



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
DES Ciencias Sociales y Humanidades
Dirección General de Investigación y Posgrado
Doctorado en Estudios Regionales

**Desigualdad regional y desarrollo de competencias
académicas basadas en el capital cultural de estudiantes de la
Universidad Autónoma de Chiapas**

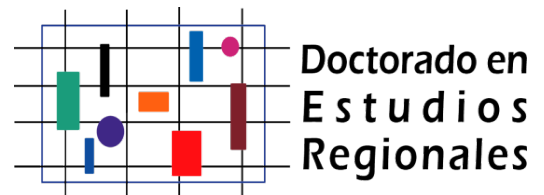
**TESIS QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
DOCTORA EN ESTUDIOS REGIONALES**

PRESENTA

GABRIELA GRAJALES GARCÍA

**DIRECTORA DE TESIS
DRA. ROSANA SANTIAGO GARCÍA**

**TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS
DICIEMBRE, 2018**





DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DES CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DOCTORADO EN ESTUDIOS REGIONALES
ÁREA DE TITULACIÓN
AUTORIZACIÓN/IMPRESIÓN DE TESIS



F-FHCIP-TD-016

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
10 de diciembre de 2018
Oficio No. TDER/357/18

C. **Gabriela Grajales García**

Promoción: **Octava**

Matrícula: **PS245**

Sede: **Tuxtla Gutiérrez**

Presente.

Por medio del presente, informo a Usted que una vez recibido los votos aprobatorios de los miembros del **JURADO** para el examen de grado del **Programa de Doctorado en Estudios Regionales**, para la defensa de la tesis intitulada:

Desigualdad regional y desarrollo de competencias académicas basadas en el capital cultural de estudiantes de la Universidad Autónoma de Chiapas.

Se le autoriza la impresión de seis ejemplares impresos y cuatro electrónicos (CDs), los cuales deberá entregar:

Un CD: Dirección de Desarrollo Bibliotecario de la Universidad Autónoma de Chiapas.
Un CD: Biblioteca de la Facultad de Humanidades C-VI.
Seis tesis y dos CD: Área de Titulación de la Coordinación de Investigación y Posgrado de la Facultad de Humanidades C-VI, para ser entregados a los Sinodales y a la Coordinación del Doctorado en Estudios Regionales.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.


Atentamente

"Por la Conciencia de la Necesidad de Servir"


Mtro. Fredy Vázquez Pérez

Director de la Facultad de Humanidades Campus VI
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

Va. Bo.


Dra. Luisa Aurora Hernández Jiménez

Coordinadora del Doctorado en Estudios Regionales

C.c.p.- Expediente/Minutario.
FVP/LAHJ/lrc*

La realización de esta investigación fue posible gracias a la beca otorgada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), con número **277456**, durante mis estudios de Doctorado en Estudios Regionales en la Universidad Autónoma de Chiapas, (Unach).

Agradezco a la Universidad Autónoma de Chiapas por el apoyo brindado para continuar con mi formación académica a través del Doctorado en Estudios Regionales.

Dedicatorias

A mi madre quien con su amor incondicional ha guiado mis pasos y apoyado en todo momento. A pesar de las adversidades, ella siempre encontró los medios para que nosotros incrementáramos nuestro capital cultural.

A mi familia, tíos, hermanos, amigos entrañables y a los que se han adelantado en el camino.

A Karen, por su maravillosa presencia y apoyo en todo momento.

Agradecimientos

A la Dra. Rosana Santiago García, quien ha sido parte fundamental de este proyecto de investigación. Agradezco infinitamente sus enseñanzas académicas y de vida, sus consejos, las interminables charlas e intercambio de ideas, el haberme transmitido su inefable pasión por la Sociología y responsabilidad social y sobre todo, por hacerme parte de su familia con la amistad tan cercana que ahora tenemos, definitivamente los amigos son la familia que elegimos. Todo mi cariño, admiración y deferencia.

A la Dra. Rosario Guadalupe Chávez Moguel, quien me brindó su apoyo y conocimientos para mejorar y culminar este trabajo de investigación. Gracias por sus consejos para la realización del trabajo de campo, sin usted no lo habría logrado. Gracias por sus atenciones, por su amistad y amabilidad en todo momento.

A la Dra. Nancy Leticia Hernández Reyes, quien a lo largo del trabajo de investigación aportó sus valiosos conocimientos para la culminación de este. Agradezco la confianza que tuvo en mí, las charlas, nuestra amistad y todo el acompañamiento en estos tres años.

A la Dra. María Mayley Chang Chiu, quien me apoyó con sus conocimientos y amistad durante la realización de este trabajo.

A la Dra. Elsa María Díaz Ordaz Castillejos, por sus aportaciones a este trabajo de investigación y su amistad.

Al Dr. Apolinar Oliva Velas, quien ha sido imprescindible en mi formación académica y de vida, gracias por su invaluable apoyo, las charlas tan amenas y sobre todo por la gran amistad que ahora tenemos, estamos en familia.

A mi querida amiga la Mtra. Magdita, quien me ha apoyado de forma sustantiva desde que la conocí. Gracias por nuestras agradables charlas, los cafecitos interminables y por la grandiosa amistad que hemos construido. Cariño inmenso para usted.

A mi querida amiga Candita, a quien siempre recuerdo con su enorme sonrisa y charlas llenas de carcajadas, mucho café y jugo verde. Me quedo con la entrañable amistad que tuvimos y con la seguridad que algún día nos volveremos a ver.

Al Contador Leopoldo, a quien agradezco su apoyo incondicional y la amistad tan linda que me ha brindado.

A la Contadora Odalis, a quien agradezco su apoyo y las consideraciones que tuvo para mí.

A los directores de las facultades de Medicina Humana Campus I, Contaduría y Administración Campus I y Ciencias Sociales Campus III por haberme permitido realizar la investigación en dichas facultades. Agradezco de manera especial a los estudiantes quienes de manera entusiasta colaboraron en este proyecto.

Gracias a los Doctores que compartieron su valioso conocimiento durante los seminarios impartidos y a mis compañeros quienes estuvieron en el mismo viaje académico.

ÍNDICE

Introducción	10
CAPÍTULO 1. DESIGUALDAD REGIONAL: LA REGIÓN DE ESTUDIO	17
1.1. Concepto de espacio, región y diferenciación regional	18
1.2. Pobreza y desigualdad regional: Zonas urbanas y rurales en Chiapas.....	29
1.3. La región de estudio: Región I Metropolitana y Región V Altos Tsotsil Tseltal	41
1.4. Problematización de la región de estudio.....	62
CAPÍTULO 2. POLÍTICAS EDUCATIVAS EN TORNO A LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES UNVIERSITARIOS	71
2.2. Política educativa de lo macro a lo micro: Una mirada hacia la calidad educativa y el bienestar social a través de políticas enfocadas al fomento del capital cultural	72
2.2.1. Qué son y cómo funcionan las políticas educativas.....	72
2.2.2. Políticas educativas macro y micro	77
2.2.3. Políticas educativas en la región de estudio: La Universidad Autónoma de Chiapas y su proyecto académico.....	89
2.3. Políticas educativas y diferenciación regional: La realidad de las regiones vista desde sus indicadores de pobreza, marginación y escolaridad.....	94
2.3.1. Indicadores económicos de organismos internacionales	94
2.3.2. Indicadores de organismos nacionales respecto a pobreza y educación en México y Chiapas	99
CAPÍTULO 3. TENSIÓN GLOBAL-LOCAL EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS UNIVERSITARIOS	103
3.1. Globalización, educación, cultura y sociedad	104
3.1.1 Qué es la globalización	104
3.1.2. La educación vista como un componente global.....	110
3.1.3. Cultura y sociedad contemporáneas y su relación con la globalización.....	121
3.1.4. La tensión global – local: Una mirada hacia las regiones	128
3.2. La educación desde la teoría del capital humano en la sociedad contemporánea: capital cultural y competencias académicas en el siglo XXI.....	132
3.2.1. Capital humano y capital cultural	133
3.2.2. Competencias académicas necesarias en estudiantes de educación superior...	146
3.3. Trayectorias académicas.....	159
3.3.1. Las acciones del individuo en espacios de convivencia. Rutinización en las sedes	164
3.3.2. Ethos disciplinar y perfil del estudiante	170

CAPÍTULO 4. EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA ESTRUCTURALISTA, UNA OPCIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA REGIONAL	176
4.1. Plano epistemológico estructuralista: Desde la teoría sociológica clásica hacia los pensadores modernos	177
4.2. Plano teórico metodológico.....	186
4.2.1. La investigación cualitativa	187
4.2.2. El estudio de casos	191
4.2.3. Tiempo, lugar y participantes	193
4.2.4. Preguntas y objetivos de la investigación.....	195
4.3. Plano técnico instrumental.....	196
4.3.1. Revisión documental	196
4.3.2. Observaciones directas	197
4.3.3. Cuestionario	199
4.3.4. Grupos de discusión	199
4.4. Fases del desarrollo metodológico, procesamiento, codificación de datos y consideraciones éticas	202
CAPÍTULO 5. RELACIÓN CAPITAL CULTURAL-COMPETENCIAS ACADÉMICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS	207
5.1. Acercamiento a la región sede de estudio.....	208
5.2 Trayectoria académica preuniversitaria de los estudiantes de Medicina Humana, Administración y Sociología de la Universidad Autónoma de Chiapas.....	213
5.3. Relación capital económico – capital cultural	240
5.4. Capital cultural diferenciado de los estudiantes en Administración, Medicina Humana y Sociología y sus estrategias de adaptación universitaria.....	267
5.5. <i>Ethos</i> disciplinar: El estudiante constituido a partir de su formación profesional...	286
Conclusiones	308
Referencias.....	318
Anexo 1 (Cuestionario)	333

INTRODUCCIÓN

Uno de los principales problemas en México es la desigualdad que existe entre sus diversas poblaciones, la cual se deriva de distintos factores que la permean, indudablemente la diferencia de capital cultural en la sociedad mexicana es uno de ellos pues el capital económico es un determinante de la adquisición de capital cultural, ya que los individuos al adquirir de forma diferente el conjunto de conocimientos y saberes de la vida cotidiana da como resultado que cada individuo perciba de manera singular la forma de aprender. Si bien los primeros saberes se adquieren desde la infancia –en el hogar-, la teoría bourdiana sugiere que es hasta el ingreso al sistema educativo en donde el aprendizaje de este conjunto de conocimientos se realiza de manera formal, es en la escuela donde el individuo desarrolla tanto habilidades cognitivas como de interacción social con los otros, esto da como resultado que se comience a construir una identidad que es propia y única del individuo, así como lo es su forma de adquirir conocimientos, su identidad será primordial para distinguirse de sus pares, normalmente en la escuela, es por ello que uno de los elementos que conforman la identidad del individuo del capital cultural que los estudiantes obtienen a través de un *habitus*, este último entendido como las formas de pensar y accionar del sujeto de acuerdo con su posición social.

Si bien la identidad se conforma con elementos como lo son el familiar, cultural, social, político o geográfico, también se constituye a partir de la

trayectoria académica que se recorre a través de los años de vida escolar, los cuales comúnmente inician en preescolar y se espera que culminen en alguna institución de educación superior, donde el individuo realice estudios al menos de licenciatura.

Es por ello que para que los jóvenes obtengan una formación de calidad, los planes y programas de estudio (de educación básica) son diseñados de tal forma que no importando en qué región del país se radique, los estudiantes deberán tener el conjunto de conocimientos estandarizados que sugieren dichos programas, sin embargo, este proceso no se lleva a cabo por distintas razones, entre las que destacan condiciones económicas, sociales, culturales, educativas, de salud, demográficas y acceso a bienes y servicios; estos no se encuentran introyectados de la misma forma en las diversas regiones del país, dando como resultado que México se constituya a partir de la multiculturalidad de su población.

A pesar de la supuesta homogeneidad existente en el país en lo que respecta a la adquisición de capital cultural, lo cierto es que este se encuentra diferenciado ya que no todas las regiones tienen el mismo acceso a educación, por lo tanto, la aprehensión de conocimientos por parte de los individuos es diferente no solo por cuestiones regionales, sino porque cada uno de ellos adquiere el capital cultural de forma individualizada. Sin embargo, cuando el estudiante ingresa a la vida académica también comienza a construir espacios sociales dentro de las aulas, para el caso de este trabajo de investigación dichos espacios se han denominado como sede, entendiendo por esta al conjunto de actores que convergen en un mismo espacio social y que realizan interacciones de copresencia, es decir, cara a cara. Dentro de las sedes, los estudiantes se distribuyen de acuerdo con afinidades, las cuales pueden ser de carácter económico, social o cultural, por lo tanto, los estudiantes formarán grupos por similitud o empatía, estas cualidades que se buscan para formar grupos son esenciales para la adquisición de capital cultural

pues es una estrategia de los estudiantes aplican cuando se encuentran en grupos – sobre todo los académicos-, es por ello que la adaptación en las sedes es esencial no solo para socializar sino también para aprender y objetivar el aprendizaje, esto sucede desde que el individuo ingresa a nivel básico y concluye sus estudios a nivel universitario.

Es por ello que el objetivo de esta investigación radica en analizar cómo el capital cultural de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Chiapas determinan el desarrollo de sus competencias académicas, ya que la adquisición, objetivación e institucionalización del capital cultural no solo se enfoca a partir del interés del individuo por aprender, sino de las posibilidades socioeconómicas que ellos poseen. Los jóvenes próximos a ingresar a una institución de educación superior así como sus familias, consideran una serie de estrategias que permitan el ingreso de sus hijos a una carrera determinada, ya que los requerimientos para el logro del objetivo no son los mismos para todas las carreras, pues cada una de ellas demanda distinto dominio de capital cultural y competencias académicas, entonces, ingresarán a la universidad los que estén mejor capacitados, sin embargo, ante la diferenciación regional que existen en Chiapas, estado catalogado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) como uno de los que tiene los índices de pobreza y marginación más altos del país, el ingreso a la universidad será más complicado para los aspirantes que tengan más carencias socioeconómicas.

Por tanto, esta investigación pretende mostrar cómo se encuentra constituido el capital cultural de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Chiapas, tomando en consideración que sus condiciones de clase, es decir, socioeconómicas son un factor que impacta en la adquisición de competencias académicas. La investigación se realizó en tres sedes: La facultad de Contaduría y Administración, la facultad de Medicina Humana y la facultad de Ciencias Sociales, las dos

primeras ubicadas en Tuxtla Gutiérrez y la última en San Cristóbal de Las Casas; las licenciaturas que se tomaron en consideración para esta investigación fueron: Administración, Medicina Humana y Sociología. Dichas sedes fueron elegidas por su nivel de exigencia respecto de los requisitos de ingreso, mientras que Medicina Humana demanda los requisitos más altos de capital cultural y competencias académicas, Administración exige puntajes que se encuentran en un nivel medio y Ciencias Sociales los menores.

Es por ello que esta investigación se encuentra dividida en cinco capítulos y un apartado de conclusiones, en el Capítulo 1. Desigualdad regional: La región de estudio, se toma en consideración la importancia de realizar estudios regionales en espacios específicos, ya que cada uno de ellos tiene características que lo hacen particular, además, se realiza una descripción de la evolución del concepto de región, así también se habla específicamente de la región que fue estudiada, tomando en consideración factores como pobreza y desigualdad regional de las zonas urbanas y rurales de Chiapas, así también cómo se encuentra constituida la Región I Metropolitana y la Región V Altos Tsotsil-Tseltal, finalmente el capítulo 1 describe la problematización de la región de estudio.

El Capítulo 2. Políticas educativas en torno a la formación de estudiantes universitarios, se enfoca en cómo se estructuran las políticas educativas desde una perspectiva internacional hasta los espacios regionales, tomando en consideración que las políticas educativas se enfocan al incremento del capital cultural, ya que son puestas en marcha a partir de las recomendaciones y sugerencias de UNESCO para que la educación sea para todos. Este capítulo está enfocado en cómo el Gobierno de la República así como el Gobierno Estatal sugieren mejorar la calidad de la educación de forma federal y estatal, así también, se habla de la Universidad Autónoma de Chiapas y la misión que tiene de formar a jóvenes capacitados con las competencias académicas necesarias para cumplir los estándares de calidad

educativa a nivel internacional, tal como lo sugiere UNESCO y lo ponen en marcha el gobierno mexicano y chiapaneco. Sin embargo, a pesar de dicha preocupación no puede dejarse a un lado que Chiapas es estado diferenciado en su interior, por tal motivo uno de los apartados del capítulo 2 se enfoca en la realidad de las regiones vistas desde sus indicadores de pobreza, marginación y escolaridad.

El Capítulo 3. Tensión global-local en los procesos educativos universitarios regionales, contiene la base teórica que se utilizó para el desarrollo de esta investigación, en este capítulo se define qué es la globalización, a través de la mirada de teóricos como Anthony Giddens y Zygmunt Bauman, quienes sugieren que el proceso globalizador ha sido un detonante para hacer más visibles las desigualdades sociales, sobre todo en países que se encuentran en vías de desarrollo, así también, se menciona cómo la educación, la cultura y la sociedad han sido parte fundamental del proceso globalizador, sobre todo tomando en consideración los espacios regionales ya que dentro de estos se están efectuando procesos locales propios. Parte vital de este capítulo es la relación existente entre capital humano y capital cultural y cómo este último hoy en día es indispensable para ingresar al sistema educativo superior, por tal motivo, se explican las tres formas del capital cultural: Adquirido, objetivado e institucionalizado. El capital cultural y *habitus* son vistos como parte nodal de la investigación ya que la construcción de competencias académicas son la vía para elegir una carrera universitaria, la cual brindará al estudiante los conocimientos necesarios para la culminación de esta y brindar un perfil profesional así como la inserción del individuo al sector laboral, este perfil específico que tenga el futuro profesionista se ha denominado para esta investigación, *ethos* disciplinar, el cual es fundamental para la constitución del capital cultural de los estudiantes de las sedes que se analizaron.

El Capítulo 4. Epistemología y metodología estructuralista, una opción para la investigación socioeducativa regional, se enfoca en aspectos epistemológicos, teóricos, metodológicos e instrumentales. En este capítulo se explica en profundidad que se trata de una investigación de corte cualitativo con un enfoque estructuralista, a través de un estudio casos en las tres sedes que ya se mencionaron anteriormente. Se describe el tiempo, lugar y participantes en donde se realizó la investigación además de mencionar cuáles fueron los instrumentos utilizados: Revisión documental, observaciones directas, cuestionarios y grupos de discusión, esto con el fin de obtener información necesaria para obtener los resultados al objetivo de la investigación. De igual manera se abordan las fases en las que se realizó el desarrollo metodológico, el procesamiento y la codificación de los datos así como las consideraciones éticas.

El Capítulo 5. Condiciones de capital cultural de los estudiantes de Medicina Humana, Administración y Sociología de la Universidad Autónoma de Chiapas, brinda el análisis de la información obtenida en las tres facultades objeto de estudio, tomando en consideración elementos como capital económico visto como un medio para obtener capital cultural, trayectorias académicas pre-universitarias y elección de carreras de los estudiantes, obtención del capital cultural y su diferenciación entre pares así como las estrategias que los estudiantes utilizan para incrementar su acervo cultural y finalmente cómo el *ethos* disciplinar constituye y brinda al estudiante un perfil determinado, de acuerdo con la carrera que decidió estudiar.

El último apartado de este trabajo de investigación refiere a las conclusiones sobre los elementos teóricos y los resultados obtenidos producto de la investigación, en donde se puede destacar que si bien se plantea desde la teoría bourdiana que existe una estrecha relación entre capital económico y capital cultural, la realidad rebasa este planteamiento en las sedes estudiadas ya que es a través de elementos

regionales y motivacionales que los estudiantes han construido su habitus académico y por lo tanto su capital cultural que no está en relación directa con sus posiciones económicas.

CAPÍTULO 1. DESIGUALDAD REGIONAL: LA REGIÓN DE ESTUDIO

Hablar de diferenciación regional es sustancial en los estudios regionales pues es fundamental mostrar las disparidades a nivel regional y las desigualdades sociales que se viven, las cuales son circunstancias de preocupación gubernamental política. El desarrollo y crecimiento de las regiones se ha ido consolidando de formas diversas, es por ello que los territorios, por factores biofísicos y sociales, tienen características que los vuelven únicos y por lo tanto son un motivo para ser estudiados, analizados y sobre todo porque a través de su estudio han surgido propuestas para mejorar los entornos regionales. El concepto de región ha sido ampliamente trabajado desde diversas disciplinas y enfoques y suele tener significaciones diversas y hasta ambiguas, por tal motivo en el primer apartado de este capítulo se realiza un recorrido a través de los principales significados que se han dado a los conceptos de espacio y región.

En el segundo apartado, se aborda la desigualdad regional característica de Chiapas en sus zonas urbanas y rurales, para ello, en primer lugar se habla acerca de la teorización de las regiones urbanas y rurales, es decir, cuáles son las características que distinguen a cada una de ellas, después se enfatiza en la situación del país, posteriormente en el estado. En el apartado tres, se habla de la región de estudio la cual se encuentra situada en la Región I Metropolitana (Tuxtla

Gutiérrez) y la Región V Altos Tsotsil Tseltal (San Cristóbal de Las Casas), se presentan datos estadísticos y cifras que caracterizan a cada una de estas regiones y principalmente, los municipios en donde se está realizando la investigación.

Finalmente en el apartado cuatro se describe el problema de la investigación partiendo por la caracterización de la Universidad Autónoma de Chiapas y algunos datos referentes a la educación superior los cuales son primordiales para determinar el problema de la investigación.

1.1. Concepto de espacio, región y diferenciación regional

El concepto de región ha sido utilizado a través del tiempo para definir un espacio determinado que cuenta con ciertas características que lo hacen singular, sin embargo, diversos autores han debatido acerca de la manera de conceptualizar a la región. Por ello, se ha tomado en consideración a la Real Académica Española (2001) la cual contiene catorce acepciones de la palabra espacio, esto es una muestra de lo flexible que puede ser la conceptualización, para los fines de esta investigación se tomarán en consideración cuatro de los significados que la RAE contiene:

1. Extensión que contiene toda la materia existente.
2. Parte de espacio ocupada por cada objeto material.
3. Capacidad de un terreno o lugar.
4. Transcurso de tiempo entre dos sucesos.

Si existen tantas formas de ver y significar al espacio, entonces ¿quién o cómo se determina el concepto que es utilizado en la ciencia, particularmente en las ciencias sociales? Este es un cuestionamiento que muchos autores han retomado, sobre todo en el campo de las Ciencias Sociales y Humanidades ya que si se presta atención a las significaciones de la RAE, no se toman en consideración

las acciones sociales que ahí suceden, es por ello que Palacios (1983) sugiere que el espacio es una dimensión de la realidad material y no otra distinta donde puedan estar los objetos y procesos, es por ello que en la realidad existe una convivencia entre objetos y sujetos que tienden a un accionar en la vida cotidiana dentro de una temporalidad y espacialidad. Por lo tanto el espacio funciona como una dimensión donde hay un conjunto de objetos (naturaleza y humanidad).

Sin embargo, el espacio no es un recipiente que puede ser llenado o vaciado, en él existen diversos procesos biofísicos y sociales que día a día convergen, es por este proceso que nace el concepto de región, Palacios (1983) destaca dos significados elementales de una región: 1) Noción abstracta donde en el interior existen requisitos de semejanza u homogeneidad, es por ello que la región puede tener elementos singulares que la hacen única que abarcan desde los elementos naturales con los que cuentan hasta el pensamiento filosófico, en este sentido un ejemplo claro es el uso de una lengua determinada, 2) En este caso, la región pierde generalidad porque destaca ámbitos concretos físicos donde existen comunidades humanas que la habitan y tienen un accionar cotidiano. Estos dos elementos son los que se han tomado en consideración en las ciencias sociales, sin embargo diversos autores han nombrado de diferentes formas a la región.

En lo que refiere a la Escuela Francesa, los conceptos de región más conocidos son las colaboraciones de François Perroux y Jacques Boudeville. En primer lugar, Perroux define las formas en las que una región puede ser estudiada, este gran acierto lo coloca como el pionero de las múltiples visiones (sobre todo de carácter económico) que pueden conformar un espacio. En este sentido, de acuerdo con Perroux (1950) la región puede ser concebida bajo tres condiciones: 1) Un plan, 2) Un campo de fuerzas, y 3) Una conformación homogénea, *grosso modo*, la primera se refiere a la delimitación territorial por cuestiones administrativas, la segunda por tener elementos que son tan importantes que se vuelven territorios

altamente fortalecidos y el tercero se refiere a características que son un factor de carácter singular que prevalece en un espacio.

El trabajo de Perroux fue el preámbulo para estudiar a la región de manera estructural-funcionalista, sin embargo, fue Jacques Boudeville quien consolidó las tres nociones de espacio de Perroux, que si bien son de tipo económico en la actualidad siguen siendo de utilidad para estudiar el espacio regional en general, de tal forma que la clasificación final de estos dos autores queda de la siguiente manera (Boudeville, 1959):

- a) **Espacio homogéneo.** Es la noción más simple y en dicho espacio se pueden percibir áreas que presentan entre sí características muy semejantes. Si bien esta región es la más clásica y también la menos compleja, es la más conocida por la agrupación de elementos que son muy parecidos y que, si tienen alguna diferencia, en realidad es mínima. La región homogénea fue muy utilizada por geógrafos, demógrafos y economistas. Por ejemplo, el habla de una misma lengua puede ser una región homogénea, la cual normalmente se encuentra ubicada en una zona geográfica específica y que seguramente tiene aspectos económicos, sociales y culturales singulares.
- b) **Espacio polarizado.** También conocido como campo de fuerzas, se refiere a los focos de desarrollo y vínculos que unen a las regiones satélites, es decir, periféricas. Se trata de un espacio heterogéneo con partes complementarias pero con un centro de atracción o fuerza, por lo tanto existe un polo dominante y regiones dependientes a su alrededor. Normalmente este tipo de región se encuentra sujeta en una interrelación funcional, es decir, existe una conexión entre la división del trabajo entre un foco de irradiación (hegemónico) y las diversas regiones que se encuentran a su alrededor. Un ejemplo de ello son las zonas petroleras, para que el

petróleo pueda ser exportado es necesario de una cadena de regiones que colaboren con la zona hegemónica para completar el proceso.

c) **Espacio-plan.** También conocido como región plan o región administrativa, es una región en donde sus diversas partes dependen de una decisión central que los coordina. Este tipo de región analiza los medios geográficos para que de este modo se obtenga un fin determinado, muchas veces en cuestiones político-económicas. Sin embargo, cabe destacar que las instituciones humanas consideran los elementos geográficos de un espacio para delimitar fronteras de carácter administrativo o político, de tal manera que las interdependencias económicas y sociales son vitales para conformar la región plan.

Como puede observarse, el estudio de las regiones ha sido tan variado e importante para las ciencias sociales que fue necesario crear una clasificación que considerara elementos que destaquen la particularidad de la región que se desea analizar, es por ello que, si bien la clasificación anterior pareciera general, en realidad se sugiere que el científico social enfatice con los elementos más importantes el porqué de la singularidad de dicho espacio. Sin embargo, cuando se habla de hechos particulares en un espacio es porque se percibe la existencia de una región diferenciada. Ahora bien, los trabajos de la escuela francesa fueron el parteaguas para que otros autores brindaran características que pueden ser estudiadas en las diversas regiones, desde cuestiones de la geografía humana hasta caracterización de diversas sedes, de este modo, nace la diferenciación regional.

Una de las maneras de conceptualizar la diferenciación regional es necesario tomar en cuenta la geografía regional, la cual hasta los años 80 parecía solo enfocarse en el aspecto físico y natural de un espacio determinado, sin embargo es en esta década que el concepto renace, pues ya se trataba de una geografía abierta

a las ciencias sociales, donde se intentaba reflejar la poca atención a elementos de tipo físico naturales y enfocarse en la teoría de las ciencias sociales (especialmente de la sociología, economía, política y antropología), esto dio como resultado que se usaran concepciones más regionales de los hechos sociales que sucedían en un espacio, es decir, en la geografía regional, la cual está conformada por el conjunto de recursos naturales, sociales, de espacio físico y relacional (García, 2006).

Fue gracias al auge de las regiones de la década de los 80 que el concepto de región fue adaptado a las necesidades de los investigadores contemporáneos, es por ello que Coraggio (1994) menciona que para hablar de región es necesario analizar la categoría de "espacio" pues este ya no es visto como un lugar físico, por ende se hizo indispensable añadir adjetivos como social, económico o político para que dicho espacio se consolide como una región que tenga cierta particularidad. En este sentido, la diferenciación regional no solo se enfoca en el espacio geográfico sino también en la desigualdad económica y de oportunidades para tener una mejor calidad de vida. Coraggio (1994) sugiere que la región debe ser estudiada con base en la relación que exista entre naturaleza y sociedad, particularmente de las estructuras sociales, pues la espacialidad física (natural) es la base de la espacialidad social. Es por este motivo que las interacciones sociales ya son vistas como una manera de definir una región, ya que cada una de ellas tiene diversas maneras de interactuar en su interior y diversos factores se ven inmersos tales como la cultura, economía, política e historia.

Sin embargo, la conceptualización de Coraggio no es suficiente, si bien es importante tomar en consideración que existe una relación naturaleza-humanidad –que ha sido analizada desde 1950 en la Escuela Francesa- cabe destacar que los procesos históricos y políticos son importantes cuando se habla de una región ya que es a través del tiempo que una región llega a consolidarse como tal, pues son factores biofísicos y sociales los que la han convertido en una región digna de

estudio. Es por ello que Montañez y Delgado (1998) sugieren que las espacialidades sociales en espacios geográficos son constituidas por lo que sucede dentro de la vida social y las condiciones en las que se encuentre una región determinada, los autores mencionan que la espacialidad social debe ser vista principalmente desde la geografía ya que es importante entender la constitución de la zona y su fácil o difícil acceso, estos espacios geográficos tienen condiciones naturales determinadas lo que da como resultado que la productividad en ciertas zonas sea mayor o menor, por tal motivo, no es lo mismo una zona que está localizada en un área tropical que en un clima frío ya que las actividades de producción serán totalmente diferentes. Dentro de la geografía existe el territorio el cual se define por la estructuración socio-espacial que se realice en su interior, sin embargo en las relaciones sociales que se efectúen ahí dentro existen también espacios de poder, de gestión, de gobernabilidad, de grupos e individuos así como de organizaciones (globales y locales). Por tal motivo la actividad que realice cada actor dentro del territorio tiene la característica de ser diferenciada tanto por su capacidad como su potencial en ese espacio-tiempo determinado.

En dichos espacios sociales es común encontrar relaciones de poder o relaciones hegemónicas (como se mencionó anteriormente en la constitución del espacio polarizado o el espacio-plan) en donde un grupo de personas coordinan los espacios físicos y sociales para la organización de las diversas regiones, a estos grupos hegemónicos Collins (1996 y 2000) los llama grupos de estatus, en ellos los individuos pueden agruparse de acuerdo con su clase económica, entendiéndose por ello que también cuentan con distintivos culturales que los diferencian de los demás, los cuales se adquieren a través de las facilidades que el capital económico pueda brindarles. El autor menciona que los grupos de estatus se efectúan en realidades micro-situacionales, siendo la más importante la que se realiza en las situaciones sociales, ya que son las más informales y también las más comunes en

la sociedad, donde los individuos se asocian dependiendo de su cultura y poder, ya sea este último de carácter económico, político, cultural o social, un ejemplo de los grupos de estatus es la escuela, en ella se forman agrupaciones de estudiantes que tienen un mismo propósito, entonces, entre más personas estén inmersas para ese fin común, más poder se genera en el grupo.

Montañez y Delgado (1998) definen a las regiones como subespacios de convivencia: “Las regiones hoy son sistemas territoriales abiertos que en permanente interacción con otras regiones construyen su propia identidad económica, cultural, social y política” (p. 131). Con base en lo anterior se puede decir que la desigualdad regional es un fenómeno que sucede en un lugar específico porque tiene características que lo distinguen de los demás. No todos los territorios tienen las mismas posibilidades de desarrollo económico, de acceso a educación de calidad y de políticas, dando como resultado que sus interacciones sociales también sean diversas, y por lo tanto, esa región es única. Por tal motivo cuando un estudiante proviene de una región donde predominan estas desigualdades e ingresa a una institución de educación superior –las cuales generalmente se encuentran en las principales ciudades de cada estado- su capital cultural, económico y social estará diferenciado de los demás, pues cada sujeto se encuentra constituido de diferente forma (derivado de su lugar de origen), por tal motivo, sus competencias académicas también estarán diferenciadas.

Sin embargo, Fernández (2006) sugiere que la diferenciación regional también se relaciona con la nueva geografía cultural, la cual se centra en que en los subespacios de convivencia deben analizarse las actividades espaciales de las personas como si se tratase de geografías individuales, de tal manera que pueda lograrse trazar un mapa espacio-temporal con base en los recorridos que han realizado los individuos que se encuentra relacionados en dicho espacio. Entonces, todos los elementos que hacen única a una región son los que permiten que sea

diferenciada respecto de las demás regiones, pues cada una de ellas tiene una gama de elementos que permiten que se distinga o que se establezca un vínculo de homogeneidad con alguna otra región.

Tomando en consideración que las diversas regiones tendrán diferentes formas de identidad política, económica, social, cultural e histórica y que las actividades de cada espacio deben ser estudiados por los elementos que tiene, entonces es preciso mencionar que poseer múltiples visiones del espacio social es una característica que busca el científico social, por ello es importante fijar la atención en el significado que Bourdieu (2008a) le brinda a las particularidades de la región partiendo de dos etimologías de dicha palabra: región (*regio*), la primera sugiere que debe ser vista como una di-visión (tener más visiones de un mismo espacio) la cual es meramente social, mientras que la segunda (*regere fines*) es el acto de trazar fronteras en línea recta para separar el interior del exterior. Entonces, la división por fronteras las cuales son de carácter biofísico y también social es llamada región, la cual tendrá variaciones dependiendo de la ubicación geográfica y de conformación de comunidades sociales, dando como resultado que las regiones se encuentren diferenciadas.

Es en las regiones donde Bourdieu (2008a) plantea que la estructura de las clases sociales son creadas a partir del lenguaje para después continuar con la enseñanza en centros educativos para construir el capital cultural de los estudiantes. Para Giddens (2015) también es importante tomar en consideración acciones sociales para conformar las regiones, él sugiere que en el pensamiento estructuralista el lenguaje juega un papel vital en lo que refiere a las facultades cognitivas del ser humano pues a través de este se realizan actividades concretas en la vida social, como la de adquirir capital cultural en las escuelas.

Para el estudio de las regiones y sobre todo para el análisis de la diferenciación regional, Giddens (2015) propone el estudio de regiones sede

(*locales*), las cuales se refieren al uso del espacio donde los agentes interactúan en un contexto específico, las sedes pueden ser desde la habitación de una casa hasta un pueblo o ciudad. El autor decidió llamar sedes a estos espacios porque los escenarios donde se realizan pueden tener una regionalización interna y normalmente los encuentros que suceden en ellas están definidos por un espacio-tiempo específicos y se comparten rutinas. Las sedes no son solo lugares, sino escenarios de interacción ya que los agentes que ahí convergen los hacen de manera consuetudinaria, sin embargo, estos escenarios de interacción también se encuentran regionalizados de acuerdo con aspectos que se encuentran dados, por ejemplo, medios físicos (infraestructura), medios sociales y medios personales que tiene el individuo, en conjunto, estos medios se entrelazan con los procesos de rutinización que tiene cada persona, de tal modo que se crea una fijeza social, y en el caso de las instituciones académicas, una reproducción institucional.

Por lo tanto, para entender la diferenciación regional, la regionalización no debe ser entendida como la localización espacial o geográfica, sino como una zonificación de espacio-tiempo donde existe una relación entre las diversas prácticas sociales rutinizadas, esto Giddens (2015) lo denomina un espacio sede. Una sede constituye una “estación” y en ella existen infinidad de interacciones simplemente en un día. Las sedes, pueden ser consideradas desde la habitación en un hogar hasta un centro universitario o un municipio, la extensión territorial no es lo que determina una sede, sino que esta es limitada por las interacciones que se realicen en un espacio-tiempo determinado, siempre y cuando se manifiesten de manera física, en otras palabras en copresencia. Sin embargo, existen dos características primordiales de las sedes: Se encuentran compuestas por regiones anteriores (cómo el individuo se comporta en privado) y regiones posteriores (Como el individuo se comporta en público). Por tanto, para el estudio de individuos que convergen en las sedes, es necesario considerar las regiones

anteriores y posteriores que cada uno de ellos tenga, pues los individuos tienen rutinas y modos de vida particulares.

Por tanto para el caso de estudiantes universitarios, no solo hay que ver las regiones anteriores y posteriores, sino enfocarse en las acciones de los individuos, las cuales no solamente se verán reflejadas en la sede, sino también en sus regiones de origen así como la trayectoria académica pre-universitaria con la que cuentan. De esta forma, las sedes estarán conformadas por más elementos, no solo los vistos como interacciones en la universidad, sino con la carga estructural que los estudiantes tienen desde su capital cultural, social y económico.

Entonces, en la región deben ser identificadas diversas dimensiones regionales, entre ellas destacan la geográfica, económica, cultural y social, pues ello brindará las bases para la interpretación y reflexión sobre la realidad que se está estudiando. Para Santiago (2010) la región se identifica de la siguiente forma:

Teóricamente el concepto de región ha sido trabajado por varios autores y desde distintas perspectivas y disciplinas. Las disciplinas que más han incursionado en ello han sido la Geografía, la Antropología, la Economía y la Sociología. Desde la Geografía el concepto ha sido rebasado por el planteado por las otras disciplinas mencionadas, en las que se hace referencia a la región no sólo en función del espacio, sino además de éste a otras características de diversa índole, tales como: socioeconómicas, políticas y culturales (p.194).

Tomando en consideración las bases teóricas de Giddens (2012 y 2015) y Santiago (2010), las regiones pueden ser analizadas desde el concepto de sede, ya que en esta se dan las interacciones en copresencia, que son objeto de estudio con base en elementos como cultura y sociedad. En esta investigación el elemento a considerar es educativo, donde resulta indispensable explicar la relación capital económico – capital cultural en la región estudiada a través de tres sedes. De acuerdo con Cabrera y Pons (2010) una de las visiones para realizar estudios regionales radica en que la región es percibida estructuralmente y en ella se analiza el aspecto educativo, los autores mencionan lo siguiente al respecto:

Se sostiene un planteamiento estructuralista de la región, al pensar que está fijada de antemano, de manera natural (como un territorio definido con base en condiciones fisiográficas) o establecida a partir de estatutos, disposiciones o preceptos legales que delimitan fronteras económicas, políticas, culturales, etc., en cualquier caso la región se impone a los sujetos que la habitan quienes se constituyen como tales solo a partir de asumirse como formando parte de esta región. La regionalización de zonas escolares en el territorio estatal o municipal es un ejemplo de esta dimensión (p.184).

Al respecto, Cabrera y Pons (2010) sugieren que la región debe ser incluida como un medio de reflexión para el investigador, es por ello que parte fundamental del estudio regional son las reflexiones filosóficas, mismas que – según los autores- han abandonado el carácter holista de la investigación científica, por tanto hoy en día se puede decir que el mundo contemporáneo tiene predilección por entender realidades regionales de manera heurística, utilizando reflexiones filosóficas y epistemológicas generales y no particulares. Parte de dicha generalidad radica en que las regiones suelen observarse y analizarse de forma global, sin embargo, es fundamental que estas sean estudiadas a partir de sus particularidades y de su relación con la globalización, ya que esta última no solo impacta en los procesos sociales sino también los modifica.

Por tal motivo Bauman (2007) sugiere que los individuos en el mundo globalizado buscan no solo sentido a su vida, sino una identidad y un reconocimiento, los cuales generalmente se adquieren a lo largo del tiempo a través de rutinas. La rutinización no es más que el reflejo que las ciudades contemporáneas exigen, ya que son los campos de batalla del poder y del reconocimiento para adquirir una identidad propia, una identidad que me distinga del otro y por lo tanto, conformar una región que sea única por sus interacciones sociales y el accionar continuo entre naturaleza y sociedad.

Por tal motivo, para los fines de esta investigación se considera la región plan para estudiar la Universidad Autónoma de Chiapas funciona a través de una administración y desde esta todos los centros universitarios realizan las

planeaciones que serán accionadas por la universidad en general. Sin embargo, también se ha tomado en consideración el estudio de la región a través de sedes, las cuales se verán reflejadas en tres facultades: Medicina Humana, Contaduría y Administración y Ciencias Sociales.

Sin embargo, una característica de las sedes es que en ellas se encuentran elementos que las hacen particulares y por tanto diferentes, es por ello que abordar la diferenciación regional en Chiapas es sustantivo para comprender la conformación de las sedes universitarias, en este caso de la Universidad Autónoma de Chiapas. Por tal motivo, tomar en consideración temas como pobreza, desigualdad, zonas urbanas y rurales en Chiapas es altamente pertinente en el campo de los estudios regionales.

1.2. Pobreza y desigualdad regional: Zonas urbanas y rurales en Chiapas

La diferenciación regional normalmente es asociada con aspectos como desigualdad de acceso a bienes y servicios (ya sean estos por cuestiones geográficas o sociales), desigual reparto de la riqueza, diferente lengua o diferentes costumbres, estos aspectos reflejan en la población pobreza y desigualdad regional, Bauman (2007) sugiere que la pobreza que se está viviendo actualmente de manera global no es el resultado de perseguir la riqueza, sino, que la riqueza propia ha expulsado al sector pobre de la población, ya que el reparto de bienes y servicios tiende a ser desigual dependiendo de las regiones, pues en México, los habitantes sí pueden ser diferenciados a través de determinar si viven en una región urbana o rural. Si bien los gobiernos Federal y Estatal tratan de romper las brechas que existen entre ambos sectores, la realidad es que hasta cierto punto los pobres siguen siendo pobres, las llamadas clases medias en realidad tienden más hacia la pobreza y los ricos permanecen teniendo la riqueza, es decir, la gente que se

encuentra en una situación de pobreza suele ser eliminada del mapa prioritario de asuntos que se tienen que resolver y haciendo poco o nada por ellos, las distintas instituciones y organizaciones solo reconocen al sector privilegiado de la sociedad: los ricos. Bauman (2007) lo sugiere de la siguiente manera:

Uno se encuentra entonces ante cierto tipo de círculo vicioso: muchas personas poseen poco o nada que valga la pena defender con garra, por lo cual, a ojos de los que sí tienen, esas personas no necesitan los derechos políticos considerados apropiados para tal fin, ni por tanto se les deben reconocer (p.93).

Tomando en consideración que los estratos sociales bajos no son reconocidos por el sistema capitalista, entonces, ¿qué sucede cuando necesitan adquirir bienes materiales e intelectuales? Bauman (2007) menciona que históricamente es un sector que no ha sido admitido en las grandes ligas del poder, es gente que tiene dificultades para conseguir oportunidades que les brinden el acceso a bienes materiales y culturales, los cuales como resultado les abrirán las puertas de obtener derechos políticos de manera más sencilla. Visto desde la perspectiva de Bauman (2007) entonces, adquirir capital cultural y desarrollar competencias académicas será mucho más fácil para una persona que tenga los medios materiales y culturales, que una persona que viva en el rezago económico y viviendo en condiciones más desfavorecidas.

La diferenciación del espacio ha sido un tema vital en las ciencias sociales, es por ello que cabe destacar que de acuerdo con Gottmann (1957) el primer espacio que se tomó en consideración fue el reconocimiento de la región viviente en la ciudad y la constitución regional a partir de personas quienes pueden hacer y deshacer en cualquier momento las dimensiones regionales, por tal motivo, el científico social puede tomar diversas características para hacer una construcción metodológica del análisis regional. El autor sugiere que en las zonas urbanas las regiones se forman generalmente sobre las relaciones sociales pero sobre todo, con los límites de las diversas regiones naturales, esta es una de las grandes

aportaciones de Gottmann ya que se reconoce el rol de las interdependencias entre naturaleza y sociedad.

Sin embargo, las zonas urbanas y rurales juegan un papel crucial en la diferenciación regional, ya que su ubicación geográfica, los elementos geofísicos y sociales que en ellas se realizan dan como resultado que las zonas se distingan por sus características dando como resultado que sean únicas. Bauman (2007) establece que las zonas urbanas son llamadas ciudades siempre y cuando cumplan con una densidad de población determinada, tasas altas de interacción y comunicación. Pero, ¿cómo saber cuántas personas conforman una zona urbana y cuántos una rural? De acuerdo con INEGI (2017) y Gutiérrez (2003) en México se considera que si una población cuenta con 2,500 personas entonces es una zona urbana y si tiene menos una zona rural, es por ello que puede observarse mayor migración de población que acude a zonas urbanas para mejorar su calidad de vida:

Tabla 1. Población urbana y rural en México

Población	1950	1990	2010
Urbana	43%	71%	78%
Rural	57%	29%	22%

Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI (2017).

Sin embargo, pertenecer a una zona urbana porque el número de población así lo establezca no necesariamente es un indicador de bienestar social, pues bien la comunidad puede superar el límite poblacional pero no tener las condiciones necesarias para vivir dignamente, entonces ¿cuáles son las acepciones del concepto de urbanización? Los sociólogos han utilizado los siguientes significados para distinguir a las zonas urbanas: 1) Concentración espacial de la población a partir de límites de densidad y dimensión, 2) Sistema de valores, actitudes y

comportamientos que se encuentran bajo una misma “cultural urbana” la cual es el sistema cultural de la sociedad industrial capitalista (Castells, 1971 y 1974). Se trata de una organización sociocultural que se caracteriza por tener elementos como densidad de población así como dimensión del territorio y sobre todo por la relación entre la producción de algún bien o servicio y un sistema de valores.

Sin embargo, las comunidades sociales se han constituido a lo largo del tiempo, y es que el número de habitantes en el país ha sido un determinante de la organización social en las diversas regiones del territorio mexicano, sobre todo porque la población en general normalmente busca establecerse en una zona donde pueda tener acceso a mejores bienes y servicios, Castells (1974) sugiere que en las zonas urbanas mejor organizadas, es decir en una ciudad, nos encontramos con “la difusión de las actividades y funciones en el espacio y la interpretación de dichas actividades según una dinámica independiente de la contigüidad geográfica”(p.28). El exponencial crecimiento poblacional en nuestro país ha dado como resultado que la población urbana crezca, de acuerdo con el Banco Mundial (2017) en 1960 México contaba con 50.75% zonas urbanas mientras que en el año 2015 había crecido a 79.24% mientras que el porcentaje de mortalidad disminuyó también de manera significativa, mientras que en 1960 por cada mil personas moría 12%, en 2015 de cada mil personas hubo un deceso de 4%, es decir, en la segunda mitad del siglo XX la tasa de mortalidad era de 120 personas por cada mil habitantes mientras que en la actualidad es de 40 personas, como resultado la esperanza de vida en 1960 era de 57.06 años y en 2015 de 76.92.

De acuerdo con los datos estadísticos antes mencionados, se puede decir que el estándar de vida mexicano ha mejorado con el paso del tiempo, esto si consideramos que el crecimiento de las zonas urbanas fue aproximadamente de 30%. Sin embargo, las zonas urbanas también tienden a ser diferenciadas, ya que el acceso a bienes y servicios no es el mismo, Baigorri (1995) menciona que

anteriormente se medía lo urbano o rural a través de la densidad de población pero en la actualidad se hizo imprescindible añadir un elemento cualitativo a las regiones y ver la urbanización como un modo de vida que ya no solo se encuentra exclusivo de zonas urbanas sino que de una u otra forma ha comenzado a impactar en zonas rurales, ejemplo de ello es la relación de tipo capitalista para el intercambio industrial (económico), cultural y educativo.

Ahora bien, la principal distinción para saber que un territorio es urbano o rural es a través del número de habitantes con el que cuenta (mayor o menor a 2,500 personas), empero, son muchos más factores los que juegan un rol en el territorio y la sociedad y su integración los que dan como resultado que nos encontremos en un país sumamente diferenciado. Castells (1971) menciona que “Podría llamarse urbanización el proceso por el cual una proporción significativamente importante de una población humana se agrupa en el espacio formando aglomeraciones funcional y socialmente interrelacionadas desde el punto de vista interno. Dichas aglomeraciones se llaman aglomeraciones urbanas” (p.78). El autor sugiere que en el caso latinoamericano, el proceso de urbanización solo podrá ser entendido a partir de dos elementos: el proceso social y la especificación geográfico-social, es decir, entre la combinación de la naturaleza y el territorio, los asentamientos sociales que ahí se realicen y las maneras de interrelacionarse entre sí y con los bienes y servicios que prestan a la comunidad y comunidades a sus alrededores.

México, como país latinoamericano se caracteriza por tener diferenciaciones regionales así como preponderantes desigualdades en su territorio, en este sentido, Castells (1971) establece que Latinoamérica tiene características que la hacen única en el sentido de la urbanización:

El panorama de la urbanización latinoamericana se presenta pues caracterizado a través de los rasgos descritos: 1) población urbana que supera la correspondiente al nivel de productividad alcanzada; 2) no relación directa entre el empleo industrial y

urbanización, pero asociación entre producción industrial y crecimiento urbano; 3) fuerte desigualdad en los sistemas urbanos en beneficio de la “ciudad primada”; 4) aceleración creciente del proceso de urbanización; 5) insuficiencia del empleo y servicios para las nuevas masas urbanas y, por consiguiente, 5) acentuación de la segregación ecológica por clases sociales y polarización del sistema de estratificación al nivel de consumo (p.113).

Tomando en consideración dichas características, es difícil pensar que todas las áreas urbanas se encuentren en las mismas condiciones, es por ello que las zonas urbanas más grandes tienden a brindar mejores bienes y servicios, es por ello que se les denomina ciudades o regiones metropolitanas ya que de acuerdo con Castells (1974) se caracterizan por tener una conexión de espacio y tecnología en donde la dispersión urbana se relaciona con el tipo social de capitalismo avanzado, que en la actualidad es llamado “sociedad de masas”. Es en esta sociedad donde la densidad poblacional es más grande, se encuentra en una zona urbana que teóricamente tiene mejores servicios, por lo tanto es normal que la población trate de vivir en estas regiones urbanas o de asentarse relativamente cerca, para adquirir mejores servicios en salud o educación puede ser primordial.

Sin embargo, ¿Qué sucede con las zonas rurales? El INEGI (2017) sugiere que si hay una cantidad menor a 2,500 habitantes entonces estamos hablando de un área rural, sin embargo de acuerdo con la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL 2010) y el Consejo Nacional de Población (CONAPO) en México se estima que tres de cada cuatro localidades rurales tiene un alto o muy alto grado de marginación y pobreza, por tanto en estas poblaciones reside 61% de la población rural. La marginación aumenta cuando dichas comunidades se alejan de las zonas urbanas y de las vías de comunicación (falta de acceso a educación, residencias adecuadas y percepción de ingresos monetarios insuficientes). Frente a estos datos, la CONAPO sugiere cuatro formas de categorizar a las zonas urbanas (SEDESOL, 2010):

-
1. Cercanas a ciudades. Se ubican a cinco kilómetros o menos de una localidad de 15 mil habitantes o más.
 2. Cercanas a centros de población mixtos o en transición. Se ubican a 2.5 kilómetros o menos de una localidad de 2,500 habitantes a 14,999 habitantes.
 3. Cercanas a carreteras. Se ubican a tres kilómetros o menos de un camino transitable durante todo el año.
 4. Aisladas. Son el resto de comunidades rurales las cuales se encuentran lejos de centros de población mayor y de vías de comunicación. Básicamente se encuentran poco comunicados o sin comunicación.

Los datos son realmente alarmantes, ya que de acuerdo con los índices de marginación del año 2008 realizados por CONAPO en SEDESOL (2010), 4.4 millones de personas, es decir 18.4% de la población rural reside en localidades cercanas a ciudades, 2.3 millones que son 9.6% de la población rural vive en localidades cercanas a centros de población mixtos, 12.1 o 50.9% en asentamientos cercanos a carreteras y 5 millones de pobladores que equivalen a 21.1% de la población rural viven en localidades aisladas, esto da como resultado que 72% de la población rural en México vive básicamente aislada y con un alto grado de marginación y pobreza, por lo cual las regiones urbanizadas se encuentran lejos de su alcance. Eso sin mencionar que las entidades federativas con mayor número de habitantes que residen en zonas urbanas son Veracruz, Chiapas, Oaxaca, Puebla, Estado de México y Guanajuato (SEDESOL, 2010).

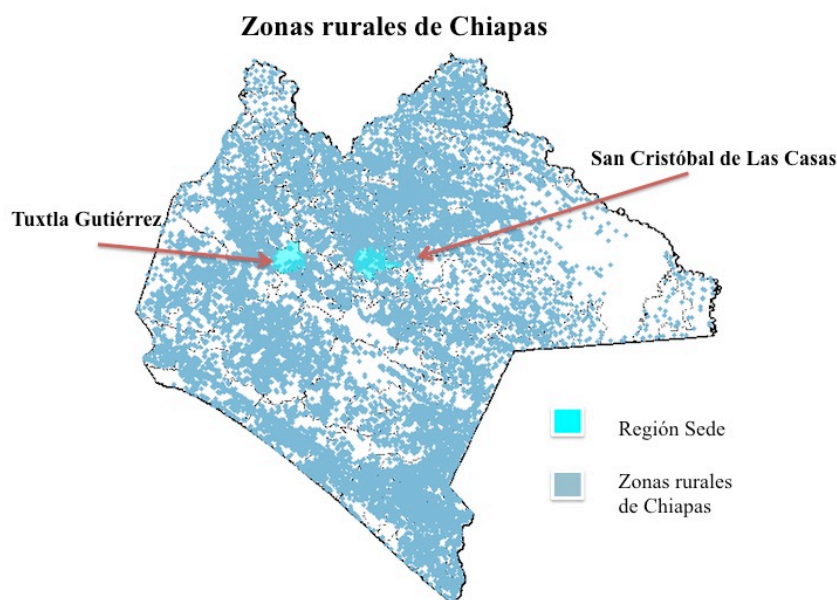
Lo anterior nos remite a las siguientes cifras, en términos de educación, salud y servicios en el año 2008 solamente 19% de la población rural era analfabeta, 45% no concluyó la primaria, 16% no contaba en sus viviendas con servicio de drenaje ni excusado, 29% tenía piso de tierra y una de cada tres casas no disponía

de agua dentro de la vivienda o cerca de ella. Tomando en consideración estas cifras a nivel nacional, entonces ¿cuál es el contexto que se vive en el estado de Chiapas?

El estado de Chiapas se encuentra ubicado al sur del país tiene una frontera con Guatemala cuenta con 13 grupos étnicos reconocidos. Es por sus recursos naturales que es considerado un estado con un alto potencial en cuestiones de desarrollo económico, a pesar de ello es uno de los estados que cuentan con un significativo rezago en desarrollo social, el cual puede notarse en el ámbito educativo. Cuenta con 122 municipios que de acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2010 del INEGI, tiene 20,047 localidades y se divide en 15 regiones socioeconómicas: I Metropolitana, II Valles Zoque, III Mezcalapa, IV De los Llanos, V Altos Tsotsil-Tseltal, VI Frailesca, VII De los Bosques, VIII Norte, IX Istmo-Costa, X Soconusco, XI Sierra Mariscal, XII Selva Lacandona, XIII Maya, XIV Tulijá Tseltal-Chol y XV Mesa Comiteca Tojolabal (Roque, 2014). Sin embargo, para los fines de esta investigación solamente se trabajará con la regiones I y V (específicamente los municipios de Tuxtla Gutiérrez y San Cristóbal de Las Casas pues ahí se encuentran las facultades de Medicina Humana, Contaduría y Administración y Ciencias Sociales (en el capítulo IV se especifica por qué de la elección de dichas facultades). En dichos municipios se estudiará cómo el capital cultural de estudiantes que ingresan a la Universidad Autónoma de Chiapas son diversos, en gran parte, por la diferenciación regional que existe en el estado. En lo que refiere a las zonas urbanas y rurales, de las 20,047 localidades con las que cuenta Chiapas, 19,873 son rurales y 51.3% de la población habita en ellas, mientras que 174 son urbanas y 48.7% del total de la población reside aquí. Sin embargo, las ciudades más importantes con las que cuenta Chiapas son Tuxtla Gutiérrez, San Cristóbal de Las Casas y Tapachula. A pesar que Tuxtla Gutiérrez (capital Chiapas) se encuentra considerada en la zona metropolitana del estado, la realidad es que

San Cristóbal de Las Casas y Tapachula también son ciudades que destacan en la geografía chiapaneca. Para representar de manera gráfica la situación del estado, en el Mapa 1 se muestran las comunidades rurales en Chiapas y los dos municipios en donde se encuentra realizando la investigación los cuales fueron denominados región sede.

Mapa 1. Zonas rurales de Chiapas



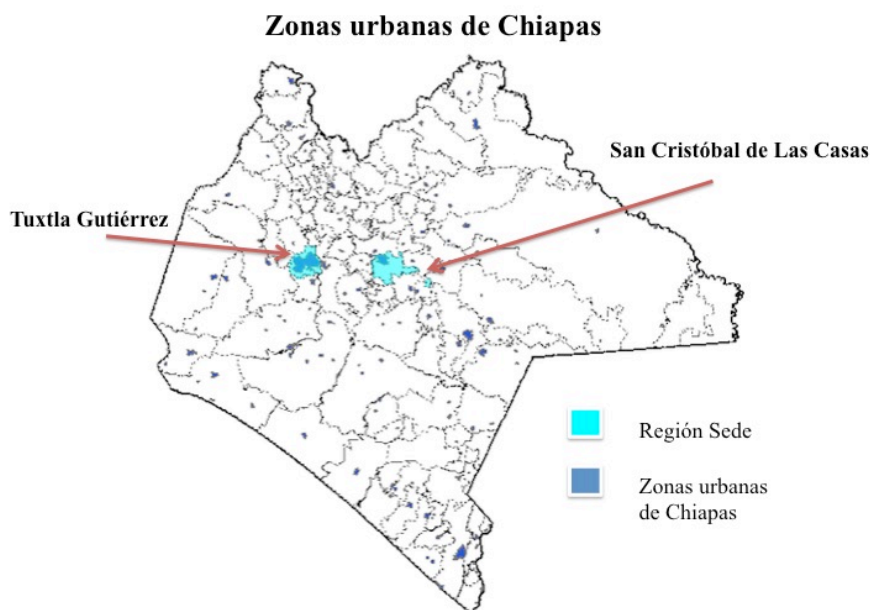
Fuente: Elaboración propia realizado en el programa computacional Mapas Digitales de INEGI (2016).

Como puede observarse, básicamente el estado está conformado en su mayoría por localidades rurales, es decir, con menos de 2,500 habitantes. Si los habitantes de dichas comunidades desean estudiar una licenciatura entonces forzosamente tiene que trasladarse a la zona urbana más cercana que cuente con una institución de educación superior, que en este caso sería Tuxtla Gutiérrez o San Cristóbal de Las Casas, esto también produce un alto grado de migración de dichas comunidades hacia los municipios que se encuentren más urbanizados, lo cual no solo permite un flujo de personas que migran hacia estos municipios, sino

también de encuentros culturales entre los diversos habitantes del estado de Chiapas.

Ahora veamos cómo se encuentra Chiapas en lo que refiere a zonas urbanas, de igual manera, en el Mapa 2 se muestra la ubicación de las zonas urbanas en Chiapas y señalado con distinto color los municipios donde se encuentran las facultades sede de la investigación.

Mapa 2. Zonas urbanas de Chiapas



Fuente: Mapa de elaboración propia realizado en el programa computacional Mapas Digitales de INEGI (2016).

Si vemos con detenimiento el mapa, se puede observar que entre las zonas con un alto grado de urbanización se encuentran Tuxtla Gutiérrez y San Cristóbal de Las Casas con una extensión más amplia territorialmente en cuestiones de urbanización, por tanto si alguno de los habitantes de las comunidades rurales tiene alguna necesidad de obtener un bien o servicio, entonces obligadamente tendrá que trasladarse a alguna de las zonas urbanas, que son pocas, considerando que la extensión territorial del estado es de 74,415 km².

Después de haber observado los mapas 1 y 2 es más fácil darse cuenta de la diferenciación regional que se vive, con base en ello que el CONEVAL (2010) señala que Chiapas cuenta con un alto grado de desigualdad social ya que 44 de los 122 municipios se encuentran en la clasificación que cuentan con alto y muy alto grado de rezago social, en dichos 44 municipios habitan 1,445,007 personas las cuales representan 30.12% de la población estatal y solamente 27 municipios se encuentran en la categoría de bajo o muy bajo nivel de rezago social.

El Plan Estatal de Desarrollo, Chiapas 2013-2018 presenta cifras alarmantes, la Población Económicamente Activa Ocupada (PEAO) por sexo está conformada por 1,329,214 hombres (71.4% de la PEAO) y 532,963 mujeres (28.6% de la PEAO), sin embargo, dicha población que se encuentra en aras de trabajar, 39.90% lo realiza en el sector primario, 14.32% en el secundario o industrial y 45.60% en el sector terciario o de servicios.

Por tal motivo es sustancial preguntarse ¿cuál es el panorama en educación superior de un estado con tales niveles de rezago? De acuerdo con Roque (2014) Chiapas no difiere de las cifras nacionales, ya que ha tenido un crecimiento en la matriculación de estudiantes de nivel superior además de que han surgido nuevas instituciones (de carácter privado) y por lo tanto un crecimiento impresionante en cuestiones cuantitativas sobre la inscripción de estudiantes a estas universidades. Actualmente Chiapas cuenta con cinco subsistemas de educación superior: Universidades públicas, instituciones de educación tecnológica, instituciones de formación y actualización docente, otras instituciones de educación superior -por ejemplo, ECOSUR- e instituciones de educación superior privadas (en el año 2014 Chiapas contaba con 108).

De acuerdo con Roque (2014) el promedio nacional de cobertura en educación superior es de 27.7%, mientras que Chiapas se encuentra entre las cuatro entidades federativas que no cubren con dicho porcentaje, cubriendo apenas el

21%. Sin embargo, dichas cifras son el resultado de una enorme diferenciación regional del estado, así como la falta de programas que impulsen el desarrollo social y económico de los chiapanecos, sobre todo porque el financiamiento estatal no es suficiente para un estado tan rezagado:

Tabla 2. Financiamiento estatal

FINANCIAMIENTO ESTATAL						
Año	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Global	46,955,926,22 8.00	55,437,009,58 1.00	57,838,713,24 8.00	62,521,591,66 0.00	66,869,989,69 8.00	78,061,572,47 5.00
Educación	15,787,376,03 0	16,525,917,53 0.26	17,737,150,17 1.23	17,855,350,26 1.32	19,952,713,79 6.62	23,141,256,93 5.44
IES	1,091,948,119 .38	1,090,850,384 .15	1,245,417,846 .00	1,361,711,377 .00	1,546,444,972 .97	1,679,492,220 .81
UNACH	760,054,154.3 8	713,207,657.9 9	801,443,761.0 0	886,634,672.0 0	1,023,486,315 .29	1,112,442,065 .05
UNICACH	200,003,906.3 5	232,634,831.1 6	281,679,280.0 0	286,341,791.0 0	298,593,166.0 0	324,668,489.3 0
UNICH	40,198,500.00	32,117,528.00	45,871,514.00	44,555,226.00	46,070,103.68	46,530,804.72
UTS	39,865,922.65	40,677,320.00	50,885,012.00	63,483,774.00	82,466,564.00	87,706,482.00
UP	31,498,456.00	45,218,674.00	36,884,324.00	45,332,000.00	48,400,000.00	48,884,000.00

Fuente: Elaboración propia con datos de los Presupuestos de egresos del Estado de Chiapas correspondientes a los ejercicios fiscales de los años 2009-2014, en Roque (2014).

En la tabla anterior se puede observar el financiamiento total que le corresponde a Chiapas proveniente de nivel federal, sin embargo, en la tabla destaca el financiamiento que se le brinda a educación en general y educación superior y cómo ha ido incrementando gradualmente con el paso del tiempo. En la tabla se hace notar que de las cinco principales universidades en Chiapas, es a la Universidad Autónoma de Chiapas a la que se le brinda más financiamiento que a

las demás, esto es por la cantidad de estudiantes que alberga, pues al ser la máxima casa de estudios del estado, atiende a un total de 21,557 estudiantes de los cuales 21,253 son atendidos de manera presencial y 304 a distancia, dichas cifras son del año 2014 cuando recibieron de financiamiento anual fue de \$1,112,442,065.00.

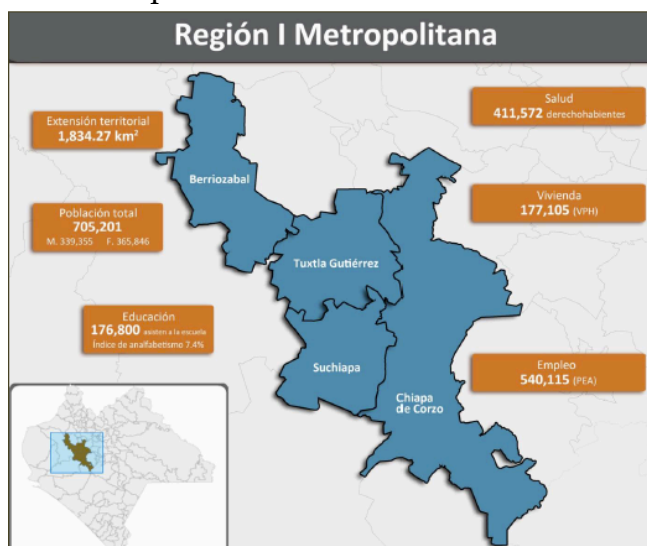
En el caso de las instituciones de educación superior, es fundamental emplear el financiamiento en la mejora de los planes y programas de estudios y formación de científicos e investigadores comprometidos con la sociedad. Si bien ese es el presupuesto que proviene de la federación, la propia universidad genera ingresos propios a través de sus cuotas de inscripción, reinscripción y pagos por titulación adquiere capital económico para cubrir más gastos, por ejemplo, en el año 2013 la UNACH en dichas cuotas recaudó la cantidad de \$158,388,338.73. Sin embargo, ese ingreso puede no ser suficiente ya que para cubrir los estándares de calidad necesarios para transmitir el capital cultural que el estudiante de hoy requiere, por ello se debe contar con capital económico suficiente para fortalecer la investigación, vinculación y desarrollo de las instituciones de educación superior, o al menos así se deja ver en los planes Nacional y Estatal de Desarrollo 2013-2018.

1.3. La región de estudio: Región I Metropolitana y Región V Altos Tsotsil Tseltal

Antes de abordar la problematización de la región es necesario mencionar el contexto en el que se encuentran los dos municipios donde se realizó la investigación: Tuxtla Gutiérrez y San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. En primera instancia se hablará de Tuxtla Gutiérrez pues es considerada la región I Metropolitana del estado y después de San Cristóbal de Las Casas que es la región V Altos.

La región I Metropolitana se conforma de cuatro municipios: Berriozábal, Chiapa de Corzo, Suchiapa y Tuxtla Gutiérrez, que juntos conforman una extensión territorial de 1,834.27 km². De acuerdo con el Programa Regional de Desarrollo (2011a), la región se encuentra en espacios fisiográficos como depresión central, montañas del norte y altos de Chiapas, su terreno principalmente se conforma de sierras, valles y lomeríos, por tal motivo es una región que se caracteriza por sus altas temperaturas, las cuales pueden variar desde los 15° hasta los 45°. Ha fungido como la capital del estado desde 1834, por lo cual es un municipio con un alto flujo de personas que acuden a él por diversos motivos, entre ellos el escolar pues ahí se encuentran concentradas la mayoría de instituciones de educación superior.

Mapa 3. Región I Metropolitana



Fuente: Programa Regional de Desarrollo (2011a) con base en información de INEGI, Marco Geoestadístico 2010.

En dicha región, se ha detectado un incremento poblacional sustancial en un lapso de 20 años, mientras que en 1990 Tuxtla Gutiérrez contaba con 295,608 habitantes, en el año 2000 incrementó a 434,143 y en el año 2010 a 553,374. Como puede observarse, el incremento fue casi del doble de población, haciendo de este

municipio el más poblado a nivel estatal por tanto es la zona urbanizada más importante del estado pues tuvo una tasa de crecimiento anual global de 27.46%.

Tabla 3. Población en la Región I Metropolitana

Nombre del municipio	Lenguas	Población
Berriozábal	Tsotsil	43,179
Chiapa de Corzo	Tseltal, zoque	87,603
Suchiapa		21,045
Tuxtla Gutiérrez	Tseltal, zoque	553,374
Población total		705,201

Fuente: Tabla de elaboración propia realizada con datos de INEGI, 2010.

De acuerdo con el último Censo de Población y Vivienda 2010, la población total de Tuxtla Gutiérrez era de 705,201, sin embargo dicha población se encuentra distribuida de tal forma que cada una de las localidades del municipio de Tuxtla Gutiérrez se encuentra en la clasificación de urbana o rural.

Tabla 4. Nivel de urbanización y ruralidad en la Región I Metropolitana

Nombre de la localidad	No. Habitantes que superan los 2,500	Nivel de urbanización	Nivel rural	Índice de urbanización
Berriozábal	28,128	3.99	96.01134996	0.081900937
Chiapa de Corzo	45,077	6.39	93.60792171	0.131251725
Jardines de Grijalva	2,881	0.41	99.59146399	0.008388673
Suchiapa	16,637	2.36	97.64081446	0.048442331
Tuxtla Gutiérrez	537,102	76.16	23.8370337	1.563892101
El Jobo	4,632	0.66	99.34316599	0.0134871
Copoya	8,160	1.16	98.84288309	0.023759657
Total	642617	91.13	8.874632906	1.871122525

Fuente: Tabla de elaboración propia realizada con datos de INEGI, 2010.

En relación con la tabla 4, se puede decir que la localidad que más habitantes tiene y que se encuentra con un alto nivel de urbanización es Tuxtla Gutiérrez con 76.16 puntos, los cuales representan a la proporción de población

que vive en una zona urbana respecto del porcentaje de un país que en el caso mexicano, de acuerdo con la CONAPO (2012) es de 72.3, por lo cual se puede inferir que Tuxtla está bastante bien ubicado a nivel nacional. Como puede observarse, Tuxtla Gutiérrez se encuentra en un estándar bastante considerable, por ejemplo El Jobo es una localidad que está dentro del índice de urbanidad, sin embargo, básicamente está desconectada. En este sentido, se puede apreciar con claridad que el hecho de pertenecer a una zona urbana no siempre quiere decir que se cuente con todos los servicios, por tal motivo puede observarse en la tabla 5 la población por tamaño de localidad en la Región I Metropolitana;

Tabla 5. Población por tamaño de localidad (<2,500 hab.) Región I Metropolitana

Municipio	Menos de 100 habitantes (Sin Categoría)		De 100 a 499 habitantes (Colonia, Ejido, Ranchería o Paraje)		De 500 a 2 499 habitantes (Colonia, Ejido, Ranchería o Paraje)	
	Población	Localidades	Población	Localidades	Población	Localidades
Tuxtla Gutiérrez	1,234	105	1,385	6	861	1
Chiapa de Corzo	3,342	225	7,645	30	28,658	27
Suchiapa	614	63	724	2	3,070	2
Berriozábal	3,250	275	5,051	23	6,750	7
Total:	8,440	668	14,805	61	39,339	37

Fuente: Programa Regional de Desarrollo (2011a) con base en información de INEGI (Censo de Población y Vivienda 2010).

Si se presta atención a la tabla 5, puede observarse que el número de localidades y de habitantes que se encuentran viviendo en una zona rural es alto, haciendo un total de 62,584 habitantes (en el año 2010) que residía en una región que es considerada con menos posibilidades de acceso a bienes y servicios. Tomando en consideración que es la zona metropolitana y que es probable que en sus casas no cuenten ni siquiera con drenaje, entonces ¿qué se puede esperar de la carencia de instituciones de salud o educativas? El Programa Regional de Desarrollo (2011a) brinda una respuesta general de cómo la Región I Metropolitana

se encuentra lidiando con dicha situación y sugiere lo siguiente respecto de la infraestructura educativa:

Tabla 6. Infraestructura educativa Región I Metropolitana

Región I: Metropolitana		Escuelas				
Clave	Municipio	Preescolar	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Nivel Superior
012	Berriozábal	40	62	12	5	1
027	Chiapa de Corzo	77	89	32	10	0
086	Suchiapa	15	17	4	4	0
101	Tuxtla Gutiérrez	223	207	71	155	52
Total:		355	375	119	174	53

Fuente: Programa Regional de Desarrollo (2011a) con base en información de INEGI (Censo de Población y Vivienda 2010).

Ahora bien, ¿cuántos son los estudiantes que la Región I Metropolitana tiene a su cargo? En la tabla 5, el Programa Regional de Desarrollo (2011a) brinda una completa numeralia que va desde la población que se encuentra en primaria hasta la que está en aras de estudiar una licenciatura, puede observarse que el 95% de la población de entre 6 y 11 años asiste a la escuela mientras que tan solo 37% se encuentra estudiando una carrera universitaria.

Tabla 7. Población que asiste a la escuela por rango de edad Región I Metropolitana

Indicadores	Total Estatal	Región I Metropolitana
Población de 6 a 11 años	666,060	77,839
Pob. de 6 a 11 años que asiste a la escuela	620,243	73,812
Población de 12 a 14 años	329,418	38,684
Pob. de 12 a 14 años que asiste a la escuela	283,297	35,225
Población de 15 a 17 años	326,491	41,642
Pob. de 15 a 17 años que asiste a la escuela	196,480	30,888
Población de 18 a 24 años	641,761	99,658
Pob. de 18 a 24 años que asiste a la escuela	133,768	36,875
Población de 8 a 14 años	775,617	90,037
Pob. de 8 a 14 años que sabe leer y escribir	693,033	85,119
Población de 15 años y más	3,095,133	501,431
Pob. de 15 años y más con primaria completa	1,177,098	124,187
Pob. de 15 años y más con secundaria completa	498,644	87,633
Pob. de 15 años y más sin escolaridad e/	509,292	37,461
Pob. de 15 años y más analfabeta	550,844	37,258
Índice de Analfabetismo	17.8	7.4

Fuente: Programa Regional de Desarrollo (2011a) con base en información de INEGI (Censo de Población y Vivienda 2010).

Las cifras referentes a escolaridad demuestran estar en un buen promedio, pues los indicadores señalan que la población asiste a la escuela y que la región metropolitana sí está absorbiendo gran parte de la población estudiantil en sus escuelas, sin embargo, es necesario realizar un análisis de las condiciones en las que se encuentra el sistema educativo en general, pues no es lo mismo estar inscrito en un área rural que en una urbana, tampoco será lo mismo estar inmerso en un ambiente escolar público que en uno privado. En la actualidad, los padres de familia se preocupan tanto por la educación de sus hijos, que si tienen el capital económico necesario, entonces hacen lo posible por pagar una escuela privada para sus hijos y así, tratar de mejorar el capital cultural que puedan llegar a tener cuando ingresan a una institución de educación superior y por lo tanto, de conseguir un buen empleo y un mejor posicionamiento en la estructura social.

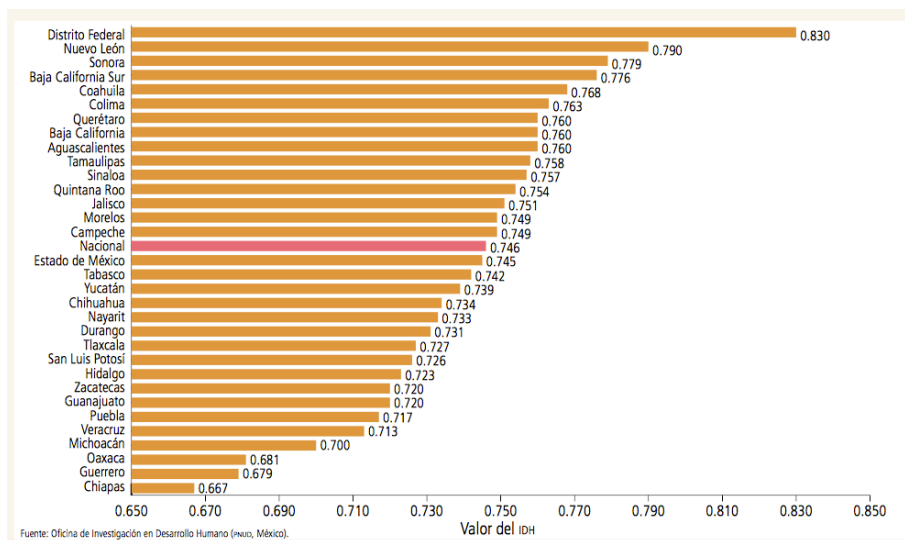
Para demostrar lo anterior, se han tomado en consideración algunos indicadores, la ONU (2017) y el Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas a través de sus reportes de desarrollo humano, establecen que el Índice de Desarrollo Humano (IDH) se creó para hacer ahínco en que el desarrollo de un país debe ser medido en las personas y sus capacidades y no en el crecimiento económico por sí solo, este índice no solo sirve para ver el desarrollo de un país, sino para hacer comparaciones con otros países o de un mismo país ver cómo se encuentra cada uno de sus estados. La ONU lo sigue de la siguiente manera:

El desarrollo humano tiene que ver con las libertades humanas. Consiste en desarrollar las capacidades humanas, no solo de unos pocos, ni siquiera de la mayoría sino de todas las personas (ONU, 2018, p.1).

Los datos que son de utilidad para sacar el IDH son la esperanza de vida, el grado de escolaridad así como las condiciones de salud y vivienda. Los datos presentados para cada estado solo se aprecian en general para Chiapas, sin embargo es necesario hacer visible que en el estado, el manejo de capital

económico y cultural es totalmente desfavorable, sobre todo porque Chiapas es la entidad que se encuentra en la última posición en México.

Gráfica 1. Índice de Desarrollo Humano en México (2012)



Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2015.

Como se puede observar, Chiapas se ubica básicamente 100 puntos debajo de la media nacional y bastante alejado de la puntuación más alta que la tiene el Distrito Federal, hoy Ciudad de México. Son estas cifras las que deben alarmar tanto al gobierno como a la población chiapaneca, ya que aspectos como educación, salud y economía no se encuentran cubiertos de la forma en que deberían, por tanto en la gráfica 1 puede observarse que estados como Chiapas, Guerreero y Oaxaca son los más bajos en lo que respecta al Índice de Desarrollo Humano.

Ante tal situación, es muy probable que la población chiapaneca esté más enfocada en incrementar su capital económico que el cultural, ya que si bien la población tiene empleo, la realidad es que se encuentran laborando en distintos sectores, en los cuales los salarios no son altos, al menos no si se comparan con otros estados. La PEA (Población Económicamente Activa) es el sector poblacional

que se encuentra en edad de trabajar, sin embargo, no necesariamente tienen que estar inmersos en áreas laborales, por ejemplo, un joven de 18 años ya puede trabajar pero hay grandes posibilidades de que solo esté estudiando. Asimismo, la PEAO (Población Económicamente Activa Ocupada) es el sector poblacional que se encuentra en edad de trabajar y sí trabajan. De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2010, la PEA en la Región I Metropolitana es de 301, 162 habitantes, de los cuales 63.6% son hombres y 36.4% mujeres. A continuación se muestra cómo se encuentran distribuidos de acuerdo con los municipios de dicha región:

Tabla 8. Población Económicamente Activa Región I Metropolitana

Municipio	Población Económicamente Activa PEA		
	Total	Hombres	Mujeres
Berriozábal	15,565	11,950	3,615
Chiapa de Corzo	33,810	25,021	8,789
Suchiapa	7,505	5,948	1,557
Tuxtla Gutiérrez	244,282	148,697	95,585
Región:	301,162	191,616	109,546

Fuente: Programa Regional de Desarrollo (2011a) con base en información de INEGI (Censo de Población y Vivienda 2010 – Tabulados Básicos y Ampliados).

Tabla 9. Población Económicamente Activa Ocupada Región I Metropolitana

Municipio	Población Económicamente Activa Ocupada PEAO		
	Total	Hombres	Mujeres
Berriozábal	15,211	11,648	3,563
Chiapa de Corzo	32,863	24,233	8,630
Suchiapa	7,425	5,883	1,542
Tuxtla Gutiérrez	237,081	143,558	93,523
Metropolitana	292,580	185,322	107,258

Fuente: Programa Regional de Desarrollo (2011a) con base en información de INEGI (Censo de Población y Vivienda 2010 – Tabulados Básicos y Ampliados).

Si se hace una comparación entre la PEA y la PEAO de la Región I Metropolitana, se puede determinar que 97.15% de la población se encuentra laborando, esto quiere decir que es probable que los jóvenes que se encuentren realizando sus estudios universitarios también son trabajadores, esto impacta en dos sentidos, el primero referido a la economía ya que ya que los jóvenes perciben un salario por lo tanto son económicamente activos pero por otro lado, el factor trabajo por supuesto que influye en la adquisición de capital cultural, ya que el tiempo de los jóvenes se encuentra dividido en ambas actividades. Sin embargo, es importante revisar qué es lo que sucede en cuestiones laborales en dicha zona, ya que la población trabaja en diversos sectores.

Tabla 10. Población Ocupada por Sector de Actividad, Región I Metropolitana¹

Municipio	Población Ocupada por Sector de Actividad			
	Sector Primario b/	Sector Secundario c/	Sector Terciario d/	No Especificado
Berriozábal	2,853	4,674	8,829	196
Chiapa de Corzo	6,282	6,469	16,650	436
Suchiapa	2,674	1,205	2,729	75
Tuxtla Gutiérrez	3,506	40,169	188,098	2,295
Metropolitana	15,315	52,517	216,306	3,002

Fuente: Programa Regional de Desarrollo (2011a) con base en información de INEGI (Censo de Población y Vivienda 2010 – Tabulados Básicos y Ampliados).

Aunque las cifras de la tabla 10 parecieran indicar que la mayoría de personas trabajan en el sector de transporte, gobierno y otros servicios, en realidad los datos más altos los tiene Tuxtla Gutiérrez, seguido de Chiapa de Corzo, ambos municipios teóricamente son los más urbanizados y básicamente se encuentran ubicados muy cerca, por lo tanto una persona puede trasladarse de uno de estos

¹ b: agricultura, ganadería, silvicultura, caza y pesca.
c: minería, extracción de petróleo y gas, industria manufacturera, electricidad, agua y construcción.
d: transporte, gobierno y otros servicios.
e: población ocupada que no recibe ingresos.

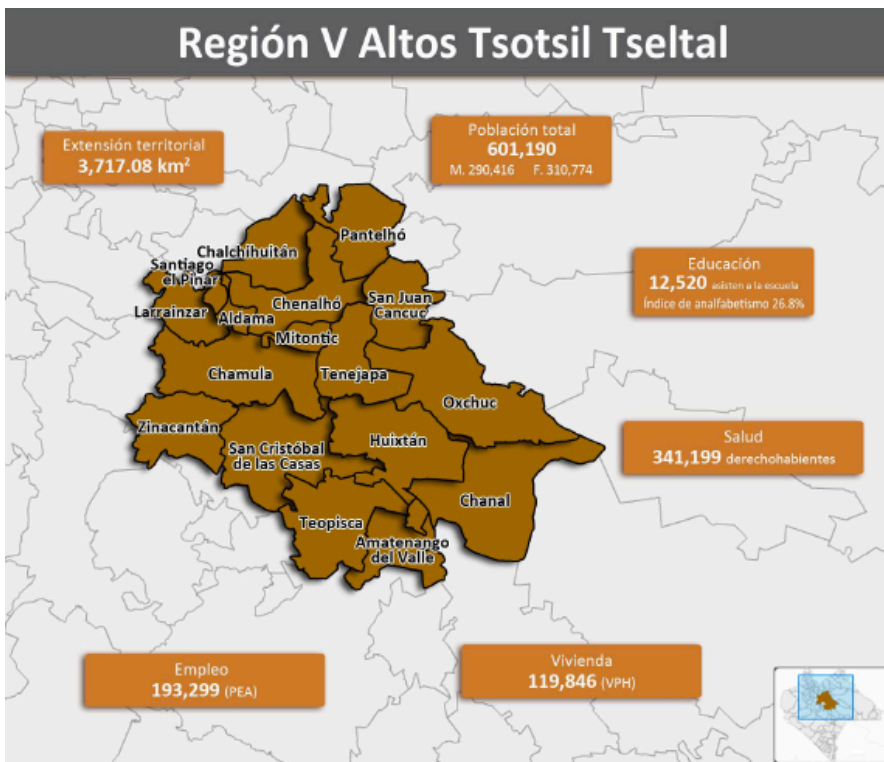
municipios en un lapso aproximado de 10 a 15 minutos. Sin embargo, ¿qué sucede con las zonas menos urbanizadas? Ellos cuentan con más habitantes trabajando en sector primario y secundario, es decir, en ocupaciones como ganadería, agricultura o minería, si bien esto no es un factor determinante, sí es uno que influye en el actuar de la gente para enfocarse mucho más al área laboral que al incremento del capital cultural individual y de sus respectivas familias.

Groso modo, esa es la situación que se vive en Tuxtla Gutiérrez, ciudad que siendo la capital del estado es la que mejor se encuentra en el sentido de urbanización e IDH, ahora bien, ¿qué sucede con San Cristóbal de Las Casas? Dicho municipio se encuentra localizado en la Región V Altos Tsotsil Tseltal, la cual se caracteriza principalmente por ser considerada la capital cultural del estado, esto gracias al devenir histórico y social que se relaciona con la gran cantidad de población indígena que lo habita, y que residen en regiones rurales.

La Región V Altos (como la denominaremos de ahora en adelante) consta de 17 municipios: Aldama, Amatenango del Valle, Chalchihuitán, Chamula, Chanal, Chenalhó, Huixtán, Larráinzar, Mitontic, Oxchuc, Pantelhó, San Cristóbal de Las Casas, San Juan Cancuc, Santiago el Pinar, Tenejapa, Teopisca y Zinacantán. En este sentido se puede mencionar que la Región I Metropolitana cuenta tan solo con 4 localidades mientras que la Región V tiene 4 veces más, por lo tanto también su extensión territorial es mayor ya que cuenta con 3,717.08 km² siendo la región más grande todo el estado. Un rasgo principal de esta región es que cuenta con lenguas originarias mayas: Tsotsil y Tseltal, es por ello que la zona lleva dicho nombre, ya que sus centros de población mayormente radican en comunidades indígenas y donde la minoría que son habitantes mestizos radican principalmente en las zonas urbanizadas que son San Cristóbal de Las Casas y Teopisca (Programa Regional de Desarrollo, 2011b).

En lo que refiere a la fisiografía de la Región V Altos, se puede decir que se conforma principalmente por valles, los cuales están ubicados a entre 1,500 y 1,600 msnm dando como resultado que la agricultura sea una de sus principales actividades. La temperatura mínima anual es de 14º mientras que la máxima oscila entre los 23º y 25º, haciendo que la región sea un lugar muy agradable. A continuación se presenta el mapa 4 que muestra la Región V Altos.

Mapa 4. Región V Altos Tsotsil Tsel'tal



Fuente: Programa Regional de Desarrollo (2011a) con base en información de INEGI, Marco Geoestadístico 2010.

En esta región hubo un incremento de casi cien mil personas en San Cristóbal de Las Casas en un periodo de 20 años, de este modo en 1990 su población era de 89,335 habitantes, en el año 2000 incrementó a 132,421 y en el año 2010 su población total fue de 185,917 habitantes, estos datos de acuerdo con el

último Censo de Población y Vivienda 2010. Al igual que Tuxtla Gutiérrez, San Cristóbal de Las Casas duplicó su población. Ahora bien, se presentaron los datos de San Cristóbal de Las Casas porque es el centro urbano más importante de la Región V Altos, sin embargo a continuación se presentan los datos del último censo en toda la región (Ver tabla 11).

Tabla 11. Población en la Región V Altos Tsotsil Tseltal

Municipio	Población
Aldama	5,072
Amatenango del Valle	8,728
Chalchihuitán	14,027
Chamula	76,941
Chanal	10,817
Chenalhó	36,111
Huixtán	21,507
Larráinzar	20,349
Mitontic	11,157
Oxchuc	43,349
Pantelhó	20,589
San Cristobal de Las Casas	185,917
San Juan Cancuc	29,016
Santiago el Pinar	3,245
Tenejapa	40,268
Teopisca	37,607
Zinacantan	36,489
Total	601,189

Fuente: Tabla de elaboración propia realizada con datos de INEGI, 2010.

De todos estos municipios, solo en San Cristóbal de Las Casas y Teopisca la lengua predominante es el español, mientras que en los demás básicamente se habla Tsotsil y Tseltal aunque sus habitantes también hablan con poco dominio el español. La población total de la Zona V es de 601,189 habitantes, cien mil habitantes menos que en la Región I Metropolitana. El municipio más poblado es

San Cristóbal de Las Casas con 185,917 habitantes, seguido por Chamula con 76,941 habitantes, mientras que Santiago el Pinar es el menos habitado, contando con una población de tan solo 3,245 personas.

La población total de la Región V Altos se encuentra distribuida en los 17 municipios, convirtiéndola en la tercera región más poblada del estado, cuenta con 48.12% de hombres y 51.88% de mujeres, de los cuales 60% de la población habla una lengua indígena, es decir, 408,958 personas. Con tanta variedad cultural es lógico que el grado de urbanización y ruralidad también será diferenciado, a continuación en la tabla 10, puede apreciarse cómo se encuentra conformada la Región V Altos.

Tabla 12. Nivel de urbanización y ruralidad en la Región V Altos Tsotsil Tseltal

Nombre de localidades	Mayor que 2500	Nivel de urbanización	Nivel rural	Índice de urbanización
Amatenango del valle	4,661	0.775296953	99.22470305	0.015919558
Chamula	3,329	0.553736013	99.44626399	0.011370137
Chanal	7,008	1.165689991	98.83431001	0.023935693
Chenalhó	3,143	0.522797323	99.47720268	0.010734858
Oxchuc	6,675	1.110299756	98.88970024	0.022798338
Yochib (Oxchuc)	3,722	0.619106471	99.38089353	0.012712421
Pantelhó	6,888	1.145729546	98.85427045	0.023525835
San Cristóbal de Las Casas	158,027	26.28574375	73.71425625	0.539738262
San Juan Cancuc	6,327	1.052414465	98.94758553	0.02160975
Kotolte (Tenejapa)	2,503	0.416341616	99.58365	0.00854895

			838	
Teopisca	16,240	2.701313564	97.29868	0.055467416
			644	
Nuevo León (Teopisca)	2,782	0.462749651	99.53725	0.009501869
			035	
Navenchauc (Zinacantán)	4,625	0.76930882	99.23069	0.015796601
			118	
Nachig (Zinacantán)	3,260	0.542258757	99.45774	0.011134469
			124	
Pasté (Zinacantán)	3,771	0.627256986	99.37274	0.01287978
			301	
Zinacantán	3,876	0.644722375	99.35527	0.013238405
			762	
Total	236,837	39.39476604	2160.6052	0.808912342
			34	

Fuente: Elaboración propia realizada con datos de INEGI, 2010.

La tabla 12, solo muestra las regiones que se encuentran con un índice de urbanización, es decir, localidades que cuentan con más de 2,500 habitantes. Sin embargo, prestando atención a la columna 3: Nivel de urbanización, los datos son muy interesantes, sobre todo si los comparamos con los de la Región I Metropolitana, ya que Tuxtla Gutiérrez cuenta con un nivel de urbanización de 76.16 puntos mientras que en la Región V Altos, el centro más urbanizado es San Cristóbal de Las Casas con 26.28 puntos y le sigue Teopisca con 2.70, dichas puntuaciones –como se mencionó anteriormente- son calculadas a nivel nacional el cual tiene una media de 72.3, por tanto, puede observarse que a pesar de ser centros urbanos, en realidad su nivel de urbanización es realmente bajo.

Ahora bien, veamos cómo se encuentra la Región V Altos respecto a las localidades que tienen menos de 2,500 habitantes. De acuerdo con el Programa Regional de Desarrollo (2011b) –al igual que en la Región I Metropolitana- si una localidad tiene un rango de habitantes entre 500 y 2,499 es denominada rancho, ejido, ranchería o paraje, si tiene de 100 a 499 habitantes entonces se le denomina colonia,

ejido, ranchería o paraje, mientras que si tiene menos de 100 habitantes entonces no existe una denominación (ver tabla 13).

Tabla 13. Población por tamaño de localidad (<2,500 hab.)

Municipio	Menos de 100 habitantes (Sin Categoría)		De 100 a 499 habitantes (Colonia, Ejido, Ranchería o Paraje)		De 500 a 2 499 habitantes (Colonia, Ejido, Ranchería o Paraje)	
	Población	Localidades	Población	Localidades	Población	Localidades
San Cristóbal de Las Casas	1 346	31	11 995	50	14 549	16
Aldama	463	7	3 336	13	1 273	1
Amatenango del Valle	1 324	40	2 193	12	550	1
Chalchihuitán	659	10	6 638	26	6 730	7
Chamula	982	16	20 044	68	52 586	59
Chanal	250	5	1 370	7	2 189	3
Chenalhó	1 992	31	16 417	66	14 559	16
Huixtán	944	18	6 682	28	13 881	15
Larráinzar	1 138	20	10 532	46	8 679	11
Mitontic	50	1	1 702	8	9 405	11
Oxchuc	3 291	56	15 967	73	13 695	16
Pantelhó	3 205	79	7 097	35	3 399	3
Teopisca	1 196	50	9 732	38	7 657	10
San Juan Cancuc	68	1	5 464	17	17 157	18
Santiago El Pinar	195	3	1 978	9	1 072	1
Tenejapa	552	10	7 442	27	29 771	28
Zinacantán	215	5	10 002	32	10 740	12
Total	4,378	383	0	555	550	228

Fuente: Programa Regional de Desarrollo (2011b) con base en información de INEGI (Censo de Población y Vivienda 2010).

En la Región V Altos, el número de personas que viven en situación de ruralidad es menos que en la Región I Metropolitana, mientras que en esta última hay un total de 62,584 habitantes, la Región V tiene 4,888. En la tabla 14, se muestra el índice de marginación que tiene la región, en la cual no existe ni una sola localidad en un grado de marginación bajo, mientras que en la Región I Metropolitana el grado de marginación es muy bajo.

Tabla 14. Índice de marginación 2010, Región V Altos Tsotsil Tseltal

Municipio	Índice De Marginación 2010			
	Índice	Grado	Lugar Estatal	Lugar Nacional
Amatenango del Valle	2.05702	Muy alto	5	52
Chalchihuitán	2.73775	Muy alto	2	16
Chamula	1.81493	Muy alto	8	94
Chanal	1.51051	Muy alto	17	180
Chenalhó	1.8006	Muy alto	9	97
Huixtán	1.51773	Muy alto	16	179
Larráinzar	1.37002	Muy alto	21	232
Mitontic	1.9064	Muy alto	7	75
Oxchuc	1.65914	Muy alto	12	134
Pantelhó	2.1298	Muy alto	3	45
San Cristóbal de las Casas	-0.52881	Medio	116	1,641
Tenejapa	1.18284	Muy alto	33	308
Teopisca	0.93607	Alto	49	442
Zinacantán	1.65431	Muy alto	13	135
San Juan Cancuc	2.02764	Muy alto	6	55
Aldama	1.37873	Muy alto	19	255
Santiago El Pinar	1.27829	Muy alto	25	268

Fuente: Programa Regional de Desarrollo (2011b) con base en información del Comité Estatal de Información Estadística y Geografía, 2005-2010.

Tomando en consideración que el grado de urbanidad es mínimo y la marginación alta, la Región V Altos se encuentra en total vulnerabilidad. Con estos datos debemos considerar que el centro más urbanizado es San Cristóbal de Las Casas y que teóricamente, el mejor acceso que se puede tener a servicios es acudiendo a dicho municipio, el cual está categorizado como de marginación media. Esto da como resultado que la educación sea un tema muy controversial, ya que esta región se distingue de las demás (de la Región I Metropolitana por ejemplo) porque se hablan más de tres lenguas y cada una de esas lenguas tiene variantes, por ello en las escuelas de nivel básico se pretende enseñar en lenguas originarias y también en español, como resultado en muchas de esas localidades

las escuelas son multigrado, es decir, un mismo docente se encarga de enseñarle a varios grados. Esto convierte la situación más complicada cuando los jóvenes ingresan a la universidad para cursar una carrera, entonces se toparán con grupos de estudiantes que se encuentran totalmente diferenciados en su capital cultural, comenzando con que la lengua no se entiende de manera homogénea. El Programa Regional de Desarrollo (2011b) sugiere que las familias de la Región V, al no contar con los recursos económicos necesarios para los gastos escolares como lo es la compra de útiles y uniformes, hace que los niños se integren al mercado laboral para ayudar a mantener a sus familias, entonces, que un joven de dichas localidades ingrese a la universidad es una tarea titánica. Por tal motivo, es importante dar cuenta de cómo se encuentra la infraestructura educativa en dicha zona, a continuación en la tabla 15 se puede apreciar con cuántos centros educativos cuenta la región.

Tabla 15. Infraestructura educativa

Municipio	Preescolar	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Nivel Superior
Amatenango del Valle	38	42	7	1	0
Chalchihuitán	22	22	4	2	0
Chamula	106	130	18	2	0
Chanal	25	22	3	1	0
Chenalhó	72	74	16	1	0
Huixtán	54	67	13	4	0
Larráinzar	52	62	11	3	0
Mitontic	17	17	4	1	0
Oxchuc	115	124	23	5	0
Pantelhó	61	69	11	2	0
San Cristóbal de las Casas	132	166	37	49	18
Tenejapa	61	59	7	3	0
Teopisca	67	74	12	5	0
Zinacantán	41	53	12	3	0
San Juan Cancuc	42	45	8	3	0
Aldama	15	16	2	0	0
Santiago El Pinar	9	8	3	0	0
Total:	929	1 050	191	85	18

Fuente: Programa Regional de Desarrollo (2011b) con base en información de INEGI (Censo de Población y Vivienda 2010).

El sector educativo primario es el que cuenta con más infraestructura, con un total de 1,050 escuelas, el bachillerato tiene un total de 85 escuelas y el sistema superior tan solo 18, en este último caso todas las escuelas se encuentran en San Cristóbal de Las Casas. En virtud de estas cifras, es imprescindible mencionar que si alguna de estas familias desea que sus hijos estudien una carrera deben migrar, al menos, a San Cristóbal de Las Casas.

Por tanto, San Cristóbal de Las Casas se ha convertido en la cuna de las instituciones de educación superior de la Región V, convirtiéndola en una ciudad donde hay gran concentración de estudiantes, muchos de ellos provenientes de los alrededores, además de que sus instituciones –al menos las públicas- cuentan con licenciaturas que no están en otros sitios del estado, por ejemplo las licenciaturas en derecho, economía y sociología. Sin embargo, ¿cuántos estudiantes absorbe la Región V? A continuación en la tabla 16, se puede observar la cantidad de estudiantes que se encuentran en alguno de los sectores educativos.

Tabla 16. Población que asiste a la escuela por rango de edad, Región V Altos Tsotsil Tseltal

Indicadores.	Total Estatal	Región V Tsotsil Tseltal.
Población de 6 a 11 años	666,060	97,247
Pob. de 6 a 11 años que asiste a la escuela	620,243	88,304
Población de 12 a 14 años	329,418	44,984
Pob. de 12 a 14 años que asiste a la escuela	283,297	35,961
Población de 15 a 17 años	326,491	41,915
Pob. de 15 a 17 años que asiste a la escuela	196,480	19,496
Población de 18 a 24 años	641,761	82,036
Pob. de 18 a 24 años que asiste a la escuela	133,768	12,520
Población de 8 a 14 años	775,617	109,331
Pob. de 8 a 14 años que sabe leer y escribir	693,033	89,183
Población de 15 años y más	3,095,133	351,918
Pob. de 15 años y más con primaria completa	1,177,098	153,257
Pob. de 15 años y más con secundaria completa	498,644	40,463
Pob. de 15 años y más sin escolaridad e/	509,292	83,997
Pob. de 15 años y más analfabeta	550,844	94,346
Índice de Analfabetismo	17.8	26.8

Fuente: Programa Regional de Desarrollo (2011b) con base en información de INEGI (Censo de Población y Vivienda 2010).

En la Región V Altos 90.8% de la población de entre 6 y 11 años asiste a la escuela y 79.9% de la población de 12 a 14 años también se encuentra matriculada, sin embargo existe una reducción de estudiantes matriculados en la población de entre 15 y 17 años ya que solo estudia 46.5%, ahora bien en educación superior, solo 15.3% de la población que se encuentra en edades entre 18 y 24 años realiza estudios de nivel superior (Programa Regional de Desarrollo, 2011). Es normal suponer que con la situación económica que se vive en dicha región, la población se encuentra más interesada en trabajar que en asistir a la escuela, sobre todo porque la situación de pobreza, desigualdad y marginación que se vive en esta región da como resultado que la población se encuentre trabajando, por tanto es común ver es a los estudiantes de nivel superior trabajar para sostener sus estudios. A continuación en las tablas 17 y 18 se muestra la Población Económicamente Activa y la Ocupada en su totalidad y la cantidad de hombres y mujeres que se encuentran ya en edad de trabajar.

Tabla 17. Población Económicamente Activa Región V Altos Tsotsil Tseltal

Municipio	Total	Hombres	Mujeres
Amatenango del Valle	3,271	2,143	1,128
Chalchihuitán	3,751	3,268	483
Chamula	25,029	17,203	7,826
Chanal	2,715	2,133	582
Chenalhó	11,049	8,458	2,591
Huixtán	6,751	5,141	1,610
Larráinzar	5,323	4,322	1,001
Mitontic	1,639	1,457	182
Oxchuc	11,605	10,366	1,239
Pantelhó	5,161	4,730	431
San Cristóbal de las Casas	74,452	47,091	27,361
Tenejapa	11,616	9,519.00	2,097
Teopisca	12,131	9,973	2,158
Zinacantán	10,101	8,818	1,283
San Juan Cancuc	6,955	6,079	876
Aldama	1,071	966	105
Santiago El Pinar	679	644	35
Regional:	193,299	142,311	50,988

Fuente: Programa Regional de Desarrollo (2011b) con base en información de INEGI (Censo de Población y Vivienda 2010 – Tabulados Básicos y Ampliados).

Tabla 18. Población Económicamente Activa Ocupada Región V Altos Tsotsil Tseltal²

Municipio	Sector Primario b/	Sector Secundario c/	Sector Terciario d/	No Especificado
Amatenango del Valle	2,134.00	936.00	131.00	10.00
Chalchihuitán	3,491.00	50.00	88.00	76.00
Chamula	15,521.00	4,574.00	4,263.00	92.00
Chanal	2,562.00	43.00	86.00	12.00
Chenalhó	8,764.00	1,284.00	772.00	64.00
Huixtán	5,640.00	507.00	410.00	100.00
Larráinzar	3,975.00	876.00	370.00	47.00
Mitontic	1,271.00	148.00	137.00	22.00
Oxchuc	11,118.00	215.00	961.00	32.00
Pantelhó	4,129.00	341.00	560.00	23.00
San Cristóbal de las Casas	8,001.00	13,699.00	49,644.00	679.00
Tenejapa	8,716.00	390.00	722.00	74.00
Teopisca	4,998.00	2,730.00	3,381.00	56.00
Zinacantán	6,450.00	1,242.00	2,111.00	42.00
San Juan Cancuc	6,628.00	89.00	145.00	10.00
Aldama	989.00	37.00	35.00	9.00
Santiago El Pinar	632.00	21.00	19.00	3.00
Regional:	95,019.00	27,182.00	63,835.00	1,351.00

Fuente: Programa Regional de Desarrollo (2011b) con base en información de INEGI (Censo de Población y Vivienda 2010 – Tabulados Básicos y Ampliados).

Al igual que en la Región I Metropolitana, el número de hombres trabajadores supera al de las mujeres, en el caso de la Región V, los hombres casi triplican en cantidad a las mujeres trabajadoras, siendo los municipios de San Cristóbal de Las Casas y Chamula los que encabezan la lista de la PEA, sin embargo, si analizamos la tabla 18 entonces se puede observar que la PEAO en el sector primario se ve encabezado por el municipio de Chamula seguido de Oxchuc, en el sector secundario y terciario las listas son encabezadas por San Cristóbal de Las Casas seguido de Chamula. En los tres sectores los principales municipios de PEAO son San Cristóbal de Las Casas y Chamula. Tomando en

² b: agricultura, ganadería, silvicultura, caza y pesca.

c: minería, extracción de petróleo y gas, industria manufacturera, electricidad, agua y construcción.

d: transporte, gobierno y otros servicios.

e: población ocupada que no recibe ingresos.

consideración que la PEA es de 192,299 y la población total es de 601,189, entonces básicamente una tercera parte de la población se encuentra trabajando.

En el ámbito educativo nos enfrentamos a un gran reto, sobre todo si consideramos que los principales centros universitarios se encuentran en estos dos municipios, pero el aspecto que tiene mayor fuerza es el tipo de estudiantes que se perfilan para ingresar a ciertas licenciaturas, es por ello que analizar el factor diferencial de la región y el tipo de alumnos que ingresan a una institución de educación superior es totalmente un hecho que debe ser analizado por los estudios regionales.

Para los fines de esta investigación, se realizará un estudio basado en el diferente capital cultural de estudiantes universitarios, que por cuestiones sociales, económicas y regionales, los jóvenes que están por ingresar acuden a diversas carreras que si bien pueden no ingresar por vocación, lo hacen por obtener un lugar social y laboral al momento de egresar. Ingresar a una u otra carrera es una decisión que en ocasiones tienen no por convicción sino por asegurar un lugar o porque las posibilidades económicas no permiten el ingreso a otra carrera por el costo que esta ocasione.

Se ha tomado como referente de la investigación la Universidad Autónoma de Chiapas por diversos factores entre los que destacan: 1) ser la máxima casa de estudios del estado, 2) es la que mayor oferta académica ofrece y, 3) se encuentra básicamente en todo el estado. Es por ello que muchos de los estudiantes chiapanecos que radican a los alrededores de Tuxtla Gutiérrez y San Cristóbal de Las Casas acuden a alguna de las carreras que la universidad ofrece.

1.4. Problemática de la región de estudio

Uno de los problemas fundamentales de la sociedad, son las desigualdades existentes entre los miembros de las diversas poblaciones. Estas desigualdades se deben a distintos factores que las determinan, uno de ellos es sin duda la diferencia de capital cultural introyectado en cada individuo. Es importante mencionar que es en el nivel superior en donde los estudiantes adquieren las competencias necesarias para el desempeño de tareas especializadas en un área determinada.

En el caso de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), esta se caracteriza por estar organizada en nueve campus, cada uno de ellos especializado en un área académica distinta, a la cual ingresan estudiantes con distintas competencias académicas derivadas del distinto capital cultural de cada uno de ellos. Este distinto capital cultural está determinado, con mucho, por las condiciones socioeconómicas de la región de la que provienen, pues el CONEVAL (2016) menciona que en el año 2014, 44.4% de la población vivía en pobreza mientras que 31.8% en pobreza extrema, es decir, 76.2% de la población se encontraba en una situación de rezago y pobreza, 2.5% se encuentra vulnerable a la pobreza, 15.3% se encuentra en una condición media y sólo 6% de la población se encuentra en una posición económicamente solvente.

Estas cifras dan como resultado que Chiapas se encuentre con altos niveles de rezago educativo, por lo tanto, los estudiantes que acuden a un centro universitario está en una posición privilegiada, de acuerdo con cifras del INEGI (2016), en Chiapas, de cada 100 personas de 15 años en adelante, 14.6% no tienen ningún grado de escolaridad, 57.2% no tienen educación básica terminada, 16.4% finalizaron la educación media superior, 11.7% concluyeron la universidad y 0.1 no se encuentra especificado. Esto brinda una idea general de cómo se encuentra Chiapas respecto al rezago económico y por lo tanto, del educativo.

El problema central de la investigación consiste en explicar desde una perspectiva regional, las condiciones que determinan el desarrollo de competencias académicas diferenciadas en los estudiantes de la UNACH, quienes se considera poseen un capital cultural distinto, producto de sus condiciones estructurales de existencia, lo que trae como consecuencia que a pesar de que la oferta educativa esté abierta para todos, sus posibilidades de acceso a una u otra carrera estén determinadas por este, ya que el acto de enriquecer el capital cultural no solamente se realiza a partir del interés del individuo por aprender, sino de las posibilidades económicas, políticas y sociales, las cuales están normalmente asociadas a una herencia familiar.

Como punto de partida, la investigación se realizó en la UNACH, sin embargo, solo se trabajó en tres de sus facultades con licenciaturas específicas, de la Facultad de Medicina Humana se trabajará con la licenciatura de Médico Cirujano, en la Facultad de Contaduría y Administración con la licenciatura en Administración y en la Facultad de Ciencias Sociales con la licenciatura en Sociología, las dos primeras facultades se encuentran en Tuxtla Gutiérrez y la última en San Cristóbal de Las Casas. Se ha tomado en consideración esta universidad ya que es la máxima casa de estudios del estado y cuenta con el mayor número de estudiantes y variedad de licenciaturas. Estudiantes de todo Chiapas y foráneos acuden a la UNACH para realizar sus estudios universitarios, por tal motivo la investigación toma pertinencia, pues jóvenes de diversas regiones acuden a ella, por lo tanto, su capital cultural es diferenciado. En las facultades ya mencionadas, el estereotipo de estudiante tiene ciertas características en lo que refiere a sus competencias académicas para que puedan ingresar, mantenerse y egresar de dichas licenciaturas, por tal motivo brindar la caracterización del estudiante es primordial.

La problemática es vista en cómo la desigualdad cultural impacta en las competencias académicas de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Chiapas, pues el acto de enriquecer el capital cultural no solamente se realiza a partir del interés del individuo por aprender, sino de las posibilidades económicas y sociales que normalmente están asociadas a una herencia familiar, pues como mencionan Casillas, Chain y Jácome (2006), la noción del capital cultural no sólo permite un acercamiento con los estudiantes sino con sus respectivas familias ya que estas influyen en la trayectoria de cada uno de los sujetos, al menos en un principio, ya que las habilidades que desarrolle el estudiante son de carácter individual además de agregar que el capital económico es un factor que impulsa el incremento de capital cultural.

El concepto de capital cultural de acuerdo con Bourdieu (2011), se refiere al conocimiento o habilidades que el ser humano tiene y lo sitúan en una posición de ventaja o de estatus más alto en la sociedad, el autor menciona que la familia es el inicio de la adquisición de dicho capital, sin embargo al ingresar a la escuela se despiertan en el individuo habilidades cognitivas y de interacción social con los demás estudiantes, dando como resultado que la identidad de ellos comience a ser única, es decir, con rasgos y habilidades que lo distinguen de los demás. Son este conjunto de habilidades las que permiten la construcción del espacio social dentro de las sedes, ya que los sujetos se distribuyen de acuerdo con sus afinidades, por ejemplo de capital cultural o económico.

Con base en lo anterior, el objeto de estudio de esta investigación se centra en el análisis del capital cultural que tienen los estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Chiapas y cómo este impacta en sus competencias académicas.

De acuerdo con Casillas et al (2006), en México la educación superior no se encuentra disponible para toda la población pues la desigualdad social ha sido

acumulada a través de un rezago histórico en cuanto a las oportunidades de acceso a la universidad, principalmente ha afectado a las entidades federativas más pobres y menos desarrolladas, tal es el caso de Chiapas. Los autores mencionan que cuando se habla del capital cultural en realidad no se está insinuando una negación de diferencias económicas entre grupos sociales sino que debe verse en ellas, específicamente en la educación y cultura, que hay una expresión mediante recursos y disposiciones culturales que están adheridas al individuo. Entonces, los que se encuentren con más recursos y disposiciones culturales tienen mejores oportunidades de ser exitosos, mientras que los que tengan menos recursos también tienen menos oportunidades, dicho de otro modo, se encuentran en desventaja.

Lo anterior se relaciona con lo que Muñoz (2012) sugiere respecto de la educación en México, pues son tres los elementos que él menciona acerca de la distribución de oportunidades escolares: 1) Posición Social, 2) Grado de urbanización o de ruralización de donde se resida, y 3) Características de la región sociogeográfica que tenga el lugar de residencia. Tomando en consideración esta concepción de la educación mexicana, entonces es posible pensar que la diferenciación regional sí incide en el proceso de adquisición, apropiación, institucionalización y desarrollo del capital cultural, por ello es un factor que debe ser analizado, sobre todo en las regiones más pobres y vulnerables del territorio nacional.

Por tal motivo, diversos estudios se han elaborado acerca del capital cultural, a continuación se mencionan dos ejemplos de trabajos hechos en México, el primero realizado durante el periodo 2000 - 2003 en la Universidad Veracruzana por investigadores de la Facultad de Humanidades de dicha casa de estudios. Ellos sugieren que los jóvenes aspirantes a ingresar a la universidad se encuentran en desigualdad de capital cultural, haciendo que sus condiciones de acceso no sean

equitativas y cuando dichos estudiantes llegan al proceso de selección se ven más favorecidos los que están mejor preparados. A partir de esto se puede decir que al poseer desigual capital cultural, los aspirantes y sus respectivas familias crean estrategias apropiadas de acuerdo con la disposición cultural que tienen, es decir, seleccionan una carrera universitaria que vaya acorde con su capital cultural. En este estudio se menciona que miles de jóvenes no tienen la posibilidad de ingreso al nivel superior y que los grupos donde se acentúa la dificultad para incorporarse se encuentra en la población marginada, para llegar a esta conclusión los investigadores realizaron una medición del capital cultural a través de las siguientes variables: capital familiar (escolaridad de los padres, ocupación de los padres, nivel de prestigio de la ocupación de los padres y nivel socioeconómico de la familia), capital escolar (promedio de bachillerato, año de ingreso a la licenciatura, calificación obtenida en el examen de admisión) (Casillas et al, 2006).

El segundo ejemplo fue realizado en el año 2012 por investigadores de la Universidad Autónoma del Estado de México, los cuales mencionan que partieron de la deducción de que no todos los estudiantes son iguales pues se encuentran en diversas posiciones de formación, es decir, aspiraron a entrar a diversas carreras universitarias y provienen de diferentes estratos sociales y económicos, entonces era esencial examinar sus hábitos de consumo cultural, para lograrlo se centraron en conocer el ambiente familiar con el que están rodeados, el nivel de escolaridad de los miembros de la familia, la cantidad de veces que van a un evento cultural, sus hábitos lectores y si en su tiempo libre acuden a alguna otra actividad que les ayude a fomentar su consumo cultural. Ellos concluyen diciendo que el capital cultural, fue de utilidad para conocer los perfiles de los universitarios pues es un regulador en las relaciones sociales así como un factor que influye en la personalidad y sensibilidad de los estudiantes (Flores-Gutiérrez, Stadthagen-Gómez y Reyes-Parrales, 2014).

Ahora bien, el estudio que se realizó con los estudiantes de la Universidad Autónoma de Chiapas toma como base que desigualdad regional de proveniencia da como resultado la posesión de capital cultural diferenciado, el cual se encuentra relacionado con el rezago económico que existe en el estado, pues la mayoría de sus estudiantes son chiapanecos. Por tanto fue imprescindible realizar un análisis de cómo el capital cultural de los estudiantes posibilita interrelaciones de copresencia que pueden incrementar su capital cultural y determinar el éxito o fracaso en los estudios superiores, pues cada estudiante tiene su propia estructura cultural y su manera de utilizarla en la escuela a través de sus competencias académicas y el *ethos* disciplinar que adquieren una vez que ingresan a la licenciatura.

El elemento principal que se está tomando en cuenta es el capital cultural, el cual se relaciona con el capital económico que tengan los estudiantes de las diversas licenciaturas que se analizarán. Respecto al capital económico, es necesario conocer el contexto familiar del estudiante así como su trayectoria académica (pre-universitaria) para que de esta manera se visibilice el perfil del estudiante universitario de cada una de las carreras que fueron elegidas, el cual se ha denominado *ethos* disciplinar. Sin embargo, el capital cultural también se encuentra estrechamente ligado con cuestiones políticas que van desde el ámbito internacional (un ejemplo de ello es UNESCO) hasta el local (Proyecto Académico UNACH 2014-2018) ya que los programas de estudio muchas veces son modificados con base en estándares internacionales, empero, al tratar de implementarlos la realidad suele estar alejada de los resultados que se esperaban con dichos programas, provocando que la calidad educativa deseada no se alcance.

Las instituciones de educación superior se encuentran frente a una gran diversidad de estudiantes que ingresan a ellas, dichos estudiantes provenientes de diferentes regiones se encuentran cargando con una estructura específica que le ha

brindado su lugar de origen, las relaciones familiares y sociales que tienen en general y sobre todo, la influencia que ha tenido su trayectoria académica en la adquisición de capital cultural. Sin embargo, no se puede dejar a un lado que la relación capital cultural y sus competencias académicas muchas veces se encuentra ligado al área de residencia y el nivel económico con el que se encuentran, por tal motivo la diversidad de estudiantes que ingresan a las instituciones de educación superior genera un problema en lo que respecta a la homogeneidad del conocimiento, pues este suele estar diferenciado y es por eso que cada universidad presenta adversidades que son particulares de su entorno.

El estudio de caso al que se refiere la investigación y que se encuentra relacionada con el capital cultural de los estudiantes de licenciatura de la Universidad Autónoma de Chiapas debe ser analizado desde una perspectiva local. Sin embargo, la diferenciación regional que se ve en la UNACH es muchas veces causada por el rezago educativo y económico que predomina en el estado de Chiapas lo cual impacta directamente en la adquisición y desarrollo de las competencias académicas de los jóvenes universitarios, los que muchas veces tienen que trabajar para poder sostenerse mientras estudian.

Empero, los procesos regionales no pueden estar separados de los globales, en el caso de la educación y el capital cultural, estos son esenciales en la problemática escolar que se tiene en las instituciones de educación superior, ya que la diferenciación regional, causada muchas veces por factores demográficos pero también por factores socioeconómicos, dan como resultado que el desarrollo de las competencias académicas sea desigual, eso sin mencionar que la pobreza que se vive en ciertas zonas de México, especialmente en los estados del sur como lo son Chiapas, Oaxaca y Guerrero, profundiza la brecha que existe en lo que respecta a la adquisición de capitales, especialmente, el que refiere al capital cultural.

En el caso de México, es importante recalcar que para acceder a la educación, la región de origen y origen de clase es determinante, ya que a través de ellas se puede conocer desde un panorama más amplio por qué los estudiantes se han apropiado del capital cultural de manera diferenciada y cuáles son los factores que más influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es difícil pensar que la educación estará estandarizada en todo el mundo en solo unas décadas, sin embargo lo que sí es posible realizar es la solución de problemas regionales, no desde una mirada global como normalmente se hace, sino desde el punto de vista regional, donde los agentes que interactúan en dichas regiones sean los que compartan los problemas con los que tienen que lidiar día con día.

Por otro lado es necesario realizar inversiones financieras de manera objetivada y razonable, de tal manera que se vea un beneficio hacia la ciudadanía, por ejemplo, lo primordial sería brindar infraestructura adecuada en cuestiones de salud y educación ya que hasta cierto punto puede ser una vía que pueda ayudar a resolver problemas regionales o simplemente, para mejorar la calidad de vida de personas que se encuentran viviendo en condiciones de pobreza y pobreza extrema.

Es difícil concebir la idea de la existencia de un estudiante con excelente manejo de capital cultural si este a lo largo de su vida ha atravesado por problemas de índole económico, en donde es muy probable que haya estudiado y trabajado al mismo tiempo para concluir sus estudios en cualquier nivel. La diferenciación regional es un problema latente en el estado de Chiapas, por tal motivo el ingreso a la máxima casa de estudios superiores, la Universidad Autónoma de Chiapas, puede ser un proceso más difícil para aquellos que carecen de las competencias necesarias para estudiar en un mundo donde la modernidad está alcanzando a la población a pasos agigantados.

Sin embargo, para combatir el rezago y marginación a nivel estatal, organismos internacionales han propuesto algunas recomendaciones para mejorar los entornos locales, es por ello que hoy en día los gobiernos federal y estatal han emitido políticas públicas con el fin de combatir la pobreza en espacios regionales y también los servicios educativos, sin dejar a un lado mejorar la calidad de estos, es por ello que el capítulo 2 se enfoca en las políticas que hoy en día tenemos para incrementar la población estudiantil.

Para conocer la manera en la que el Estado mexicano plantea resolver los problemas de marginalidad y rezago se revisaron las política públicas que han orientado las acciones de gobierno necesarias para atender la problemática planteada.

CAPÍTULO 2. POLÍTICAS EDUCATIVAS EN TORNO A LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

En el presente capítulo se presenta un recorrido por las diversas políticas educativas que existen y refieren al fomento del capital cultural, desde un panorama global hasta el local, sin olvidar los indicadores de escolaridad, marginación y pobreza que existen en nuestro país y particularmente en el estado de Chiapas. Por ello, se parte de la concepción de qué son, cómo funcionan y cómo se implementan las políticas educativas desde recomendaciones de organizaciones como UNESCO o UNICEF. Parte fundamental de este capítulo se centra en explicar cómo las políticas públicas son el pilar para que la educación llegue a la mayor parte de la población, no solo a nivel internacional sino al regional, es por ello que se toman en consideración el movimiento Educación Para Todos y el Proyecto Tuning, los cuales han sido una palanca para impulsar la educación a nivel internacional, pero sobre todo en lugares que más lo necesitan.

Por tal motivo, se muestra cómo el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 y el Programa Estatal de Desarrollo en Chiapas han considerado las recomendaciones antes mencionadas para elevar la calidad educativa en México y en Chiapas. En lo que respecta a la Universidad Autónoma de Chiapas, se muestra cómo se ha basado en sugerencias internacionales, nacionales y estatales para crear

los planes y programas de estudio, así como los proyectos de internacionalización y mejora de la calidad educativa.

2.2. Política educativa de lo macro a lo micro: Una mirada hacia la calidad educativa y el bienestar social a través de políticas enfocadas al fomento del capital cultural

Una de las grandes preocupaciones gubernamentales es la de incrementar el número de individuos que ingresen al sistema educativo, es por ello que en el caso mexicano se han tomado en consideración recomendaciones de tipo internacional para lograr que más jóvenes cuenten con educación de calidad para que logren la culminación de estudios universitarios, sin embargo, no puede dejarse a un lado que para poner en marcha las sugerencias internacionales a través de políticas públicas es necesario estudiar cómo estas parten de lo macro a lo micro, esto con la finalidad de lograr el bienestar social, es por ello que este apartado se enfoca en brindar las características esenciales de las políticas públicas y su aplicación en los sectores nacional, estatal y regional.

2.2.1. Qué son y cómo funcionan las políticas educativas

La política educativa es la que se plantea ideales de plenitud globales, es decir, es la que se encarga de establecer los estándares de calidad escolares que supuestamente deberían tener las escuelas a nivel mundial, dichas políticas pueden ser sugeridas por organismos como la UNESCO o UNICEF, por mencionar algunos. Después de emitidas dichas sugerencias o estándares, cada país los toma y aplica en sus escuelas para elevar la calidad educativa a través de políticas educativas las cuales rigen los diversos sistemas educativos en el mundo.

Esta idea de plenitud global Buenfil (2013) la sugiere desde el cosmopolitismo, la cual se centra en la movilidad, pues actualmente nos encontramos en un mundo globalizado donde el individuo es un ciudadano del mundo y por lo tanto pertenece a él, por tal motivo la educación no debería ser algo ajeno para los ciudadanos. El cosmopolitismo se encuentra enfocado entonces en la idea de un ciudadano con pertenencia, donde el aprendizaje de la cultura esté inherente *per se* al individuo. Por tal motivo, la ONU (1948) a través de La Declaración Universal de los Derechos Humanos propone en su artículo 26 apartados 1, 2 y 3 (p. 108) lo siguiente:

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

De acuerdo con lo estipulado por La Declaración Universal de los Derechos Humanos la educación debe ser gratuita y obligatoria (al menos la educación básica) y debe haber una gestión de paz e inclusión, por tal motivo UNESCO tomando dichas consideraciones se ha preocupado en formular una definición de políticas educativas y su actuar para estabilizar y sobre todo estandarizar la educación a nivel internacional, aquí la definición:

Las políticas educativas son la herramienta que poseen las autoridades para generar cambios en los sistemas escolares que permitan mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes y garantizar el Derecho a la Educación para todos en la región. Las políticas requieren nutrirse de evidencia empírica y modelos conceptuales que ayuden a comprender la realidad en cada país, así como la naturaleza y magnitud de los desafíos educativos que se enfrentan (UNESCO, 2016, p.26)

Como puede observarse, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se preocupa porque las políticas educativas generen cambios en las escuelas sin dejar a un lado el estudio de las regiones lo cual es muy importante porque la política educativa es vista como un agente estabilizador de las regiones, pues de este modo no son aplicadas de lo macro a lo micro, sino a la inversa. Por tal motivo, UNESCO (2016) menciona los desafíos de la política educativa pueden ser vistos a partir de dos tipos de modelos: los ecológicos y los de semilla. En los ecológicos se encuentran tres elementos organizados de manera jerárquica y se presentan a continuación:

1. **Contexto nacional.** Se refiere al sistema educativo donde las escuelas se encuentran inmersas en dinámicas culturales, sociales, económicas y políticas propias. Este elemento considera las siguientes variables: desigualdades económicas, ruralidad, asistencia a la escuela, trabajo infantil, desigualdades de género y pueblos originarios.
2. **Sistema educativo y sus atributos.** Se enfoca en los elementos estructurales del sistema educativo. Sus variables son las siguientes: Obligatoriedad de la educación, financiamiento, toma de decisiones basada en evidencia, primera infancia, repetición y atención al rezago educativo, formación docente y tecnologías de la información y la comunicación.
3. **Las escuelas.** Es donde se materializan los objetivos hechos desde arriba, sin embargo cada escuela tiene características propias y sus variables son las siguientes: Desigualdades de aprendizaje al interior de la escuela, tenencia y uso de libros de texto y cuadernos, infraestructura y servicios de la escuela, uso del tiempo, procesos escolares y prácticas docentes.

Este modelo ecológico es una forma de clasificar los desafíos con los que cuenta una región (desde un país hasta un sector más pequeño) sin embargo, en el mismo documento de UNESCO hay una sugerencia de cómo se implementan las políticas

educativas, a través de lo que afirma Cerna (2013) existen tres maneras de hacerlo, la primera es la implementación en forma de cascada conocida como *top-down approach* y se trata de un enfoque que diseña la política desde arriba hacia abajo, es decir, son diseñadas por la autoridad escolar y van dirigidas a autoridades locales y escuelas, sin embargo, este tipo de enfoque tiene un alto grado de variabilidad ya que las regiones poseen diversas características por lo cual su aplicación no puede ser homogénea.

El otro enfoque es el que va a la inversa, y puede verse como una semilla que germina, su nombre en inglés es *bottom-up approach*, y su enfoque es desde lo local hacia las autoridades, esto con el fin de conocer los problemas locales y brindar una solución por parte de la autoridad. Sin embargo, Cerna (2013) sugiere un tercer enfoque que es la combinación de estas dos implementaciones, se llama enfoque combinado o *combined approach*, este es el más utilizado especialmente en América Latina ya que de esta manera existe una conexión entre las autoridades y los sujetos que se encuentran interactuando desde un nivel local.

Con base en lo anterior es como se encuentran diseñadas las políticas educativas, sin embargo, Cruz (2013) menciona que a pesar de vivir en un mundo que se encuentra en un desarrollo globalizador, es necesario analizar las políticas educativas desde ámbitos teóricos para encontrar lógicas de razonamiento para que las políticas educativas realmente funcionen. Si el análisis político del discurso es la forma en la que se estructuran las políticas a través de la examinación de procesos y prácticas sociales, entonces es indispensable utilizarlo para generar políticas educativas más objetivas y sobre todo que permeen en la sociedad de hoy. El autor sugiere que la política de reforma educativa actual se encuentra centrada en enseñar a las escuelas y a los docentes conocimientos que se relacionen con cómo actuar en la realidad, por tal motivo uno de los objetivos de las políticas

públicas educativas es orientar la subjetividad a la vida cotidiana para que el estudiante se encuentre mejor preparado.

Entonces si se busca orientar hacia la realidad del entorno y adentrarse en la subjetividad de los individuos que se encuentran en constante interacción dentro de los contextos escolares, es necesario enfocarse en que la calidad educativa de los estudiantes sea la adecuada y la que mejor se amolde a los estándares que sugieren las políticas educativas, mismas que ya fueron pensadas y diseñadas desde el Gobierno Federal para ser implementadas y repensadas desde los gobiernos estatales, municipales y de las diversas localidades. De acuerdo con Juárez (2013), la calidad educativa es imprescindible cuando se están haciendo reformas en el ámbito escolar ya que esta surge de la idea de crear o consolidar una sociedad donde predomine la modernidad, producción, competitividad, eficiencia y justicia.

Por tal motivo, cuando la política educativa tiene la necesidad de realizar reformas, todo el peso cae sobre la calidad educativa, la cual ha tenido mucha importancia desde la década de 1980. Sin embargo, las reformas educativas en México han sido el reflejo de un mal posicionamiento desde lo político, pues la política ha tenido un reiterado fracaso, ya que no se ha logrado fomentar un compromiso moral real para problematizar lo que sucede en el sector educativo y luego enfocarse en cómo resolver dicho asunto. Aunado a la falta de compromiso moral se suma la ideología de establecer un sistema de evaluación como elemento principal de la reforma, donde supuestamente su aplicación garantizará el éxito educativo, pues la evaluación debe verse reflejada como la rendición de cuentas y transparencia de una sociedad que vive plenamente en la democracia.

Entonces, si las políticas educativas están orientadas hacia el logro de la calidad educativa es necesario realizar un recorrido acerca de cuáles son las que impactan directamente en el fomento al capital cultural, todo esto desde diversos ámbitos: internacional, nacional, estatal y regional. Como punto de partida se ha tomado en

consideración a UNESCO y las recomendaciones que sugiere para mejorar la calidad e inclusión a la educación a nivel internacional. En el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) de UNESCO (2016) se establece que una vez señalado como se implementan las políticas (*top-down, bottom-up y combined approach*) es necesario echar una mirada al contexto de los países y los fenómenos sociales y educativos que suceden en cada uno de ellos.

Con base en lo anterior, UNESCO (2016) sugiere entonces que el contexto es sumamente importante ya que es necesario resolver los problemas educativos a través del conocimiento de las características sociales, económicas y por la capacidad de gestión de los sistemas nacionales, por tal motivo el mayor problema con el que se enfrentan las regiones es la desigualdad económica y social pues el nivel socioeconómico de los estudiantes que logran ingresar al sistema educativo es variable e incide en los aprendizajes que sugieren los sistemas latinoamericanos, pues muchas veces si existe un déficit de capital económico para poder alimentarse, tanto los padres de familia como sus hijos se ven en la necesidad de trabajar para lograr sobrevivir. Entonces, ingresar a la escuela o llevar una trayectoria académica impecable se ve frenada por el menester simplemente de comer.

2.2.2. Políticas educativas macro y micro

Es indispensable tomar como referente básico la iniciativa Educación Para Todos (EPT) que promueve UNESCO desde la década de los 90 y ha tenido gran auge en la sociedad. De acuerdo con UNESCO (2015) esta iniciativa reúne a políticos, autoridades, organizaciones no gubernamentales y representantes de las principales regiones del mundo para poner sobre la mesa los problemas que se están generando en las diversas poblaciones regionales, sobre todo aquellas que se

encuentren en un estado de pobreza y desigualdad, es decir, frente a los grupos que se estén más vulnerables. El propósito es lograr una integración del sector desprotegido a educación, por tal motivo ETP tiene seis objetivos que ha lanzado como sugerencias hacia los diversos gobiernos y sean tomados en consideración sobre todo en los países más desprotegidos::

1. **Atención y educación de la primera infancia.** Extender y mejorar la protección y educación, sobre todo de los niños más vulnerables, por ejemplo, mejorando la nutrición infantil.
2. **Enseñanza primaria universal.** Todos los niños deben ingresar a la primaria, sobre todo los más desprotegidos, garantizando que la educación sea gratuita y de calidad. La prioridad es que el estudiante termine dicha escolaridad.
3. **Competencias de jóvenes y adultos.** Velar por el aprendizaje de jóvenes y adultos para que se encuentren preparados para la vida activa.
4. **Alfabetización de adultos.** Facilitar a los adultos el acceso a la educación básica y permanente.
5. **Igualdad de género.** Se trata de eliminar las disparidades respecto al género en escuelas primarias y secundarias.
6. **Calidad de la educación.** Se requiere conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y sobre todo medibles especialmente en lectura, escritura, matemáticas y competencias prácticas.

Es muy importante mencionar que si bien esta investigación es acerca de educación superior y competencias académicas de estudiantes de licenciatura, no se pueden dejar a un lado aspectos relacionados con la educación básica ya que es el pilar de la educación superior y es donde los jóvenes forman sus competencias académicas y por lo tanto toman un posicionamiento respecto de los demás estudiantes de acuerdo con el capital cultural que tengan.

Por tal motivo es imprescindible hablar sobre una de las propuestas más importantes que se ha creado para mejorar la calidad educativa, se trata del Proyecto Tuning, el cual se enfoca en su totalidad en la educación superior, fue creado en Europa específicamente para Bolonia y es una metodología donde se rediseñan, desarrollan, aplican y evalúan programas de estudio, esto para saber si han sido exitosos o no. Tuning ha sido la plataforma ejemplo para determinar si los aprendizajes y las competencias de los universitarios son las ideales y si su trayectoria académica fue la adecuada, se trata de un enfoque totalmente centrado en el estudiante para asegurarse que está preparado para la vida a futuro: en lo profesional y social, por ello fue utilizado en América Latina.

Tuning (2013) asegura que fue en América Latina donde el proyecto Tuning pasó de una metodología europea a una iniciativa mundial para mejorar la calidad educativa, sobre todo en países latinos donde los cambios que han venido desde hace aproximadamente una década en el sistema educativo no han sido bien aprovechados, ahora Tuning es una red de comunidades de aprendizaje, se trata de grupos de expertos y estudiantes que reflexionan y comparten sus resultados. Trabajan en grupos internacionales e interculturales y siempre respetan la autonomía institucional, nacional y regional. Dentro de sus aspectos metodológicos abordan tres elementos: perfil de la titulación del estudiante, programa de estudios y trayectorias del que aprende.

El perfil de la titulación es central pues va más allá de obtener un documento que valide conocimientos, este aspecto se enfoca en equilibrar cuatro fuerzas: las necesidades de la región (de lo local a lo internacional), la meta-perfil del área, la consideración de tendencias futuras de la profesión y la sociedad y la misión de cada universidad. En lo que respecta a los programas de estudio, Tuning (2013) sugiere que es importante observar el volumen de trabajo que han realizado los estudiantes y por otro lado la reflexión sobre cómo aprender, enseñar y evaluar las

competencias, sobre todo en América Latina. Finalmente, las trayectorias del que aprende, se trata de un sistema que trate de interpretar y mejorar la realidad en la cual nos encontramos.

El Proyecto Tuning América Latina tuvo una primera fase durante el periodo 2004 – 2007 en donde se debatió acerca de la identificación e intercambio de información para mejorar la colaboración que existe entre las instituciones de educación superior, el desarrollo de la calidad y la transparencia de las titulaciones y programas de estudio. Fue tanto el éxito que tuvo Tuning América Latina que en 2011 – 2013 se realizó una nueva fase en la cual la demanda de las universidades latinoamericanas y los gobiernos de los países buscaron que se continuara con el proceso anterior y así construir un espacio de educación superior en América Latina donde se destacan cuatro elementos: 1) elaboración de metas-perfiles y perfiles en 15 áreas temáticas (donde educación es una de ellas), 2) reflexión sobre futuros escenarios para las nuevas profesiones, 3) estrategias metodológicas para desarrollar y evaluar la formación de competencias, y 4) diseñar un sistema de créditos académicos de referencia que reconozca los estudios en América Latina como región y como tal pueda articularse con otras regiones.

Al ser Tuning América Latina una iniciativa que parte de las regiones su equipo de trabajo se encuentra comprometido en ver las particularidades que existen en cada país para comenzar con el diseño de futuras políticas educativas para que el ingreso a la educación superior no se vea afectado por la trayectoria académica pre-universitaria, pues cada región estará trabajando de acuerdo con su contexto y tratando de cumplir con el estándar de calidad. En México, la iniciativa Tuning América Latina se encuentra en su etapa de prueba en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, con una capacitación hacia el profesorado para comenzar con los cambios directamente en el aula. Se espera que si el proyecto tiene éxito, sean más los estados que se encuentren realizando este tipo de pruebas piloto.

Nivel Nacional

Es momento de hablar sobre México, por tal motivo es importante preguntarse ¿cómo ha adoptado esas sugerencias de mejora en la educación el gobierno mexicano, especialmente las que refieren al acceso a la educación y la adquisición del capital cultural?

El Plan Nacional de Desarrollo (PND) en conjunto con el Programa Sectorial de Educación (PSE) fueron diseñados para ser aplicados durante el periodo 2013 – 2018 y buscan mejorar los índices de inclusión educativa así como la calidad de la educación del país. Este marco nacional brinda una mirada de lo que los estados de la República Mexicana deben realizar para impulsar el desarrollo de los espacios las diversas entidades federativas. En este capítulo solo se presentarán las que refieren a inclusión escolar y fomento del capital cultural.

De acuerdo con el Gobierno de la República (2013) el Plan Nacional de Desarrollo es la ruta que la sociedad y el gobierno deben seguir para hacer cambios reales en el país, en este documento se pueden encontrar objetivos mayores y con cada uno de ellos las acciones específicas para alcanzar cada uno de los objetivos, los cuales están basados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos donde se establece la planeación del desarrollo nacional para la articulación de políticas públicas y la participación democrática del pueblo mexicano. Son cinco los objetivos planteados por el PND 2013 – 2018, los cuales se mencionan a continuación:

1. México en Paz.
2. México incluyente.
3. México con Educación de Calidad.
4. México Próspero.
5. México con Responsabilidad Global.

De los objetivos mencionados, es el objetivo 3. *México con Educación de Calidad* el que se relaciona directamente con la educación en el sistema educativo mexicano

y cómo mejorarla durante este periodo presidencial, sin embargo este objetivo tiene cinco metas para cumplir y cada meta tiene sus propias estrategias, aunado a eso el Programa Sectorial de Educación 2013 – 2018 trabaja en conjunto con el Plan Nacional de Desarrollo para crear estrategias de carácter sectorial y combatir el rezago educativo y fomentar la inclusión a la escuela y por lo tanto la adquisición y fortalecimiento del capital cultural. A continuación se presentan de manera sucinta cuáles son las metas del Objetivo 3 del Plan Nacional de Desarrollo y lo que el Programa Sectorial de Educación (SEP, 2013) plantea como estrategias para lograr el cumplimiento de la educación de calidad en México:

Tabla 19. Desglose del Objetivo 3 México con Educación de Calidad

Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018 Objetivo 3. México con Educación de Calidad			Plan Sectorial de Educación 2013 - 2018
Metas	Estrategias	Líneas de acción	¿Qué hace el Programa Sectorial al respecto?
1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Establecer un sistema de profesionalización docente que promueva la formación, selección, actualización y evaluación del personal docente y apoyo técnico-pedagógico. -Modernizar la infraestructura y el equipamiento de los centros educativos. -Garantizar que los planes y programas sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa (desarrollo de aprendizajes y competencias) -Incorporación de TIC. -Disminuir el abandono escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mejorar la supervisión escolar. -Promover la mejora de infraestructura. -Planteles con instalaciones eléctricas e hidrosanitarias. -Modernización de equipo de talles con tecnología. -Definir estándares curriculares que describan lo que deben aprender los estudiantes. -Impulsar a través de los planes y programas de estudio la educación media superior y superior (construcción de una cultura emprendedora) -Crear un programa de estancias internacionales 	<ul style="list-style-type: none"> -Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población. -Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, y formación para el trabajo a fin de que contribuyan con el desarrollo de México.

Capítulo 2. Políticas educativas en torno a la formación de estudiantes universitarios

	Impulsar un sistema de evaluaciones.	(IES). -Ampliar sistema de tutorías. -Vincular a instancias evaluadoras con áreas de política educativa.	
2. Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema educativo	-Ampliar oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población. -Ampliar los apoyos a niños y jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad. -Crear nuevos servicios educativos, ampliar los que existen y aprovechar la capacidad instalada en los planteles.	-Establecer un marco regulatorio -Aumentar la proporción de jóvenes para ingresar a secundaria, preparatoria y hacer lo posible para que ingresen a la universidad. -Incrementar la cobertura de nivel medio superior y superior (para alcanzar 80% en preparatoria y 40% en superior). Impulsar la diversificación de oferta educativa en educación media superior y superior.	-Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.
3. Ampliar el acceso a la cultura como un medio para la formación integral de los ciudadanos	-Situarse a la cultura entre los servicios básicos para favorecer la cohesión social. -Asegurar condiciones para que la infraestructura cultural permita disponer de espacios adecuados para la difusión de la cultura en todo el país. -Proteger y preservar el patrimonio cultural nacional. -Fomentar el desarrollo cultural del país a través del apoyo a industrias culturales. -Posibilitar el acceso a la cultura a través de las TIC.	-Diseñar un programa nacional que promueva la lectura. -Realizar trabajo de mantenimiento de infraestructura. -Crear mecanismos ágiles de operación y gestión de la cultura. -Reconocer, valorar y difundir las culturas indígenas. -Conservación del patrimonio cultural. -Creación de plataformas digitales.	-Promover y difundir el arte y la cultura como recursos formativos privilegiados para impulsar la educación integral.
4. Promover el deporte	-Crear programa de infraestructura deportiva	-Definir las necesidades regionales.	-Fortalecer la práctica de

Capítulo 2. Políticas educativas en torno a la formación de estudiantes universitarios

	-Diseñar programas de actividad física y deportes diferenciados para atender a la población.	-Recuperar espacios físicos para hacerlos áreas deportivas. -Crear programa de actividad física.	actividades físicas y deportivas como un componente de la educación integral.
5. Hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación pilares para el progreso económico y social sostenible.	-Contribuir a que la inversión nacional en investigación científica y desarrollo tecnológico crezca anualmente y alcance un nivel del 1% del PIB. -Contribuir a la formación y fortalecimiento del capital humano de alto nivel. -Impulsar el desarrollo de las vocaciones y capacidades científicas, tecnológicas y de innovación locales, para fortalecer el desarrollo regional sustentable e incluyente. -Contribuir a la transferencia y aprovechamiento del conocimiento, vinculando a las instituciones de educación superior y los centros de investigación con los sectores público, social y privado. -Contribuir al fortalecimiento de la infraestructura científica y tecnológica del país.	-Impulsar esfuerzos por parte del sector público, privado y social. -Incrementar el gasto público Ciencia, Tecnología e Innovación. -Incrementar número de becas de posgrado otorgadas por el Gobierno Federal. -Fortalecer al SNI incrementando el número de científicos. -Acreditar más posgrados a través del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). -Diseñar políticas públicas diferenciadas que permitan impulsar el progreso científico y tecnológico en regiones y entidades federativas, con base en sus vocaciones económicas y capacidades locales. -Apoyar los proyectos científicos y tecnológicos evaluados conforme estándares internacionales. -Apoyar el incremento en infraestructura en el sistema de centros públicos de investigación.	-Impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una Sociedad del Conocimiento.

Fuente: Elaboración propia con base en el PND 2013 – 2018 y el Programa Sectorial de Desarrollo 2013-2018.

Como puede observarse en la Tabla 19, el Gobierno de la República se encuentra preocupado por mejorar la calidad de sus escuelas así como de sus estudiantes para forjar a jóvenes que tengan un futuro más estable. Sin embargo, estas metas también sugieren mejorar la infraestructura que básicamente una escuela debería tener, por ejemplo instalando servicios de luz eléctrica, agua potable y unidades sanitarias. Si las escuelas no cuentan ni siquiera con agua, entonces ¿cómo se implementarán las aulas con TIC? ¿Cómo es posible mejorar la adquisición de competencias académicas si las aulas no cuentan con los recursos necesarios para aprender y que según nuestro PND están trabajando para ello? Por estos motivos, es que los jóvenes universitarios al ingresar a las diversas licenciaturas ofertadas en el país, se encuentran con un capital cultural diferenciado ya que las condiciones de las escuelas, en muchas ocasiones, no permiten desarrollar las competencias académicas de acuerdo con los objetivos nacionales y aunado a eso, las escuelas que se encuentran en regiones con mayor pobreza y desigualdad en el país son las que más afectadas se ven ya que sus escuelas tienden a tener este déficit de infraestructura como lo son servicios sanitarios o electricidad.

Tomando en consideración que el Plan Nacional de Desarrollo manifiesta que este tipo de problemáticas en todo el país, entonces habría analizar cómo se encuentra la situación educativa en los estados más pobres de la República Mexicana, ya que parte fundamental de los proyectos gubernamentales es ayudar a los más necesitados, es por ello que a continuación se habla del contexto chiapaneco.

Nivel Estatal

Lo anterior es un hecho preocupante en el estado de Chiapas, ya que es uno de los estados más rezagados del país, sin embargo, el gobierno chiapaneco

también tiene en sus consideraciones cumplir con las metas propuestas por el Gobierno Federal a través de su Plan Estatal de Desarrollo Chiapas 2013 – 2018 y el Programa Sectorial de Educación 2013 – 2018. Cabe mencionar que el programa sectorial se encuentra realizado con base en el plan estatal de desarrollo y en ambos, la educación superior se encuentra como un apartado fijo que debe ser analizado, por tal motivo este apartado solo se enfocará al nivel superior y cómo lograr la inclusión de los estudiantes chiapanecos y la mejora de la calidad educativa.

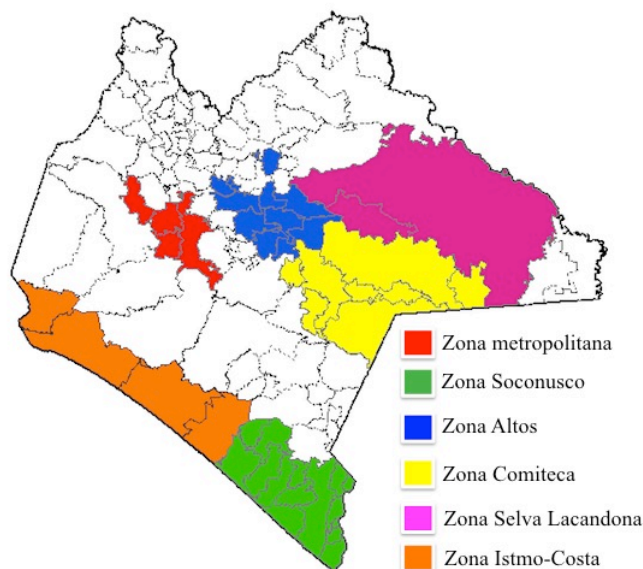
De acuerdo con el Gobierno del Estado de Chiapas (2013a y b) a través del Plan Estatal de Desarrollo Chiapas el estado cuenta con 133 instituciones de educación superior de las cuales 42 son públicas y 91 privadas entre todas ellas existen 214 facultades y extensiones y cubren una matrícula de 104,648 estudiantes, quienes realizan sus estudios en 27 municipios de Chiapas.

Sin embargo, del 100% de esos estudiantes 49.5% estudian en la zona metropolitana (Tuxtla Gutiérrez, Berriozabal, Suchiapa y Chiapa de Corzo), 15.8% en la región Soconusco (Tapachula, Acacoyagua, Escuintla, Acapetahua, Villa Comaltitlán, Tuzantán, Huixtla, Huehuetán, Mazatán, Cacaohatán, Unión Juárez, Tuxtla Chico, Metapa, Frontera Hidalgo y Suchiate), 8.2% en los altos de Chiapas Zona Tsotsil-Tseltal (San Cristóbal de Las Casas, Pantelhó, Oxchúc, Chanal, Teopisca, Amatenango del Valle, Huixtán, Tenejapa, Chamula, Aldama, Larráinzar y Santiago El Pinar), 5.3% en la zona Comiteca Tojolabal (Comitán de Domínguez, Las Rosas, Las Margaritas, Maravilla Tenejapa, La Trinitaria, La Independencia y Tzimol), 3.4% en la Selva Lacandona (Ocosingo y Altamirano), 2.9% en el Istmo-Costa (Arriaga, Tonalá, Pijijiapan y Mapastepec) y menos del 2.5% de la población estudiantil en otras regiones, es decir, en la capital del estado y la región soconusco es donde se alberga más de la mitad de estudiantes universitarios, seguidos por San Cristóbal de Las Casas en la región Altos Tsotsil-Tseltal, lo cual indica que en

la región Sede donde se piensa realizar la investigación (Tuxtla Gutiérrez y San Cristóbal de Las Casas) se concentran aproximadamente 57.7% de la población total de universitarios en el estado de Chiapas. En el Mapa 5 se muestran dichas regiones y la ubicación de las instituciones de educación superior, por tanto, se puede observar que si un estudiante desea ingresar a una carrera específica, es probable que tenga que trasladarse a otra ciudad del estado. También es importante toar en consideración que en este mapa puede notarse que hay municipios que no cuentan con instituciones de educación superior, es por ello que si los jóvenes desean estudiar, forzosamente tienen que salir de su lugar de origen.

Mapa 5. Zonas donde se encuentran concentradas las universidades en Chiapas

Zonas donde se distribuyen las Instituciones de Educación Superior



Fuente: Elaboración propia realizado en el programa computacional Mapas Digitales de INEGI (2016).

Las cifras de estudiantes chiapanecos que ingresan a una institución de educación superior es realmente muy baja ya que su absorción de estudiantes es del 64.5%, es decir, 20 puntos porcentuales más baja de la media nacional. Son

estas cifras bajas las que impactan en la creación de nuevos sistemas universitarios no solo físicos sino también virtuales, ya que por este motivo es que aún no se consolida el Sistema de Educación Abierta y a Distancia en Chiapas.

Entonces, ¿qué hace el gobierno del estado para mejorar dichas cifras? En primer lugar tratan de cumplir el objetivo planteado en el Plan Estatal de Desarrollo y el Programa Sectorial de educación que refiere a mejorar la calidad educativa en la educación superior. Para lograrlo, cuentan con siete estrategias: 1) Impulsar otras modalidades de educación, 2) Ampliar la oferta educativa en las diversas regiones, 3) Fortalecer la investigación en las IES para mejorar el desarrollo económico chiapaneco, 4) Ampliar la vinculación de las instituciones de educación superior con el gobierno, 5) Desarrollar las capacidades emprendedoras de la juventud y promover esquemas de financiamiento, 6) Promover la participación de la población universitaria en problemas sociales, y 7) Promover el desarrollo emprendedor para la innovación tecnológica y el autoempleo de jóvenes a través de ella.

Los propósitos por parte del estado y el programa sectorial se perciben mucho más enfocados que los nacionales, justamente porque para realizar este tipo de objetivos más específicos en las regiones, se hacen estudios para dar cuenta de cómo se encuentra Chiapas al respecto y si bien el ingreso de jóvenes a la universidad debería ser más amplio, sí es de destacar que, al menos en la Universidad Autónoma de Chiapas, hay más diversidad de estudiantes quienes muchas veces emigran a ciudades más grandes (como la capital chiapaneca) para emprender el viaje de superación académica que a la larga, traerá beneficios culturales, sociales y económicos.

2.2.3. Políticas educativas en la región de estudio: La Universidad Autónoma de Chiapas y su proyecto académico

Una vez descritos los diversos panoramas de cómo una recomendación internacional se toma en consideración para los aspectos locales, es momento de hablar acerca de la Universidad Autónoma de Chiapas y su Proyecto Académico vigente, pues bien, para realizarlo se ha tomado en consideración los puntos que sugiere UNESCO para la inclusión (Educación Para Todos), la OCDE, ANUIES, CIEES, COPAES y por supuesto todo lo que designan los diversos planes y programas que se han mencionado en páginas anteriores.

La UNACH ha tomado en consideración dichas sugerencias por la preocupación de mejorar la calidad de sus licenciaturas para incrementar los indicadores de acceso a la educación pero también mostrar una proyección académica a nivel nacional. Actualmente la UNACH se encuentra en el Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex) el cual tiene el objetivo de contribuir la construcción de mejores espacios de educación superior en México, para ello se ha formado una red de colaboración que utilice la metodología Tuning para analizar la compatibilidad y comparabilidad de programas educativos en todo el país, esto con el fin de innovar el conocimiento el y así las redes de colaboración puedan ser de carácter intercontinental. La misión es la de construir una sólida Alianza de Calidad por la Educación Superior y su visión es que en un futuro más universidades se sumen a dicho consorcio (CUMex, 2016).

Con base en dichos documentos se crea la misión de la UNACH la cual es formar a jóvenes críticos y socialmente responsables donde la generación de conocimiento científico, tecnológico y humanístico difunda la cultura y el arte, promover el deporte, el desarrollo sustentable, el bienestar social, la cultura de paz, equidad y derechos humanos. Su visión es que en el año 2030 la UNACH sea reconocida a nivel internacional por el desempeño social y profesional de los

egresados, donde a través del Modelo Educativo Institucional se brinde una gestión transparente y que impulse el desarrollo de Chiapas y México (UNACH, 2015).

El Proyecto Académico 2014 – 2018, se centra esencialmente en la calidad educativa de la universidad, la responsabilidad social, la internacionalización y la gestión y evaluación institucional. Para realizar el proyecto se tomaron en consideración recomendaciones por parte de los CIEES (Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior) y también se basaron de la participación de la sociedad universitaria para obtener propuestas de mejora, se recibieron 1,448 propuestas las cuales fueron distribuidas en cuatro dimensiones y dos programas emergentes: 16 programas con 89 líneas de acción. Dicha distribución puede verse de manera sucinta en la gráfica 2.

Gráfica 2. Dimensiones y programas del Proyecto Académico UNACH



Fuente: UNACH (2015). Proyecto Académico 2014 – 2018.

Estas dimensiones tienen un enfoque político, en lo que respecta a primera dimensión acerca de la calidad educativa sus políticas se enfocan en la actualización y acreditación de los programas educativos donde se garantice el desarrollo de competencias profesionales a través de la formación integral y la interdisciplina así como del compromiso y productividad de los cuerpos académicos de las diversas facultades de la UNACH para formar integralmente a los estudiantes. Lo que refiere a la segunda dimensión responsabilidad social universitaria, la política se enfoca en ofrecer una mejor cobertura con equidad y calidad educativa hacia la sustentabilidad ambiental y el bienestar social a través de la integración de representantes sociales de las diversas regiones chiapanecas, esto incluye que el Sistema Institucional de Investigación de la Universidad articule la capacidad de la UNACH con la investigación y el posgrado y redes de conocimiento.

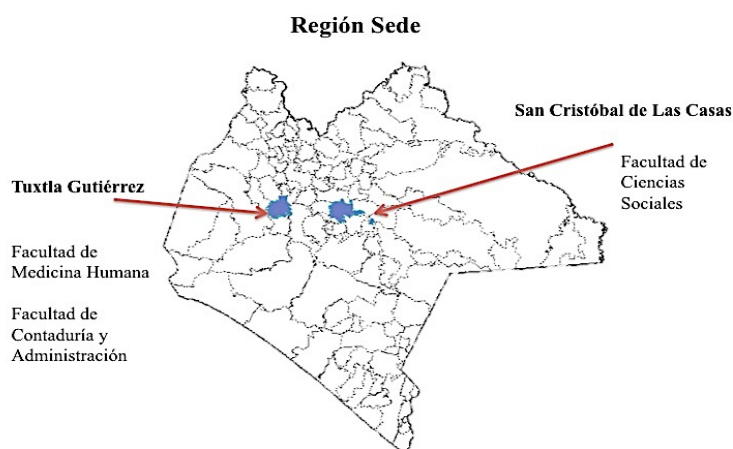
La tercera dimensión enfocada a la internacionalización cuenta con una política impulsora de acciones que permitan la visibilidad de la UNACH en el contexto mundial a través de la acreditación de programas educativos, también se busca crear convenios con otras universidades o centros de investigación. Finalmente, la cuarta dimensión llamada gestión y evaluación institucional se rige bajo una política de mejora de indicadores de eficiencia y eficacia que se traducirán en educación de calidad, para lograrlo es importante invertir en infraestructura y tecnología así como usar las finanzas de la universidad con un esquema de racionalidad y disciplina presupuestal donde la transparencia no se enfoque solamente a rendir cuentas, sino a permitir que la sociedad sepa en qué, cómo, cuándo y por qué fue invertido el dinero.

Grosso modo este recorrido por las políticas educativas brinda un panorama de cómo algo que viene desde un enfoque macro puede aterrizar, a través de diversos objetivos en las políticas educativas en un rumbo totalmente local, donde

estas tratan de adaptarse al medio regional y a la diferenciación existente. Sin embargo, es necesario preguntarse si estas políticas educativas en realidad están funcionando, sobre todo en estados con tanta diversidad y desigualdad como lo es Chiapas. Es importante reflexionar al respecto, pues la desigualdad regional impacta en las competencias académicas de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Chiapas ya que el acto de enriquecer el capital cultural no solamente se realiza a partir del interés del individuo por aprender, sino de las posibilidades económicas, políticas y sociales, las cuales están normalmente asociadas a una herencia familiar.

En el Mapa 6, se observa la región donde se realiza la investigación: Medicina Humana, Contaduría y Administración y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Chiapas, como se mencionó anteriormente estas están ubicadas en diferentes municipios, las primeras dos en Tuxtla Gutiérrez y la última en San Cristóbal de Las Casas, y es por su ubicación estratégica que muchos jóvenes originarios de lugares aledaños acuden a la máxima casa de estudios para realizar una licenciatura.

Mapa 6. Región de la investigación



Fuente: Elaboración propia realizado en el programa computacional Mapas Digitales de INEGI (2016).

El capital cultural de los estudiantes se analiza a través de sus competencias académicas y cómo estas influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la UNACH, para ello es importante tomar en cuenta que la política educativa democrática (que es la que actualmente manejan las instituciones) pone su esmero en definir los conocimientos básicos y sobre todo, la de crear mejores condiciones para el desarrollo de los jóvenes que se encuentran estudiando. Para lograr esto, se sugiere una toma de posición de carácter político-ideológico que construya una sociedad más justa, libre y sobre todo que tenga los bienes y servicios necesarios para la vida cotidiana (Tenti, 2008).

Para responder el porqué de la desigualdad de capital cultural en los estudiantes hay varias respuestas, una es la propuesta por Tenti (2008) acerca que la oferta escolar (más que su forma legal), tiende a la heterogeneidad en cuanto a las cualidades de cada institución educativa pues existen desiguales en infraestructura, recursos humanos y tiempos para aprender, entonces es importante considera que los tiempos cambian y no se puede continuar enseñando con modelos educativos viejos, por tal motivo las políticas educativas han tenido éxito y aceptación cuando realmente ayudan a mejorar la calidad educativa. La sugerencia de renovar las políticas educativas tiene que ir de la mano con la generación de políticas públicas que beneficien al sector desprotegido de la sociedad, ya que la desigualdad de ingresos monetarios y la exclusión social es una situación latente en nuestro entorno, especialmente en la Universidad Autónoma de Chiapas, donde estudiantes de diversas regiones del estado acuden con el fin de superarse y culminar una carrera universitaria, empero, la heterogeneidad que existe respecto del rezago económico en Chiapas es un factor que influye en los estudiantes en la adquisición y desarrollo de sus competencias académicas ya que las políticas públicas muchas veces están hechas desde un contexto homogéneo a nivel nacional y no han sido estudiadas a partir del micro-contexto de cada región,

esto da como resultado que el capital cultural de los estudiantes de la UNACH sea totalmente diferenciado.

2.3. Políticas educativas y diferenciación regional: La realidad de las regiones vista desde sus indicadores de pobreza, marginación y escolaridad

Si bien las políticas públicas son creadas para generar bienestar social en la población, lo cierto es que no son aplicadas de manera homogénea en el territorio. Como ya se mencionó con anterioridad, las regiones existentes en el estado de Chiapas son altamente desiguales, si estas se comparan con el resto del país, la heterogeneidad se hace más visible, es por ello que este apartado, pretende brindar una visión acerca de las regiones –en México como en Chiapas- desde sus indicadores de marginación, pobreza y escolaridad, se ha tomado en consideración partir del territorio nacional y después del estatal.

2.3.1. Indicadores económicos de organismos internacionales

Actualmente en el mundo se vive una situación crítica en lo que respecta a la pobreza y desigualdad y México no es la excepción, de acuerdo con el Banco Mundial (2016) en América Latina el crecimiento económico ha sido básicamente nulo si lo comparamos con los demás países del mundo, especialmente con los europeos y asiáticos, en Latinoamérica solo se ha notado crecimiento per cápita en algunos países como Panamá, La Guyana Francesa, Perú, Paraguay y Uruguay aproximadamente entre el 2.0 y el 3.9%, mientras que México el incremento económico varía entre el 0.0 y el 1.9%, lo cual es realmente preocupante.

Por tal motivo es importante preguntarse ¿cuáles son las sugerencias de calidad de vida a nivel mundial? La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) en su artículo 25, primer apartado menciona lo siguiente:

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad (p. 108).

Como puede observarse, desde el ámbito internacional, toda persona debería tener una vida digna, obtener bienestar social y por lo menos tener cobertura básica de los servicios necesarios para vivir tranquilamente, sin embargo eso no sucede en América Latina y el Caribe, pues como menciona el PNUD (2010) esta es la región con mayor desigualdad de ingresos a nivel internacional y se caracteriza por la transmisión intergeneracional de niveles bajos en lo que respecta a lo social y económico. Esta desigualdad, representada por el mínimo incremento per cápita por países, impacta en el poco acceso a bienes y servicios donde destaca la educación, dichos lugares desiguales tienen menos probabilidades de mejorar su calidad de vida debido a la reproducción y el mal reparto de bienes económicos.

UNESCO (2016) sugiere que uno de los indicadores más utilizados para medir la desigualdad en cuanto a ingresos es el índice de Gini o coeficiente de Gini, este indicador va desde cero a uno, donde el cero indica que todo el reparto es equitativo y uno donde una persona recibe todos los ingresos generados en la sociedad. A nivel Latinoamérica Colombia, Brasil, Panamá y Chile son los países con mayores disparidades en ingresos mientras que Uruguay es el que menos coeficiente tiene. Entre los datos que muestra UNESCO resalta que esta desigualdad en América Latina es producida por el mismo sistema educativo, especialmente en las altas tasas que existen para ingresar, mantenerse y egresar de una institución superior.

En la tabla 20 se puede observar cómo se encuentran los principales países latinoamericanos en lo que refiere al coeficiente de Gini, UNESCO (2016) sugiere que el recurso económico en general en todos los países es distribuido de manera

arbitraria y solo unos cuantos tienen en su poder la riqueza, en otras palabras, los ricos siguen siendo ricos y los pobres más pobres, tanto que los índices de pobreza extrema van en aumento.

Tabla 20. Índice de desigualdad socioeconómica

Países	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Argentina	0,48	0,47	0,46	0,45	0,45	0,44	0,42	0,42
Brasil	0,56	0,55	0,54	0,54	...	0,53	0,53	0,53
Chile	0,52	...	...	0,52	...	0,51	...	0,5
Colombia	0,6	0,59	0,56	0,56	0,56	0,54	0,54	0,53
Costa Rica	0,49	0,49	0,49	0,51	0,48	0,49	0,49	0,49
Ecuador	0,52	0,54	0,51	0,49	0,49	0,46	0,47	0,47
Guatemala	0,55	...	...	...	...	0,52	...	...
Honduras	0,57	0,56	0,56	0,52	0,53	0,57	0,57	0,54
México	0,48	...	0,48	...	0,47	...	0,48	...
Nicaragua	...	...	...	0,46	...	...	...	...
Panamá	0,55	0,53	0,53	0,52	0,52	0,52	0,52	0,52
Paraguay	0,54	0,52	0,51	0,5	0,52	0,53	0,48	0,48
Perú	0,49	0,5	0,47	0,46	0,45	0,46	0,45	0,45
República Dominicana	0,52	0,49	0,49	0,49	0,47	0,47	0,46	0,47
Uruguay	0,47	0,48	0,46	0,46	0,45	0,43	0,41	0,42

Fuente: UNESCO (2016). Recuperada del BM.

El coeficiente de Gini se mide entre los números 0 y 1, en donde 0 representa la igualdad perfecta en una población y el 1 la desigualdad, por lo tanto se observa con claridad que México en 8 años se ha mantenido con 0.48, es decir, aproximadamente a la mitad de los indicadores del coeficiente, lo preocupante de la situación mexicana es que en los años 2007, 2009, 2011 y 2013 el Banco Mundial no arroja ningún dato acerca del coeficiente, el mismo fenómeno ocurre con Guatemala y Honduras, sin embargo, países como Argentina, Panamá, Uruguay o República Dominicana han disminuido los niveles de marginación y pobreza en su población.

Vista la problemática desde las desigualdades para el reparto de bienes económicos, entonces se puede decir desde una perspectiva macro que los países tienen dificultades para cumplir con los objetivos planteados por las sugerencias de UNESCO, sin embargo, a nivel micro la situación es seria ya que las personas viven en pobreza extrema, donde incluso acceder a un entorno académico público,

es decir gratuito, puede llegar a ser sumamente difícil ya que no solo se trata de acudir a la escuela, sino de satisfacer necesidades inherentes a los individuos, tales como comer, tener un hogar y además asistir a la escuela. Sin embargo, si la población no tiene el suficiente recurso para comer, es muy difícil que su meta diaria sea acudir a un centro educativo ya que nos encontramos frente a una sociedad que día a día está consiguiendo el capital económico para poder alimentarse y tratar de sobrellevar la vida cotidiana. Visto desde este modo, es probable que asistir a la escuela no sea la prioridad, por tal motivo a continuación se muestra en la tabla 21, cómo se encuentran los países latinoamericanos respecto de la línea de pobreza, para este caso puede notarse que México aumentó el porcentaje de población viviendo por debajo de la línea de pobreza en una década, mientras que países como Brasil, Argentina, Colombia, por mencionar solo algunos, han mejorado las condiciones de vida de su población.

Tabla 21. Población por debajo de la línea de pobreza

Países	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Argentina **	24,8	...	...	11,3	8,6	5,7	4,3	...	...
Brasil	33,4	30,2	25,8	24,9	...	20,9	18,6	18	16,5
Chile	13,7	...	...	11,4	...	10,9	...	7,8	...
Colombia	...	...	42,2	40,4	37,3	34,2	32,9	30,7	28,6
Costa Rica	19	18,6	16,4	18,9	18,5	18,8	17,8	17,7	18,6
Ecuador	43	42,6	42,7	42,2	39,2	35,4	...	33,6	29,8
Guatemala	54,8	...	...	...	...	...	...	...	67,7
Honduras	71,5	68,9	...	67,5	69,2	...	...	...	...
México	31,7	...	34,8	...	36,3	...	37,1	...	41,2
Nicaragua*	...	...	...	42,5	...	...	...	...	29,6
Panamá	29,9	29	27,7	26,4	25,7	24	...	23,2	21,4
Paraguay	...	60	56,9	56	54,8	49,6	47,3	40,7	42,3
Perú	44,5	45,4	40,5	37,1	34,3	27,8	25,8	23,9	22,7
República Dominicana	44,5	44,5	44,3	41,1	41,4	42,2	41,2	40,7	37,2
Uruguay	...	17,7	13,7	10,4	8,4	6,5	5,9	5,6	4,4

Fuente: UNESCO (2016).

Los países que han tenido mayor incremento per cápita (Perú, Panamá, Paraguay y Uruguay) también son los países que han disminuido su pobreza extrema, en el caso de Perú puede verse claramente que ha disminuido el

porcentaje de población pobre, la cual es de aproximadamente 20 puntos porcentuales en menos de diez años, lo cual es una cifra sumamente gratificante. Sin embargo, ¿qué sucede con México? Observando la tabla 21, se puede notar que del año 2006 al año 2014 hubo un incremento de pobreza en casi 10 puntos porcentuales, por lo tanto si hubo un aumento en la pobreza extrema ¿cómo se puede esperar que los jóvenes ingresen al sistema básico de educación y lograr desarrollar las competencias académicas necesarias para el ingreso a licenciatura, si apenas tienen para comer? Es realmente difícil ver un panorama alentador, sobre todo en las poblaciones que se encuentran más desfavorecidas y en donde el gobierno, entre sus propuestas, destacan la mejora la infraestructura a través de la instalación de servicios eléctricos y sanitarios, lo cual ya debería estar incluido en los centros escolares.

Por dichos motivos, el Banco Mundial (2013) menciona que después de tres décadas de estancamiento es momento de hacer algo, y aunque los países han tenido incrementos per cápita bajos, estos han sido constantes, ya que en América Latina y el Caribe la población de clase media ha aumentado aproximadamente en 50%, esto no quiere decir que los problemas económicos ya estén resueltos pues en realidad existen muchas familias viviendo en situaciones de pobreza extrema, pero sí es un factor para ver que más jóvenes se esfuerzan para ingresar a sus estudios universitarios. El Banco Mundial, brinda una nueva visión de lo que es ser un miembro de la clase media pues no solo se trata de tener recursos económicos, sino de contar con ciertas características, entre las que destacan aspectos demográficos, nivel educativo, empleo, valores y creencias. Pensando en estos elementos que debe cubrir una persona de clase media, entonces nos encontramos frente a un individuo que deba tener el manejo de capital cultural, social y económico para consolidarse como individuo de clase media.

2.3.2. Indicadores de organismos nacionales respecto a pobreza y educación en México y Chiapas

México tiene cifras alarmantes en lo que refiere a pobreza y educación, de acuerdo con el CONEVAL (2015a) las dimensiones que se deben tomar en cuenta para medir la pobreza se determinan por las siguientes variables: ingreso, rezago educativo, acceso a servicios de salud, acceso a seguridad social, acceso a alimentación calidad y espacios de la vivienda y acceso a servicios básicos de la vivienda. Con base en lo anterior, CONEVAL (2015b) menciona que en el año 2014, 46.5% de la población se encontraba viviendo en pobreza mientras que 9.5% en pobreza extrema, eso quiere decir que 54% de la población total nacional se encuentra categorizado como pobre, sin embargo es muy probable que las personas que se encuentran en la clase media, permanezcan cerca de la línea de pobreza.

Entonces, la idea del gobierno de homogeneizar las condiciones de vida de la población mexicana -que es altamente desigual en sí misma- es realmente una tarea titánica. De acuerdo con CONVEAL e INEGI (2016) durante el mes de agosto de 2016 para comprar una canasta básica por mes por persona y lograr lo que llaman “bienestar mínimo” debe emplearse la siguiente distribución monetaria: \$933.20 pesos en un entorno rural y \$1,310.94 para un área urbana, mientras que para tener “bienestar” en el lugar rural se necesitan \$1,715.17 y en área urbana \$2,660.40. Suponiendo que una familia consta de 4 personas, entonces se necesitarían más de 5 mil pesos, sólo para satisfacer las necesidades alimentarias.

Estos son los problemas que enfrenta la población en México, se puede observar altos índices de población viviendo en condiciones de pobreza, por tal motivo INEGI (2016a) sugiere que el promedio de escolaridad en nuestro país es de 9.3 años para hombres y 9.0 años para mujeres, sin embargo la Ciudad de México cuenta con un promedio de 11.1 años mientras que Chiapas el promedio de

años de escolaridad es de 7.2. Pero las cifras no terminan ahí, 63% de la población de 3 a 5 años de edad se encuentran cursando sus estudios básicos mientras que aproximadamente 44% de los jóvenes entre 15 y 24 años se encuentran estudiando a nivel medio superior y superior. Sin embargo, en nuestro país de cada 100 hombres 4 no saben leer y de cada 100 mujeres 6 de ellas tampoco saben leer, se cree en un par de años este número reduzca significativamente, respecto al analfabetismo INEGI (2016b) menciona que de cada 92.4% de la población con edades arriba de 15 años sabe leer y escribir un recado.

En lo que refiere a la educación media superior y superior, INEGI (2016b) sugiere que en el año 2010, del 100% de estudiantes 19.3% se encuentra haciendo sus estudios de nivel medio superior y 16.5% en nivel superior. La mayoría de estudiantes se concentran en donde existe menos rezago educativo, es decir, en estados como México, Coahuila, Sonora y Nuevo León, sin embargo, son los estados más pobres los que tienen menos cantidad de estudiante, de orden menor a mayor se encuentran los siguientes estados con más rezago educativo: Michoacán, Guerrero, Veracruz, Chiapas y Oaxaca.

Como puede observarse, Chiapas es uno de los estados más rezagados a nivel económico y educativo, pero dentro del mismo estado existen desigualdades y diferenciaciones regionales que dan como resultado que las competencias académicas de los estudiantes, especialmente de espacios rurales no sean las mismas que estudiantes que tienen mayor acceso a bienes y servicios en lugares urbanos. De acuerdo con el INEGI (2016a) 51% de la población chiapaneca vive en comunidades rurales, mientras que 49% vive en zonas urbanas o a sus alrededores, sin embargo, aunque se encuentren cerca de un zona urbana no necesariamente garantiza que asistan a la escuela o que las condiciones respecto a la calidad educativa cubran con los estándares estipulados por las políticas educativas.

En Chiapas existe un alto número de comunidades que INEGI ha denominado como rurales, dichas comunidades no cuentan con servicios escolares de nivel superior pero existen zonas cercanas que sí las tienen, por tal motivo los individuos que deseen ingresar a una institución de educación superior tienen que migrar desde sus comunidades para realizar sus estudios, por lo tanto estudiar en Tuxtla Gutiérrez o San Cristóbal de Las Casas resulta una idea atractiva ya que para los estudiantes, el traslado puede ser una tarea menos pesada, comparándolo con un estudiante que provenga del norte del estado o de una zona que se encuentre ubicada totalmente al sur, lo cual no solo implicaría más tiempo de transporte (8 horas aproximadamente) sino más gasto, esto considerando que las familias de los estudiantes que radican en lugares aledaños se dedican a trabajos agrícolas, lo que puede dificultar el manejo de suficiente capital económico para vivir en otra ciudad, eso sin contar la brecha de comunicación que los jóvenes tienen al llegar a Tuxtla Gutiérrez o San Cristóbal de Las Casas, ya que por ser estudiantes indígenas, su lengua materna no es el español.

Chiapas cuenta con una población indígena de 5, 217, 908 personas, las cuales usualmente viven en zonas rurales y que muchas veces tienen que emigrar a otras ciudades para comenzar con su trayectoria académica. Por tal motivo, de acuerdo con INEGI (2016 c y d) del 100% de la población chiapaneca solo 11.70% se encuentra realizando estudios de nivel superior, es vital tomar en cuenta que si un estudiante no vive en una ciudad, estudiar y formar su capital cultural será mucho más difícil ya que muchas veces sufren marginación y pobreza o pobreza extrema y más aún, si se considera que un estudiante indígena ingresa a una institución educativa, se encontrará con la brecha de comunicación por hablar un idioma diferente, ya que en el caso de Chiapas los idiomas predominantes son tsotsil, tseltal, chol y tojolabal, entonces al ingresar a sus estudios se ven inmersos en comunicarse y estudiar en español.

Por lo tanto se puede decir que la diferenciación regional no solo se trata de vivir en un espacio geográfico distinto, sino que el acceso a los diversos bienes y servicios también es desigual, lo cual produce que la adquisición y dominio del capital cultural sea totalmente diferente, pues son características políticas, sociales, económicas y culturales dentro de las regiones lo que las hace lugares con elementos únicos y que le brindan particularidad, es por ello que los estudiantes al momento de ingresar a la universidad cuentan con un dominio heterogéneo de saberes.

Como se ha visto hasta el momento, los gobiernos federal, estatal e incluso en las instituciones de educación superior han tomado en consideración diversas recomendaciones de UNESCO y la ONU para disminuir la pobreza y el rezago social, sin embargo, estas son de reciente creación ya que fueron realizadas a partir de la culminación de la Segunda Guerra Mundial, pues fue prioridad ofrecer a la población educación y vida digna, es por ello que se tomaron en consideración diversas propuestas teóricas que sugieren el estudio social de la situación que se vive alrededor del mundo, entre esos posicionamientos teóricos destacan el capital humano y el capital cultural, los cuales se exponen en el capítulo 3 donde se destaca la tensión global-local en los procesos educativos.

CAPÍTULO 3. TENSION GLOBAL-LOCAL EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS UNIVERSITARIOS

La globalización es un fenómeno no reciente, se cree que los procesos globales han estado en la mente del humano todo el tiempo, pues ha tenido la necesidad de estar comunicado e interconectado con los demás seres humanos, sin embargo, de acuerdo con Castells (2000) dicha conectividad comenzó a hacerse presente en la década de los 70 del siglo XX con el surgimiento del internet, sin embargo, fue aproximadamente 20 años después que las conexiones a través de esta herramienta se presentaron al público en general y con ello comenzó la llamada revolución digital, entonces sucedió: el mundo se conectó mediante la tecnología y con ello se derribaron algunas brechas como las geográficas, empero, otras se hicieron más fuertes, tal es el caso de la desigualdad regional, que aunque pareciera desvinculada de los procesos globales en realidad está estrechamente relacionada con ellos.

En este capítulo presenta un enfoque teórico acerca de la globalización y cómo esta ha impactado en los procesos educativos a través de varios informes de UNESCO, por tal motivo se habla del Informe Faure realizado en 1972, el Informe Delors en 1996 y el documento hecho a manera de reflexión por Edgar Morín en 1999, los cuales fueron realizados por UNESCO y es que a partir del fin de la

Segunda Guerra Mundial en 1945, las organizaciones mundiales comenzaron a enfatizar su atención en que la educación fuera obligatoria y que tuviera una visión acerca del nuevo ciudadano que conformaría el futuro de la sociedad, esto con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los seres humanos, es por ello que este capítulo también habla acerca de la cultura y la sociedad contemporánea donde los procesos globales sí generan repercusiones en las regiones.

También se recuperan planteamientos de la teoría social contemporánea, específicamente la teoría del capital humano formulada por Theodore Schultz, la teoría del capital cultural de Pierre Bourdieu y cómo la inversión en educación (tanto de tiempo como dinero) ayuda a la adquisición y desarrollo de competencias académicas, las cuales se describen como necesarias para la sociedad actual, sobre todo, por su alta demanda en las Instituciones de Educación Superior, es por ello que se brinda un panorama de las competencias académicas del estudiante del siglo XXI partiendo de las sugerencias realizadas por Philippe Perrnaud. Finalmente se aborda el ethos disciplinar, el cual es adquirido porque el estudiante una vez que ingresó a una licenciatura determinada, dicho ethos dota al estudiante de rasgos particulares de la carrera que eligió.

3.1. Globalización, educación, cultura y sociedad

3.1.1 Qué es la globalización

El concepto de globalización es mucho más complejo de lo imaginado, en general es entendido como la internacionalización de la economía, política, cultura, salud, educación, etcétera, sin embargo el proceso global se sigue desarrollando en las potencias mundiales y en muchas ocasiones las regiones se ven desfavorecidas, sobre todo las que se encuentran con un flujo económico más bajo. Hirsch (1996) sugiere que la globalización a pesar de comprender muchas áreas, en realidad se

enfoca un poco más en lo económico en el sentido capitalista, donde ha habido una sucesión de crisis estructurales, pues con el desarrollo tecnológico la mano de obra especializada para manejar maquinaria o tecnologías se hace indispensable para ingresar al mundo globalizado. Por tanto es imprescindible contar con las competencias necesarias para estar inmerso en una sociedad contemporánea que cada vez se encuentra más conectada, pero a la vez fragmentada por las carencias que se viven en algunos lugares.

Actualmente la educación se encuentra en un proceso globalizador, donde alcanzar la calidad educativa es uno de sus mayores objetivos a nivel mundial y es a través de las políticas educativas que se pretende lograrlo. Sin embargo, es importante mencionar cómo ven diversos autores el concepto de globalización y lo que se espera de una sociedad global contemporánea en los ámbitos escolar, social y cultural.

El concepto de globalización no es nuevo, incluso algunos autores sugieren que la globalización ha sido un proceso que ha estado siempre presente, pues el hombre a lo largo de los años ha querido estar conectado con los demás, sin embargo, autores que se han enfocado en escribir lo que acontece en las últimas décadas sugieren que la globalización va más allá que un concepto científico, Hirsch (1996) menciona que dicho concepto aplicado a la vida cotidiana puede representar cosas muy variadas, un mundo de apariencias, por ejemplo internet, correo electrónico, televisión, catástrofes climáticas e incluso organizaciones como la Organización de las Naciones Unidas. Sin embargo, yendo más allá de la vida cotidiana, la globalización es vista de la siguiente manera:

La “globalización”, es, así, algo más que un concepto científico. De cierta manera, hoy en día es un fetiche. Es decir, la palabra se utiliza con frecuencia sin ser entendida en detalle, significando muchas veces lo opuesto, pero teniendo algo en común: describe algo así como un poder oculto que agita al mundo, que determina toda nuestra vida y que nos domina cada vez más. Sea como sea, prácticamente no existe en la actualidad un problema social, ninguna catástrofe y ninguna crisis, que no pudiera ser

relacionada con la “globalización”. Al mismo tiempo, se enlazan con ello tremendas esperanzas en un mundo unido, seguro, pacífico; hasta se considera la posibilidad de un “gobierno democrático mundial”. Es también bastante amplia la red de conceptos ideológicos relacionados con la globalización, es, así, algo más que un concepto científico. De cierta manera, hoy en día es un fetiche. (Hirsch, 1996, p.96).

La globalización es un proceso mundial, la cual es más pacífica y también humana en el sentido de justicia y de una democracia que une a las personas, sin embargo, las guerras y las diversas disputas por el poder derriban el ambiente de paz que supuestamente debería existir en un mundo globalizado. Nos encontramos frente a un fenómeno sociopolítico que, en parte, gracias a las tecnologías de la información y la comunicación ahora más personas se encuentran interactuando con el cual desde una posición macro impacta en las diversas regiones, es decir, existe una conexión que va desde lo macro e influye en lo micro. Por tal motivo, Hirsch (1996) menciona cuatro dimensiones con las que puede ser vista la globalización en el mundo contemporáneo: lo técnico, lo político, lo ideológico cultural y en lo económico.

De acuerdo con Hirsch (1996) en la dimensión técnica se toma en consideración la implantación de las tecnologías de la información y la comunicación ya que ahora existen las posibilidades de construir pero también de transferir información, actualmente se pueden encontrar aldeas globales virtuales donde la información llega más rápidamente cuando se está conectado, es decir, en línea. El aspecto político, sugiere la existencia de un gobierno mundial, donde la lucha por el poder global es cada vez más común y el mundo dividido por dicha lucha ha dado como resultado las múltiples guerras que podemos ver, sobre todo en medio oriente, donde los Estados Unidos se perfilan como gobierno dominador del mundo contemporáneo.

En cuanto a la dimensión ideológico-cultural, la globalización es vista como la universalización de valores, es decir, reconocer principios democráticos y

derechos fundamentales de las personas, sin embargo, es importante considerar que el capitalismo es visto como un modelo cultural, pues cuando las personas se encuentran tan conectadas, especialmente por la tecnología de hoy, siguen un patrón repetitivo, entonces la cultura y también las ideas son modificadas y en muchos casos, unificadas. Finalmente, la dimensión económica es que la refiere a la internacionalización de la producción la cual coloca a más empresas multinacionales en una posición con más poder, con esto puede decirse que el capitalismo ha llegado a ser más dominante (Hirsch, 1996), como resultado se observan grandes desigualdades entre la población, mientras unos ejercen poder otros luchan día con día para obtener los bienes y servicios necesarios para vivir.

Son las desigualdades las que dan como resultado que el bienestar social en el mundo contemporáneo se encuentre diferenciado dependiendo de la región en donde se habite, Giddens (2007) sugiere que el bienestar hoy tiene diversos problemas, comenzando con que el Estado ya no puede ofrecer la estabilidad y seguridad que había hace cuatro o cinco décadas. Si nos remontamos a 1960 o 1970, en la llamada Edad de Oro, se puede observar que hubo un buen ritmo económico además de bajo nivel de desempleo, esto sin mencionar, la seguridad social que existía, es decir, las personas se sentían más seguras que en la actualidad. Sin embargo, en aquella época se podía ver el comienzo de las producciones en masa donde trabajadores se encontraban en líneas de montaje específicas y sobre todo, en el ámbito educativo, eran pocas las personas que llegaban a tener una carrera universitaria y ni se diga de la inclusión de las mujeres a dicho sector, ya que apenas comenzaba la revolución femenina y con ella el ingreso y la participación continua de la mujer en diversos ámbitos.

Por tal motivo, Giddens (2007) propone un modelo social que dependa de la presencia de prosperidad económica general, sin embargo, realizar un modelo como este es una tarea titánica, pues existen continentes como África y América

Latina donde las desigualdades son permanentes. Es por ello que el autor sugiere para analizar los problemas que se viven actualmente no solo centrarse en la globalización, sino en los cambios estructurales endógenos que se realizan en las diversas regiones del mundo, ya que visto desde el punto de vista de la conexión mundial que ahora se tiene, un cambio estructural en una región se encuentra directamente conectado con la globalización pues la distribución demográfica, las migraciones e incluso cada vez que se enciende la computadora para buscar información o escribir un correo electrónico se está haciendo “globalización”.

No se puede contrarrestar la globalización o hacer globalización de manera más humana, pero sí se puede trabajar de manera endógena desde las diversas regiones, por tal motivo, Giddens (2007) sugiere realizar gestiones desde la globalización misma, es decir, realizar cambios locales, nacionales y transnacionales, los cuales de una u otra forma impactarán a nivel global, precisamente porque la competitividad ha incrementado en la última década, y no solo la que refiere a la economía, sino también en tecnologías, conocimientos y por lo tanto, en educación.

Sin embargo, hablar de globalización y sugerir que todos o la mayoría se encuentran conectados no es algo real, Cruz (1999) menciona que varias regiones en el mundo se encuentran excluidas de la globalización, sobre todo por sus condiciones de pobreza es el caso de: África, Asia y América Latina, donde la conexión hacia lo global en lo que respecta a tecnologías de la información y comunicación así como el surgimiento de guerrillas denotan esta desconexión existente con la supuesta globalización que tiende a ser más humana, sin embargo, las carencias que se ven reflejadas en pobreza y pobreza extrema resultan de un proceso globalizador que solo está beneficiando a los países más desarrollados.

Una de las aristas más importantes de la globalización es la economía, en ella recaen muchas de las acciones que se realizan, como desarrollo científico,

tecnológico y de mercado, sin embargo, también es un pilar para tener mejor educación, para Ulrich Beck (1998) la globalización significa intensificación de los espacios, problemas y biografías transnacionales, retomando su pensamiento, entonces incrementar los espacios educativos también se vuelve una de las prioridades educativas del siglo XXI, es por ello que la educación es percibida como un elemento vital del mundo contemporáneo, ya que la formación de estudiantes con las habilidades que necesita un entorno que tiende hacia la globalización es un medio para asegurar un futuro para ellos así como para su estabilidad y bienestar.

Si bien la globalización y economía se encuentran estrechamente relacionadas, lo cierto es que implica muchas más cosas por ejemplo, para Bauman (2007) la globalización ha permitido que las sociedades se encuentren abiertas de par en par, visto desde un punto material e intelectual. La suma de ambas aperturas da como resultado injusticias más evidentes, en el sentido que la sociedad tiende a sentirse incompleta al compararse con otra, lo cual puede recaer en una total impotencia social. ¿Qué sucede con la sociedad global? De acuerdo con el autor, la vida de los seres humanos, a pesar de estar más conectada, también suele ser más solitaria, ya que los vínculos humanos se comienzan a aflojar, entonces sucede un proceso de globalización negativa pues el poder y la política suelen estar ligados a intereses personales de la gente que tiene el poder, por lo tanto afecta a la sociedad global.

Entonces los problemas que son cada vez de carácter más global, tienen soluciones más globales, mientras que los problemas locales no tienen una solución local y lo que se hace con ellos es tratar de adecuar procedimientos globales en problemas regionales. Esta es la incertidumbre y el miedo a los que se refiere Bauman (2007) al afirmar que la sociedad actual se encuentra tan inestable que ha pasado de un estado sólido a uno líquido, en donde las personas ya no saben qué

esperar del futuro próximo, tal es el caso de la educación, la cual se encuentra en el modernidad líquida, pues la incertidumbre es una constante social hoy, es por ello que Bauman (2017) afirma que :

Han tenido que transcurrir más de dos milenios, desde aquellos tiempos en que los antiguos sabios griegos inventaron la noción de *paidea*, para que la idea de la <<educación durante toda la vida>> cambiara, pasando de ser un oxímoron (una contradicción en términos) a un pleonasma (algo parecido a <<mantequilla mantecosa>> o <<hierro metálico>>). Esta notable transformación ha ocurrido en tiempos bastante recientes, en las últimas décadas, y es el resultado de los cambios, que se dan a un ritmo radicalmente acelerado, en el entorno social de quienes son los dos principales actores en la educación: los maestros y quienes aprenden (p.24).

Es claro que el posicionamiento del autor se encuentra enfocado en su latente preocupación por regresar a la educación que perdure toda la vida, sin embargo, si este cambio ha ocurrido de manera rápida es por los procesos globales a los que ahora la sociedad se enfrenta, pareciera que el ritmo acelerado de vida en la actualidad está impactando en todos los sentidos, sin dejar a un lado la educación ya que esta es vista como un elemento primordial en el proceso globalizador.

3.1.2. La educación vista como un componente global

Tomando en consideración que después de la Segunda Guerra Mundial las naciones de todo el mundo fundaron instituciones globales para, hasta cierto punto, asegurar la paz a nivel internacional, se crea la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948 que garantizaría la paz mundial y el derecho a la educación como estrategia para lograr la estabilidad que el mundo necesitaba en ese entonces.

Acudir a la escuela comenzó a ser prioritario a nivel internacional, ya que a partir de 1945 hubo una gran necesidad por incluir en la educación cuestiones como el aprendizaje enfocado al desarrollo social y personal a través del desarrollo

y dominio de ciertas habilidades, ejemplo de estas son el manejo del lenguaje (lectura y escritura), dominio de matemáticas, pero sobre todo y lo más importante es la preocupación por incluir en los aprendizajes habilidades cognitivas en el currículo escolar.

Medio siglo ha pasado desde esa mirada de inclusión cognitiva, sin embargo es con el arribo del año 2000 que diversos gobiernos alrededor del mundo han tomado en cuenta una modificación real en el sector educativo, esto con el fin de formar jóvenes que puedan trabajar en el mundo globalizado de hoy, ya que para que estos se inserten en el mundo laboral es necesario que sean realizan tareas analíticas, interpersonales y que tengan dominio de tecnología, es por ello que la escuela en la actualidad no solo debe de dotar de estas competencias académicas y profesionales, sino también de inculcar en los estudiantes reflexiones acerca de los cambios políticos, económicos, sociales y culturales que están sucediendo en el siglo XXI. Sin embargo, para llegar a esta visión moderna es necesario echar una mirada atrás ya que la ciencia y tecnología han tenido grandes avances en poco más de cinco décadas.

De acuerdo con Reimers y Chung (2016), casi tres décadas después de haber sido realizada la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en 1972 se publica el Informe Faure, también conocido como Aprender a Ser. En dicho documento, se hace notar la necesidad de una educación para la vida donde la participación social del individuo sea constante y nutra a los demás individuos a mejorar la calidad de vida como una sociedad. De acuerdo con Faure (1972), años después de finalizada la Segunda Guerra Mundial, surgieron tres fenómenos que indicaban que la sociedad y la concepción de la educación serían muy distintos:

- 1) **La educación precede.** La educación ha tenido un crecimiento tan importante como el crecimiento económico, por vez primera en la historia

de la humanidad, la educación ha tomado un papel más importante que la misma economía.

- 2) **La educación prevé.** La educación debe estar diseñada para preparar a los individuos para la sociedad del futuro, una sociedad que aún no existe, pero seguramente requiere de hombres que no reproduzcan patrones sociales, sino que cambien la visión social.
- 3) **La sociedad que rechaza los productos de la educación.** Existe un rechazo por parte de la sociedad hacia los productos que ofrece una educación institucionalizada. Se trata de un desfase en los sistemas educativos, de una evolución estructural, ya no puede verse al sistema educativo como una estructura rígida, sino como una flexible que se adapte a las necesidades sociales de la década de los 70, pero sobre todo, tener una visión futurista ya que el cambio social estructural está por llegar.

Tomando en consideración que lo anterior fue escrito en 1972, puede observarse que Faure tenía una visión muy cercana a lo que está sucediendo ahora, 44 años después. Este documento, fue un parteaguas para la educación porque incluso, el autor ya menciona el cambio social y con ello la reestructuración de la educación, de acuerdo con el Informe Faure, en 1968 los países desarrollados realizaron una inversión en educación de 120,000 millones de dólares mientras que los países en vías de desarrollo invirtieron 12,000 millones de dólares, esto sin mencionar que para aquella época solo un tercio de la población mundial vivía en los países desarrollados. Por tanto, hubo un gasto 10 veces mayor en los países desarrollados que en los se encontraban en vías de desarrollo, esto no es algo que haya quedado en el pasado, de acuerdo con la OCDE (2016a) los países que más invierten en educación son Nueva Zelanda, Finlandia, Noruega, Estados Unidos, Japón, Polonia, solo por mencionar algunos, sin embargo América Latina no figura en ellos.

Las diferenciaciones regionales han estado presentes a lo largo de la historia, en el Informe Faure (1972) se menciona el abismo que separa a los países desarrollados con los que están en vías de desarrollo no solo en cuestiones educativas, sino en lo económico. Dos cosas son totalmente destacables acerca de las regiones, y es que se sugiere que la formación profesional en los países en vías de desarrollo es excesivo, además de mencionar que el número de estudiantes en el aula es totalmente diferente, mientras que en Europa son de aproximadamente 20, en América Latina y África el número asciende a 40 y hasta 50 estudiantes. En el mismo informe, también sugiere la inclusión femenina a la escolaridad así como el uso de tecnologías, pues en el documento son vistas como la herramienta indispensable del futuro próximo. Y efectivamente, Faure tenía razón, aunque él ya no pudo ver el avance tecnológico que ahora se tiene, pues falleció en 1988, fue en la década de los 80 cuando la tecnología comenzó a ser usada por el público en general y la revolución tecnológica se hizo más presente.

El Informe Delors también conocido como Los Cuatro Pilares de la Educación, fue realizado por Jacques Delors a mediados de la década de los 90 y pretende brindar una visión renovada acerca de la educación en la era global a través de cuatro pilares que son fundamentales en la enseñanza, en virtud que ya no se puede vivir acumulando conocimientos, sino que es importante compartirlos pues aprender a conocer es el paso primordial para conformar una sociedad que sea cada vez más incluyente y sobre todo, donde predomine la armonía pues la adquisición y transmisión de conocimientos será cada vez más masiva, más especializada y más tecnológica, de tal manera que las competencias que deben desarrollarse tendrán que ser diversas. De acuerdo con Delors (1996) la educación del siglo XXI debe estructurarse con base en cuatro pilares que son fundamentales para el alumno moderno:

- 1) **Aprender a conocer.** Visto como el aprendizaje que tiene como finalidad la vida humana, es decir, el conocimiento de lo que rodea al individuo. Se trata que cada persona aprenda a comprender el mundo para vivir dignamente a través del desarrollo de sus habilidades profesionales, sin embargo, comprender, conocer y descubrir deben ser vistos de manera placentera, precisamente para que adquiriera significado profundo para el estudiante. Si se logra generar este pensamiento en la familia y las aulas, los futuros adultos del siglo XXI serán más responsables, pero sobre todo, estarán más comprometidos con el bienestar y la calidad de vida de ellos y del planeta en general.
- 2) **Aprender a hacer.** Aprender a conocer y aprender a hacer son aprendizajes que no pueden separarse, sin embargo, es importante tomar en consideración que lo segundo se puede asociar de manera más directa a la formación profesional, sin embargo, Delors (1996) sugiere que los aprendizajes evolucionan, empero el autor resalta un problema existente pues los trabajos asalariados se enfocan en conocer una actividad específica a profundidad, son prácticas rutinarias, las cuales deben ir evolucionando también, pues no se puede seguir enseñando a los estudiantes de la misma forma que se hacía hace medio siglo, los tiempos cambian y las estructuras escolares así como los conocimientos también lo hacen. Con el pilar denominado “Aprender a hacer” es que se comienzan a tener las primeras clasificaciones de competencias ya que con la desmaterialización del empleo y la evolución de las tecnologías, se requiere tener aprendizajes diversos para los diferentes servicios que ahora se ofrecen, simplemente hace 20 años no era común ver a un desarrollador web o uno de aplicaciones, hoy en día son profesiones habituales y muy bien remuneradas, sin embargo para hacer una página web o una aplicación se necesitan conocimientos en

tecnologías de la información y la comunicación, programación de *software*, matemáticas y diseño gráfico. En este ejemplo se puede ver que para aprender a hacer se necesita la adquisición de múltiples saberes.

- 3) **Aprender a vivir juntos.** Este es un aprendizaje vital en el siglo XXI ya que se propone enseñar la no violencia, la tolerancia y sobre todo el respeto hacia los demás. Se trata de conocer al otro, de formar grupos diversos en las aulas para que los estudiantes tengan la oportunidad de convivir con los demás, pues la diversidad humana se caracteriza por tener semejanzas pero también por la interdependencia de cada uno de los individuos. La creación de proyectos cooperativos es fundamental en el aprendizaje contemporáneo, sin embargo, para lograr la conexión entre ambas partes es necesario tomar en consideración que para descubrir al otro es necesario que primero se conozca uno mismo.
- 4) **Aprender a ser.** Este aprendizaje toma sus bases del Informe Faure de 1972 pues dos décadas atrás del Informe Delors, ya había una preocupación por educar al desarrollo global de una persona a través del cuerpo, la mente, la inteligencia, sensibilidad, responsabilidad, sentido ético así como espiritualidad, sin embargo, ya no se prepara al estudiante para adaptarse a la educación del futuro (como sugería Faure en su visión futurista, pues ahora el futuro ha llegado) sino que se le brindan las herramientas necesarias para conocer el mundo, para comprenderlo y tener libertad de pensamiento así como de expresión. Ahora se pretende dar importancia a la creatividad, la innovación, el arte e incluso la poesía ya que tanto la economía como la sociedad se encuentran en constante cambio y evolución.

Como se observa el Informe Delors privilegia el conocimiento del mundo que rodea al individuo para después hacer actividades enfocadas en lo que al ser humano le agraden, al parecer Delors (1996) privilegia el aprendizaje significativo

para mejorar el entorno en el que vivimos. Sin embargo, entre estos nuevos aprendizajes es necesario tomar en consideración el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, ya que nos encontramos en una era totalmente digital o al menos eso parece ser en los países desarrollados. Por ello Castells (2005) menciona que lo que caracteriza a la revolución tecnológica actual no es en sí el conocimiento y la información masiva, sino que ese conocimiento sea aplicado (aprender a hacer) para la innovación y sus usos, ahora el usuario de tecnología es capaz de crear y tomar el control tecnológico a través de la interacción con otros en medios virtuales.

De acuerdo con la OCDE (2016b) México se encuentra entre los países más rezagados en lo que refiere a conectividad a nivel internacional, los países que acompañan a México en estas cifras son Turquía, Israel, Grecia, Hungría y en último lugar Colombia. Sin embargo, estas cifras no son alarmantes tomando en consideración que hace 10 años UNESCO (2005) sugería que solo el 11% de la población mundial tenía acceso a internet y que 90% de las personas que se encontraban conectadas viven en países desarrollados: 30% en América del Norte, 30% en Europa y 30% en Asia y la zona del Pacífico. Como puede observarse, América Latina ha jugado un rol de exclusión y desigualdad en economía, educación y por supuesto las cuestiones tecnológicas no son la excepción (ver capítulos 1 y 2).

Castells (2005) sugiere que la velocidad de difusión tecnológica es diferenciada, ya que no todos los países tienen acceso al control y el poder tecnológico, por ello es necesario considerar que dicho poder depende de la región donde se habite, pues en pleno siglo XXI existen zonas que se encuentran desconectadas del resto del mundo.

Para Castells (2000, p.44): "Se trata de una extraordinaria revolución tecnológica cuyos efectos están socialmente abiertos, pero cuya presencia amplifica

y profundiza los efectos de las prácticas sociales, de la economía política". Se hace primordial el uso prudente de las tecnologías sobre todo en lo que refiere a comunicación, ya que nos encontramos frente a un fenómeno que interviene en los procesos de correlación con los demás, ahora la sociedad ya no solo se percibe de manera física sino también de forma virtual. Es por ello que UNESCO (2005) sugiere que en una sociedad del siglo XXI debe predominar el desarrollo de la libertad de expresión, sobre todo, a través de principios y normas que garanticen la veracidad del tipo de información que se encuentre circulando.

En su informe mundial *Hacia las Sociedades del Conocimiento*, UNESCO (2005) establece que existe una brecha digital multiforme, es decir, hay múltiples brechas que pueden estar combinadas en las diversas regiones, sobre todo de los países que se encuentran excluidos porque están en vías de desarrollo, tal es el caso de América Latina. Entre las razones de la brecha multiforme destacan las siguientes: precio muy elevado de equipos de cómputo y comunicación, asimetría geográfica (lo que ocasiona desigualdad), la desigualdad de género en cuestiones de analfabetismo pues dos tercios de la población analfabeta mundial son mujeres, el obstáculo que representa hablar una lengua diferente al inglés ya que es el medio más común para comunicarse a nivel mundial y finalmente, que muchas personas solo se encuentran conectadas en sus trabajos ya que ahí es donde pasan la mayor parte del día y es usual estar conectado a internet.

La brecha digital no solo es exclusión de información sino de contenidos, se trata de una brecha cognitiva, por tal motivo la revolución tecnológica también ha traído consigo la sociedad del aprendizaje donde lo más importante es Aprender a Aprender, concepto que fue propuesto y utilizado en el Informe Faure en 1972 y retomado en el Informe Delors en 1996, tal es la significación de aprender a aprender que hoy en día es una de las propuestas para la educación, aprender haciendo, innovando y usando la creatividad es lo predominante hoy en día

(UNESCO, 2005). Esto lleva a pensar que la educación en la sociedad contemporánea ya no estará limitada a un tiempo y espacio específico, sino que la educación es una constante que es parte de la vida y debe verse, precisamente, como una preparación que no tiene fin porque un ser humano jamás deja de aprender, empero, en América Latina esto aún llevará otras décadas pues su desconexión sigue permitiendo que las estructuras escolares sean básicamente las mismas que hace veinte o treinta años.

UNESCO es una organización interesada en tener una visión a futuro acerca de la educación a nivel internacional y sobre todo, del mundo que les espera a los jóvenes que hoy se encuentran en edad de ingresar al sistema educativo básico, es por ello que constantemente se están escribiendo informes, programas o sugerencias para la educación contemporánea, ya que con la revolución que trajeron consigo las tecnologías de la información y la comunicación es importante considerar diversos puntos de vista, por tal motivo UNESCO sugiere al filósofo Edgar Morín escribir sobre la educación desde una visión enfocada al cambio de década, el año 2000. Sin embargo, Morín (1999) se centró en escribir acerca de los problemas fundamentales que han sido ignorados y que son imprescindibles de tomar en consideración para el cambio de la década, él sugiere siete saberes que son fundamentales y que la educación futura debe tomar en consideración para formar jóvenes que se integren perfectamente bien a la sociedad contemporánea:

1. **Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión.** Esto hace alusión en que el conocimiento no puede ser visto como una herramienta ya hecha, es necesario examinar su naturaleza tomando en consideración los diversos errores que puede tener el ser humano en su trayectoria por querer acercarse al conocimiento de la realidad y la verdad. En eso se basa el error, en saber que el ser humano no lo sabe todo pero sí se tiene la ilusión de ir descubriendo cada vez más conceptos o más herramientas que acerquen a la

realidad. Él sugiere un término denominado *imprinting cultural* (impresión cultural) el cual se enfoca en que todos los seres humanos nacemos con un sello cultural, que normalmente se asocia a la familia, que es el primer grupo social con el que se convive.

2. **Los principios de un conocimiento pertinente.** Se trata de ofrecer a los estudiantes las herramientas y los conocimientos necesarios para confrontar problemas globales, los cuales se han suscitado a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI, sin embargo, la importancia de este punto radica en que el conocimiento no puede estar parcelado ni hiperespecializado ya que debe ofrecerse al estudiante saberes múltiples que a la larga puedan colaborar con la mejora del mundo en donde vivimos, comenzando por los cambios regionales.
3. **Enseñar la condición humana.** Este es un saber esencial en la educación pues se parte de la idea de enseñarle al estudiante la historia del hombre desde tiempos remotos cuando se comenzaban a formar las primeras interacciones sociales, cuando el humano evolucionó a un estado bípedo y comenzó su transformación física pero también mental. Es desde esa época en que los hombres comenzaron a disciplinarse y aprender para lograr sobrevivir.
4. **Enseñar la identidad terrenal.** Se considera necesario enseñar la historia del planeta tierra a través de la comunicación, es decir, enseñando cómo las naciones se volvieron intersolidarias, sin olvidar enseñar que ha habido y siguen habiendo luchas por el poder, guerras y desigualdades. Se trata de enseñar mediante un bucle productivo/destructivo, un ejemplo de ello es la bomba atómica, su creación fue un hallazgo científico sin embargo fue utilizada para dañar a personas. Enseñar las acciones productivo-destructivas es elemental para que los jóvenes puedan conocer a través de la

historia del hombre lo que ha sucedido durante todas las épocas y así, poder percatarse de la magnitud que consiguen tener ciertos descubrimientos. De lo que se trata es de enseñar para el bien de la humanidad.

5. **Enfrentar las incertidumbres.** Se trata de enseñar a los estudiantes que a pesar que el hombre actualmente tiene muchas certezas (por ejemplo en la medicina) también se encuentra lleno de incertidumbres, faltan muchas cosas por conocer, especialmente en el campo de la termodinámica o la microfísica. Es por ello que enseñarle al estudiante que debe tomar riesgos hacia lo inesperado o lo incierto es esencial para lograr tener más certezas sin tener el temor de caer en una incertidumbre, se trata de aprender a través de los errores.
6. **Enseñar la comprensión.** La comprensión es el medio y fin de la comunicación humana, este punto se enfoca en respetar y saber convivir con los demás, esto brindará una garantía de solidaridad intelectual, moral y ética.
7. **La ética del género humano.** Enseñar a los estudiantes que la concepción del género humano es el desarrollo conjunto de las autonomías que se tienen individualmente, de las participaciones comunitarias y sobre todo, el sentir de pertenencia que cada uno de los seres humanos tenemos como especie. Se trata de ver una dicotomía entre el individuo y la sociedad, no se puede separar uno del otro.

Morín (1999) brinda una visión un tanto diferente respecto de los demás informes, en el sentido de enfatizar la importancia que tiene enseñar al estudiante a través de la comprensión hacia el otro, es decir, se enfoca más en los principios éticos y morales que una persona debe tener para adaptarse al mundo social contemporáneo. Si bien, Faure y Delors se enfocan más en las habilidades

cognitivas necesarias para aprender a hacer, Morín ve el lado más humano de la sociedad, pues sugiere que el aprendizaje debe ser visto desde la espiritualidad donde emanar la paz y el respeto hacia los otros es esencial para poder vivir juntos y lograr la trascendencia hacia el pensamiento complejo, visto como la promoción hacia la transdisciplina a través de la subjetividad del ser.

La educación en el siglo XXI es más que un conjunto de conocimientos ya que hoy en día es primordial contar con competencias de diversas disciplinas para integrarse a la sociedad de manera más fácil, dichas competencias no solamente son de carácter intelectual sino también espiritual y de respeto. Es importante considerar que a pesar de las desigualdades que puedan haber en el mundo, la sociedad se está modernizando y con ello la educación y la cultura.

3.1.3. Cultura y sociedad contemporáneas y su relación con la globalización

La cultura se encuentra en un constante cambio, especialmente en esta época contemporánea donde la sociedad está transformándose a una velocidad cada vez mayor. Por ello es importante tomar en consideración las representaciones que se tienen acerca de la cultura ya que estas son las que llevan a los sujetos a realizar las acciones cotidianas. La cultura se graba en nosotros como una imagen la cual reproducimos, Gimeno (2002) menciona que la cultura es imaginada y por lo tanto cada individuo le brinda un sentido personal que al final se adhiere a una estructura social.

Cultura y sociedad son fenómenos inmersos en los procesos globales, hoy en día se habla de cultura globalizada, lo cual hasta cierto punto es preocupante en dos sentidos, el primero es el temor que algún día la cultura sea homogénea y pierda la riqueza que hasta ahora se ha conservado gracias a su características de heterogeneidad, el segundo refiere al miedo a la exclusión de ciertos sectores por querer cuidar tanto su cultura se queden desconectados del resto, por ello Gimeno

(2002) brinda un concepto de globalización que va enfocado a la cultura y sociedad en un mundo contemporáneo:

En términos generales, globalización significa el establecimiento de interconexiones entre países o partes del mundo, intercambiándose las formas de vivir de sus gentes, lo que éstas piensan y hacen, generándose interdependencias en la economía, la defensa, la política, la cultura, la ciencia, la tecnología, las comunicaciones, los hábitos de vida, las formas de expresión, etc. Se trata de una relación que lo mismo afecta a la actividad productiva que a la vida familiar, a la actividad cotidiana, al ocio, al pensamiento, al arte, a las relaciones humanas en general, aunque lo hace de maneras distintas en cada caso (p.76).

Si la sociedad cambia también cambian las aristas que tienen interdependencia con la vida social, es como una especie de paradoja interconectada, en donde un pequeño cambio en un sector, afecta a todos de manera significativa. Tomando en consideración que en la actualidad la virtualidad es claramente vista en los diversos procesos sociales, políticos, económicos y educativos, es lógico que también afecte a la percepción que se tiene de la cultura. Ahora la adquisición y apropiación de la cultura se puede realizar a través de las tecnologías de la información y la comunicación. Es probable que por ello se tengan los temores que ya se mencionaron acerca de los procesos sociales y culturales y las nuevas maneras de transferencia y apropiación de los saberes culturales.

Por tal motivo, Gimeno (2002) hace especial énfasis en la globalización cultural y sus virtualidades, pues desde que el mundo se encuentra más interconectado la cultura también se percibe de esa manera. La globalización entonces debe ser vista desde tres perspectivas:

1. **La globalización como cualidad inherente al carácter compartido que tiene toda cultura.** La cultura no es un aspecto que se encuentre estático o inamovible, la cultura es un conjunto de significados compartidos que en cada individuo son subjetivos, por ejemplo, una lengua es transferible y cada persona se apropia de ella de diferente manera, sin embargo, la

globalización cultural siempre ha existido, solo que ahora con la inclusión de las tecnologías avanza de una manera más rápida. En un mundo globalizado la cultura no pierde sus características de perdurabilidad, por ello existen las objetivaciones culturales, es decir, los libros u obras de arte. En este sentido, es importante recalcar que la tecnología puede ser un medio para preservar la cultura así como para enseñarle al mundo las subjetividades de cada uno de nosotros.

2. **La globalización y la hibridación de las culturas.** La globalización ha traído consigo diversas modificaciones acerca de cómo se percibe la cultura, hasta cierto punto, ha acercado a las diversas naciones del mundo, especialmente con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación que han hecho de la cultura se pueda transmitir de manera virtual. Es con este acercamiento es que los diversos grupos sociales han compartido sus formas de ser, vivir y ver el mundo, ello trajo un intercambio cultural, algunos lo llaman contaminación, pues la cultura ya fue modificada por las ideas del otro, sin embargo, como ya se mencionó, la cultura no es inamovible y una de sus características y riquezas es que se puede transferir al otro. Es por ello que surge la hibridación, entendida como la fusión de las culturas, donde se crea un espacio para asentar actitudes de tolerancia donde la cultura neutralice actitudes excluyentes y se pueda llegar al pluralismo.
3. **La globalización como marco para percibir y pensar la cultura, el mundo y sus problemas.** La interconexión que se ha generado entre diversos grupos sociales gracias a la globalización, ha permitido el intercambio cultural, sin embargo también esto ha generado una problemática: la intolerancia. Es por ello que se propone el derecho a la diferencia cultural donde es importante destacar que estar en contacto con los demás no significa que se pierda o se renuncie a la cultura propia, pero sí resulta ser un buen ejercicio para pensar

o repensar acerca de nuestra cultura y las percepciones que tenemos de ella. Esto del intercambio cultural también permite otro fenómeno llamado interculturalismo, el cual debe ser entendido como la posibilidad que existe de intercambiar ilimitadamente rasgos culturales, especialmente en la aldea global en la que ahora tenemos acceso gracias al internet. Entonces, la globalización cultural no significa destrucción ni fatalismo, significa entonces una oportunidad para compartir con los demás la cultura para tener marcos de referencia más amplios.

La sociedad y la cultura han tenido una evidente evolución en aproximadamente 50 años, por tanto debe a las tecnologías de la información y la comunicación, debe tomarse en cuenta que la innovación trae consigo nuevas necesidades sociales y culturales a nivel mundial, sin dejar a un lado la inclusión de las diversas regiones. UNESCO (2005) sugiere que actualmente la cultura ya se está construyendo a través de la creatividad y la renovación lo cual impacta en la economía global, sin embargo, es difícil hablar de una nueva cultura o de una sociedad contemporánea con los niveles de pobreza existentes en las regiones, en el caso mexicano el CONEVAL (2015c) menciona que entre 2012 y 2014 el porcentaje de pobreza subió de 45.5% de la población nacional a 46.2% mientras que el porcentaje de pobreza extrema disminuyó de 9.8% a 9.5%, mientras que en Chiapas 76.2% de la población se encuentra en una situación de pobreza, eso quiere decir que la mayoría de personas en el estado no viven en las condiciones óptimas para obtener el bienestar que tanto se propone en las políticas públicas y educativas, entonces, ¿cómo se puede tener conexión a internet y pensamiento innovador si muchas veces no tienen los recursos suficientes siquiera para alimentarse?

Inconcusamente la sociedad se encuentra en un proceso evolutivo, sin embargo, son las carencias que se viven en las diferentes regiones las que producen que el acceso a educación y tecnología sea cada vez más difícil, especialmente en las

zonas rurales pues en toda Latinoamérica, la población rural oscila entre 10% y 30% de los diversos territorios (CEPAL, 2015), de acuerdo con INEGI (2016e) en México hasta el año 2010 la población rural se encontraba en 22.2% mientras que en el estado de Chiapas 51% de la población se encuentra en condiciones rurales (INEGI, 2016a).

Estas cifras son preocupantes, considerando que actualmente la sociedad contemporánea es vista como la sociedad de la innovación donde los conocimientos que ahora se demandan para ser ciudadano de dicha sociedad radican en saber hacer muchas actividades pues el conocimiento llega a ser obsoleto rápidamente, esto en cuestiones tecnológicas y ciencia. La cultura de la innovación dará como resultado que los títulos universitarios lleven una fecha de caducidad y que las personas se encuentren en una constante preparación y actualización académica para que sus conocimientos no caduquen y sigan integrados a la sociedad con una calidad de vida estable (UNESCO, 2005).

En muchas ocasiones los autores no se remiten a hablar acerca de las desigualdades y solo se enfocan en un perfil de la familia actual, sin embargo, en la visión de la familia contemporánea deben tomarse en consideración diversos factores, entre ellos las desigualdades o la violencia que puede llegar a existir en un núcleo familiar, en primera instancia es necesario mencionar que la familia es entendida como la comunidad humana donde el niño convive con al menos un adulto que cubra sus necesidades desde las fisiológicas hasta las emocionales, es ahí cuando inicia la transferencia de la cultura, la cual idealmente se piensa como la enseñanza hacia los hijos de la lengua, las tradiciones, costumbres, valores y principios que regirán la vida, empero, pueden suceder problemas en el núcleo familiar como violencia y pobreza que dan como resultado que la reproducción de la cultura y la inclusión a la sociedad sean más difíciles porque hoy en día, la

convivencia con los demás y el trabajo colaborativo son esenciales para vivir en armonía y la autonomía de los individuos sea respetada (Dávila y Maturana, 2009).

Dicha autonomía, Beck, Giddens y Lash (2001) la sugieren con el nombre de Modernidad Reflexiva, la cual se enfoca en los cambios que están ocurriendo en la sociedad actual y se manifiestan a través de la familia, economía, política y la cultura. Estos cambios no pueden ser evitados y tampoco revertidos, es el cauce normal que tienen las sociedades. Sin embargo, en la Modernidad Reflexiva existe un momento de reflexión y sucede cuando el individuo puede reinventarse y cambiar su historia personal y también colectiva.

Una de las principales causas por las cuales surgió la modernidad reflexiva es por la desintegración de la estructura de la familia tradicional y con ello la inclusión de la mujer en diversos sectores tales como el educativo, político y social, permitiendo que la mujer comenzará a tener influencia en las cuestiones económicas, políticas, sociales y educativas.

Lo anterior produjo una serie de problemas sociales, pues anteriormente la mujer solo desempeñaba labores del hogar y con los hijos, sin embargo, con esta diseminación de la familia tradicional se pudo notar un quiebre en las instituciones y mecanismos sociales, entonces la realidad que ahora se vive ya no coincide con la que tenía lugar hace algunas décadas (Salas, 2006). Esto da como resultado que la sociedad se encuentre en constante transformación e impacte en cuestiones culturales, por ejemplo, si una mujer ha egresado de estudios universitarios, lo más probable es que su hija reproduzca dicho patrón y también quiera lograr el equivalente a lo que hizo su madre e incluso más.

Ya se ha mencionado que la cultura se adquiere en primera instancia por parte de la familia, sin embargo, también la escuela es un elemento transmisor cultural, especialmente en la educación moderna, así lo sugiere Gimeno (2002) a través de cinco objetivos necesarios en la educación de hoy:

1. **Aprovechar el acervo cultural acumulado.** Es el supuesto de tener un núcleo cultural que es valioso *per se*, es decir, es necesario que se conserve y además que sea conocido, reproducido y difundido ya que es importante saber de la trayectoria cultural del ser humano.
2. **Enmendar y acrecentar lo recibido a través de métodos críticos.** Se trata de recibir el núcleo cultural, pero también ser crítico y estar consciente que no es un contenido fijado para siempre, sin embargo, que en alguna época fue un conocimiento valioso que permitió la evolución humana. Por ello la transmisión de la cultura pero también de herramientas metodológicas para validar el conocimiento es vital en para la sociedad hoy en día.
3. **Construcción de la subjetividad: aprendizaje de contenidos densos, significativos y motivadores.** Se trata de aprender más allá de la cultura propia, es necesario conocer las diversas formas de manifestación cultural, de tal manera que el individuo se encuentre, de cierta manera, nutrido culturalmente para construir su propia subjetividad y apropiación de la cultura.
4. **Situar al sujeto en el presente y ante lo que le rodea.** Se trata de enseñar al sujeto que la cultura densa y valiosa tiene un valor objetivo el cual debe ser transformado en cultura vivida, es decir, es necesario que la persona la asimile e interprete para que pueda ser subjetivada y así convertida en cultura vivida.
5. **Lectura y escritura como herramientas constructoras del sujeto.** Se trata de los instrumentos que harán viable la adquisición de la cultura. Leer y escribir son las manifestaciones que dan cuenta de los procesos sociales y culturales humanos.

Estos objetivos son necesarios para establecer vínculos sociales básicos, pues a través de la educación se puede transmitir el papel de la cultura en la sociedad. Es

por ello que se deben considerar que las primeras relaciones sociales que mantenemos se realizan a través de la familia y luego en los centros educativos, son pues, los primeros vínculos de los apegos sociales, es decir, las personas socializamos en su mayoría por vínculos positivos, Gimeno (2002) sugiere tres maneras de socializar: 1) a través de vínculos de atracción, 2) mediante vínculos culturales y 3) por vínculos que se generan en un espacio social público. Es decir, se socializa por apego, por rasgos culturales que unen o por necesidades de convivencia con los demás, en conjunto estas formas de socializar hacen una ciudadanía, la cual es un proyecto de vida artificial, es decir, es una manera de sociabilidad cultural, normalmente la ciudadanía es una comunidad que tiene atributos en común, sin embargo no son homogéneas, se caracterizan por tener diversidad en sus miembros, aunque muchas veces la intolerancia da como resultado la poca aceptación de los grupos minoritarios y como consecuencia, se ven diversos movimientos sociales que tienen la finalidad de luchar para ser escuchados.

3.1.4. La tensión global – local: Una mirada hacia las regiones

La sociedad global está conformada por las diversas ciudadanía del mundo, las cuales presentan características propias en los que refiere a la política, cultura, educación, flujos económicos y actividades cotidianas que a pesar de ser concebidas como micro son parte de un proceso global macro. Es por ello que las regiones no pueden ser vistas como elementos separados de un proceso global pues son el resultado de una relación que se presenta entre la satisfacción de las necesidades humanas y los comportamientos locales que derivan de dichos procesos globales, de esta forma lo concibe Max-Neef al mencionar que estas necesidades se encuentran basadas en el desarrollo a escala humana el cual se enfoca en lo siguiente:

Tal desarrollo se concentra y sustenta su satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de autodependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos en la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado.[...] El Desarrollo a Escala Humana apunta hacia una necesaria profundización democrática. Al facilitar una práctica democrática más directa y participativa puede contribuir a revertir el rol tradicionalmente semi-paternalista del Estado latinoamericano, en el rol estimulador de soluciones creativas que emanen desde abajo hacia arriba y resulten, por lo tanto, más congruentes con las aspiraciones reales de las personas (p.30).

El desarrollo a escala humana es una necesidad de la humanidad para tener una vida más democrática, por tanto, la preocupación que manifiesta el autor es que una democracia social no debe estar separada de la democracia política, sino que es imprescindible rescatar la dimensión principal de lo social: los espacios locales. Para realizar esto, el autor propone dos categorías, las existenciales y las axiológicas, las primeras responden a las necesidades de ser, tener, hacer y estar, mientras que las segundas son necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento y participación. El autor menciona que la necesidad de entendimiento y el acceso a la educación es un satisfactor para cubrir dicha necesidad, pero no todos tienen las mismas posibilidades para cubrir la necesidad del entendimiento, por lo tanto las diferencias regionales se hacen más evidentes ya que es evidente que el manejo de bienes económicos impacta en las formas de ser, tener, hacer y estar.

Entre estas formas puede encontrarse las maneras de organización, estructuras políticas, prácticas sociales, valores y actitudes, Max-Neef (1998) menciona que esto crea una tensión permanente entre consolidación y cambio. Esta desigual de cobertura de las necesidades hace que cuando los actores se movilizan hacia un lugar diferente al de su origen, tienden a sentirse desadaptados, esencialmente por el diferente dominio de capitales con los que cuentan, ya sea de carácter cultural, económico o social (ver capítulos 1 y 2).

Las regiones se encuentran estrechamente conectadas con los procesos globales, aunque a veces pareciera que existe una brecha entre el mundo global y local, lo cierto es que existe una influencia de ambas partes. En lo que refiere a la sociedad y los procesos educativos, Cabrera y Pons (2010) sugieren lo siguiente:

Los procesos educativos no permanecen ajenos a los cambios que caracterizan la sociedad contemporánea. La denominada sociedad globalizada marcada por la conformación de grandes bloques que integran a naciones, amplían las redes de comunicación usando los avances de la tecnología de información y comunicación, agilizan intercambios de todo tipo por un lado, pero que, por el otro, muestran luchas sociales que demandan el respeto a autonomías locales y dificultades para emprender proyectos educativos interculturales en contextos sociales concretos, no puede ser explicada eludiendo lo regional. Los procesos educativos claman por la integración hacia el exterior pero enfrentan la necesidad del fortalecimiento de identidades. Lo regional irrumpe como un referente obligado para ello (p.186).

Tomando en consideración que la sociedad de hoy ha tenido diversidad de cambios, que si bien se han realizado de manera macro, han impactado en lo micro, es decir, en las diversas regiones, es por ello que Santiago (2010, p.194) establece que “la idea de que una región es un proceso en constante construcción desde las realidades locales, constituye la piedra angular de la constitución de la región que nos ocupa”, esta idea se asocia con las diversas prácticas sociales que se realizan en espacios específicos, Giddens (2015) los llama sedes y denotan el uso del espacio donde los agentes interactúan dentro de un contexto, es importante mencionar que para Giddens el agente no solo es un concepto para referirse a un individuo sino a todas las acciones que rodean a dicho individuo y también las acciones que están inmersas en los individuos que lo acompañan, se trata en sí de las rutinas de aspectos físicos y sociales que el individuo realiza en su llamada senda o trayectoria de vida.

Si la regionalización sucede en un espacio sede donde se realizan continuas interacciones es necesario establecer la existencia de intersecciones, en ellas se reflejan los recorridos de los agentes y varían de acuerdo con la región que se esté estudiando, Giddens (2015) establece lo siguiente acerca de las regiones:

<<Región>> se puede emplear a veces en geografía para denotar un área físicamente deslindada sobre un mapa de los caracteres físicos del ambiente natural. No es esto lo que entiendo por ese término, que, en el uso que le doy aquí, siempre connota la estructuración de una conducta social por un espacio-tiempo. Existe por ejemplo un fuerte grado de diferenciación regionales en los términos de relaciones de clases y de una diversidad de otros criterios sociales entre el Norte y el Sur de Gran Bretaña (p. 154).

Visto desde esta manera y tomando como ejemplo lo que Giddens (2015) sugiere, las regiones son vistas como estructuras sociales donde las conductas de los agentes son analizadas en un espacio-tiempo (sede) determinado, en lo que refiere al ejemplo que él menciona acerca de Gran Bretaña, puede ser adaptado en otros lugares, por ejemplo en México no es lo mismo hablar de una sede en el norte como Monterrey o en el centro como la Ciudad de México que son vistas como regiones metropolitanas de gran magnitud y mayor flujo económico a una ciudad del sur, como es el caso de Tuxtla Gutiérrez o Oaxaca, que son ciudades vistas como zonas metropolitanas micro y donde el flujo económico no es tan grande como en las ciudades mencionadas anteriormente. Sin embargo, si se toma como ejemplo solo Tuxtla Gutiérrez, puede ser una sede mejor posicionada y con mayores oportunidades que alguna región rural del estado de Chiapas. También dentro de una sede como Tuxtla Gutiérrez pueden encontrarse regiones que por sus particularidades sean un motivo de estudio, tal es el caso de la Universidad Autónoma de Chiapas, que para efectos de esta investigación es vista como una sede donde se analizarán las interacciones que suceden en de tres de sus facultades.

Es por ello que Bauman (2007) establece que en las diversas regiones existe una tensión global-local, ya que anteriormente se buscaba una solución global a un problema local, y que hasta cierto punto se sigue haciendo, sin embargo, la sociedad ha comenzado a preocuparse por brindar una solución a un problema local que ha sido producto de una situación global, y es que el autor sugiere que será difícil encontrar una solución local si el manejo de capitales es desigual. Es por

esta razón que las regiones deben ser estudiadas de manera particular para destacar las diferencias que ahí existan y proponer una solución razonable y que se encuentre al alcance de los agentes de la región, parte importante para erradicar la pobreza es legitimar educación para todos, si bien no es una garantía sí es un camino para disminuir las desigualdades sociales.

3.2. La educación desde la teoría del capital humano en la sociedad contemporánea: capital cultural y competencias académicas en el siglo XXI

Diversas son las teorías que con el paso del tiempo se fueron formulando para explicar los fenómenos sociales que han sucedido, es por ello que algunos investigadores en ciencias sociales se han enfocado analizar a la sociedad contemporánea, realizando diversos planteamientos de lo que hoy se conoce como teoría social contemporánea, la cual inicia en la década de los 70. De acuerdo con Baert y Carreira da Silva (2011) “La teoría social desempeña actualmente otra función social en las ciencias sociales: establece el programa de lo que debe estudiarse y de qué forma debe estudiarse” (p.312), esto se centra especialmente en que los teóricos sociales de hoy se enfocan en una ontología de carácter global, ya que el fenómeno de la globalización ha traído consigo una nueva manera de percibir y realizar las acciones sociales, sobre todo en lo que respecta a niveles macro y micro de la vida social, es por ello que como sugieren Baert y Carrerira da Silva (2011) la sociedad ha estado en una transformación tal que incluso se han introducido o renovado conceptos tales como: estructura, agente, agencia e incluso cultura.

Las teorías que han surgido en la época contemporánea han contribuido a mejorar la comprensión de la sociedad actual y las interacciones los individuos realizan dentro de sus espacios sociales, las cuales no quedan excluidas de los

entornos escolares, es por ello que a continuación se hablará principalmente de dos teorías que son consideradas contemporáneas y que presentan ideas de cómo es vista actualmente la educación y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Cabe destacar que para fines de la investigación se abordará la teoría del capital humano, la del capital cultural y cómo se adquieren y desarrollan las competencias académicas en espacios escolares, principalmente en lo que refiere a las instituciones de educación superior.

3.2.1. Capital humano y capital cultural

La teoría del capital humano surge después de la Segunda Guerra Mundial, su principal representante fue Theodore Schultz y se enfoca en la inversión que un individuo tiene en salud, educación y trabajo, esto da como resultado que el sujeto cuente con diversas competencias lo cual lo convierten en una persona productiva en el sector laboral quien también será mejor remunerado económicamente por tener dichas habilidades que los demás no tienen, es decir, tiene ventajas sobre los que no invirtieron en la generación de competencias. Cabe mencionar que, en la actualidad cada vez más personas invierten para adquirir las competencias necesarias para obtener un puesto de trabajo o incluso lograr el ingreso a una institución educativa.

De acuerdo con Villalobos y Pedroza (2009) el capital humano en la actualidad se relaciona con el crecimiento económico en economías abiertas, es decir, en países primermundistas donde la apertura económica es indispensable para el crecimiento de la productividad laboral. El capital humano se enfoca en tener una visión al futuro, por ejemplo entre más años de escolaridad tenga una persona entonces sus posibilidades de obtener un trabajo bien remunerado aumentan, por tal motivo los jóvenes se encuentran más interesados en ingresar a alguna de las instituciones de educación superior y egresar con un título

universitario que de constancia de las competencias profesionales con las que cuenta.

A pesar que la teoría del capital humano tiene más de medio siglo de haber sido planteada, sigue estando vigente y tiene una estrecha relación con la economía de la educación, la cual de acuerdo con Feroso (1997) el objetivo de ambas es investigar los costos, financiamiento, crecimiento socioeconómico, educación, etc., de las diversas regiones alrededor del mundo. Es por ello que la teoría del capital humano también aborda aspectos de la globalización pues concibe a la educación como parte de esta y como una inversión a futuro que beneficiará al crecimiento económico de un país a través de la calificación laboral, producción técnica e investigación. Se trata entonces, de adquirir las competencias necesarias para generar crecimiento económico a través del capital cultural de las personas.

Desde el punto de vista educativo, la generación de conocimientos es muy importante para el crecimiento económico, ya que en un mundo globalizado, entre más manejo de capital humano tenga una persona más posibilidades existen de solucionar problemas y de mejorar la calidad de vida a través de elevar los indicadores de bienestar social. Para Schultz (1972) el capital humano son todas las habilidades, conocimientos y atributos que una persona tiene para realizar un trabajo productivo, no obstante, es importante mencionar que para que el individuo tenga dichas competencias debe apropiarse de ellas, es por ello que Villalobos y Pedroza (2009) sugieren que los conocimientos adquiridos y desarrollados por las personas son herramientas de producción, las cuales serán la vía para ingresar al proceso productivo económico y también social.

Dentro del proceso de apropiación del conocimiento los autores mencionan que este no puede venderse ni darse a otro, pues el conocimiento siempre acompaña al individuo, nadie puede aprovechar el capital humano de otra persona, no se devalúa (siempre y cuando la persona se siga preparando y

actualizando) y para adquirirlo se necesita de una inversión de tiempo, que normalmente es durante la juventud.

Cabe destacar que la transferencia del conocimiento se produce a través del proceso de enseñanza-aprendizaje así, el capital humano que una persona tiene puede ser aprovechado por otra, es por ello que el sistema educativo está conformado por personas que se han especializado en cierto capital humano a través de su capital cultural, por lo tanto tienen habilidades que lo distinguen de las demás personas. Sin embargo Villalobos y Pedroza (2009) sugieren que el capital humano también tiende a devaluarse, sobre todo cuando las personas no se encuentran en constante capacitación y actualización. Son tantas las exigencias e innovaciones existentes en el mundo globalizado que existe una devaluación del conocimiento pues es necesario contar con competencias actualizadas que permitan la satisfactoria inserción del individuo al campo académico y laboral.

La idea del capital humano aunque pareciera reciente, lleva un largo caminar, pues Firtz Machlup (1962) hace 60 años veía al conocimiento como un medio de producción y distribución, el autor sugiere que cuando se habla acerca de producción del conocimiento muchas veces la mente vuela a cuestiones económicas o incluso filosóficas, sin embargo, aunque estos elementos son parte de la generación de conocimientos, dicha producción debe ser vista como un “nuevo conocimiento social”, esto quiere decir que si una persona tiene un conocimiento vago de algo, en realidad ya se encuentra produciendo y distribuyendo lo que ha aprendido.

Empero, la visión va más allá del descubrimiento, invención, diseño y planeación sino que se trata de esparcir y comunicar el conocimiento, el autor tiene una visión futurista diciendo que la tecnología podría ser el medio para lograr dicho esparcimiento, lo cual a 60 años de este escrito se ha convertido en una realidad a través de las tecnologías de la información y la comunicación.

Machlup (1962) sugiere que apropiarse del capital humano involucra tener el conocimiento y poseerlo, de este modo el sujeto hace suyo lo que ha aprendido y lo comparte, pues informar no es sinónimo de transmitir. Por tal motivo, el autor menciona cinco tipos de conocimiento:

- 1) **Conocimiento práctico.** Útil en el trabajo, sus decisiones y acciones, este tipo de conocimiento se encuentra subdividido en seis categorías de acuerdo con las actividades a realizar: a) conocimiento profesional, b) conocimiento de negocios, c) conocimiento de trabajo obrero, d) conocimiento político, e) conocimiento doméstico, y f) otro conocimiento práctico.
- 2) **Conocimiento intelectual.** Se encarga de satisfacer la curiosidad intelectual la cual se enfoca en la educación liberal, lo humanístico, aprendizaje científico, los conocimientos generales. Estas satisfacciones deben ser enfocadas en la apreciación de la existencia de problemas abiertos y valores culturales.
- 3) **Discursos informales y conocimiento de pasatiempo.** Se trata de satisfacer la curiosidad no-intelectual, es el conocimiento que se adquiere por entretenimiento y hasta cierto punto crea un aire de relajación. Este tipo de conocimiento se caracteriza por mezclar un poco más las emociones.
- 4) **Conocimiento espiritual.** Es el conocimiento relacionado con la religión o con Dios y la manera de salvar el alma.
- 5) **Conocimiento indeseado.** Es un conocimiento que fue adquirido de manera accidental y es retenido en el cerebro sin un propósito específico.

Como ya se mencionó, el capital humano y el crecimiento económico se encuentran directamente relacionados, tanto que para los países subdesarrollados como los latinoamericanos, se necesita un acelerado aumento de capital humano para poder combatir la pobreza en las diversas regiones (Londoño, 1996), sin embargo para que eso suceda debe tomarse en consideración inversiones del

Estado por concepto de educación, salud, capacitación y migración, esto con el fin de crear un vínculo entre educación y desarrollo, Feroso (1997) sugiere que la inversión en los seres humanos es uno de los principales factores de crecimiento económico además que las personas tienen diferentes habilidades y conocimientos adquiridos y heredados los cuales tienen que mejorar para ser más especializados en alguna tarea y así ser remunerados de manera favorable, esto en conjunto dará como resultado el desarrollo económico de los países.

Por lo tanto, la inversión de tiempo, dinero y esfuerzo para adquirir conocimientos da como resultado el incremento del capital cultural, el cual de acuerdo con Bourdieu (2011) se refiere al conocimiento o habilidades que el ser humano tiene y lo sitúan en una posición de ventaja o de estatus más alto en la sociedad, el autor menciona que la familia es el inicio de la adquisición de dicho capital, sin embargo al ingresar a la escuela se despiertan en el individuo habilidades cognitivas y de interacción social con los demás estudiantes, dando como resultado que la identidad de ellos comience a ser única, es decir, con rasgos y habilidades que lo distinguen de los demás. Son este conjunto de habilidades las que permiten la construcción del espacio social dentro de las sedes, ya que los sujetos se distribuyen de acuerdo con sus afinidades, por ejemplo de capital cultural o económico.

La teoría del capital cultural de Bourdieu (1987) se enfoca en dar cuenta de las diferencias de los resultados escolares que presentan los estudiantes de clases sociales distintas. El autor menciona que existen elementos que deben tomarse en consideración, tales como la aptitud que existe en el estudiante para realizar sus estudios y la inversión que se ha hecho para lograr la adquisición del capital cultural, pues es necesario considerar que esta aptitud para estudiar es también el resultado de una inversión monetaria y de tiempo. Bourdieu (1987) lo expresa de la siguiente manera:

El sistema de enseñanza aporta a la reproducción de la estructura social ya que al sancionar la transmisión hereditaria del capital cultural se encuentra de hecho comprometida, desde su origen, con una definición de “capital humano”, la cual a pesar de sus connotaciones “humanistas”, no escapa a un economicismo e ignora que el rendimiento de la acción escolar depende del capital cultural previamente invertido por la familia. Desconoce también que el rendimiento económico y social del título escolar, depende del capital social, también heredado, y que puede ponerse a su servicio (p.1-2).

Para Bourdieu la adquisición del capital cultural tiene su origen en el capital humano, no obstante, no solo se trata de invertir en la adquisición de las competencias necesarias para la vida, sino de apropiarse de ellas, de invertir en bienes culturales que las refuercen y tener la documentación necesaria que demuestre la adquisición de dichas habilidades, esto es necesario para tener un estatus en un mundo que cada día es más globalizado.

Por tal motivo, Bourdieu (1987) menciona que el capital cultural existe bajo tres condiciones: 1) Estado incorporado, el cual se enfoca en la inculcación y asimilación de un trabajo, es el tiempo que la persona invierte para asimilar un conocimiento, 2) Estado objetivado, este se centra en los apoyos o bienes materiales que aporten al aspecto cultural de una persona, por ejemplo tener pinturas o libros, dichos bienes deben ser incorporados por el individuo a través de la asimilación, y 3) Estado institucionalizado, esto es lo que Bourdieu llama la patente de competencia cultural, es decir, la obtención de títulos que validen de cierta manera la adquisición del capital cultural y que le brinda al individuo un valor adicional.

Bourdieu y Passeron (1996) priorizan el estado institucionalizado sugiriendo lo siguiente:

Todo sistema de enseñanza institucionalizado (SE) debe las características específicas de su estructura y de su funcionamiento al hecho de que le es necesario producir y reproducir, por los medios propios de la institución, las condiciones institucionales cuya existencia y persistencia (autorreproducción de la institución) son necesarias tanto para el ejercicio de su función propia de inculcación como para la realización de su función de reproducción de una arbitrariedad cultural de la que no es el productor

(reproducción cultural) y cuya reproducción contribuye a la reproducción de las relaciones entre los grupos o las clases (reproducción social) (p.95).

Es a través del estado institucionalizado del capital cultural donde el individuo tiene la oportunidad de mostrar mediante un documento que es capaz de realizar ciertas actividades, sin embargo, el sistema de enseñanza también es el medio para reproducir las acciones que de acuerdo con un estándar social, son las que debe poseer una persona que se encuentre socialmente inserta en una comunidad, ya que como sugieren los autores, en las relaciones de grupo también existe un proceso de reproducción social, la cual no solamente exige al individuo las capacidades de convivencia sino también competencias que lo distinguen en diversos grupos sociales, por ejemplo en la familia, escuela, trabajo o con sus amistades.

Tomando en consideración lo anterior, Giroux (2008) sugiere que desde la visión de Bourdieu y Passeron, el capital cultural es visto como el conjunto de sistemas de significados, competencias lingüísticas y sociales, en donde las escuelas son un elemento esencial de las estructuras que permiten la distribución pero también el reparto desigual regional de capital cultural, porque aunque las escuelas parezcan ser neutrales, no juegan ese rol en la sociedad, ya que se les impone pensar de una manera en la que las propias experiencias no suelen ser tan importantes, sino que la educación reproduce una estructura que proviene de las autoridades escolares de cada uno de los países a nivel mundial, lo que significa que no solo se reproduce el currículo, sino también las desigualdades, esto dependiendo del tiempo-espacio donde se hayan realizado los estudios.

Así, la educación, vista como un mecanismo de reproducción social, es un elemento decisivo en los procesos culturales, ya que normalmente la escuela no solo funge como homogeneizador cultural, sino como un modificador de lo que se

desea que los estudiantes aprehendan, Bourdieu y Passeron (1996, p.18) lo sugieren de la siguiente manera:

La definición de cultura es, pues, siempre una definición social. Pero la escuela hace propia la cultura particular de las clases dominantes, enmascara su naturaleza social y la presenta como la cultura objetiva, indiscutible, rechazando al mismo tiempo las culturas de los otros grupos sociales. La escuela legitima de tal manera la arbitrariedad cultural.

Si bien la escuela es un facilitador de competencias (especialmente las de carácter académico) también es un transmisor de modelos estructuralistas de bienes simbólicos y de relaciones de clase, las cuales pueden ser de orden cultural, social o económico. Aunque estas relaciones pueden ser analizadas de maneras separadas lo cierto es que el estudiante al estar dotado de capital económico y social puede obtener, hasta cierto punto, la pieza clave que facilita la adquisición de capital cultural, pues no es lo mismo un estudiante que se encuentre trabajando para poder estudiar que un estudiante que tenga acceso a una vida más cómoda y que incluso, en su tiempo libre, pueda asistir a clases extra para incrementar o mejorar su capital cultural.

En las escuelas no solo se reproduce la sociedad en función de su origen de clase, sino que en ellas hay variables de carácter simbólico que se reproducen, la violencia por ejemplo, es una de ellas.

Bourdieu y Passeron (1996) sugieren que el sistema educativo ve a los estudiantes como páginas en blanco donde se escribe lo que el sistema desea. Por lo tanto, si las personas son vistas desde su nacimiento como páginas en blanco, entonces, los autores aseguran que la violencia simbólica y los procesos de reproducción siempre estarán presentes en la sociedad, porque la estructura la impone a los individuos. Toda acción de carácter pedagógico es una violencia

simbólica, ya que es impuesta y reproducida y por lo tanto se trata de una arbitrariedad cultural.

Para Bourdieu y Passeron (1996) existe un poder social que viene desde arriba, es decir, desde el grupo que toma las decisiones; en lo que refiere al aprendizaje que se llevará a cabo en un sector determinado, por ejemplo, la información y el programa de actividades que aprenderán los estudiantes en México es determinado desde el ámbito federal. Estas decisiones provienen de un grupo social selecto y que tienen como meta reproducir en un territorio la distribución del capital cultural y con ello la reproducción de estructura social donde van inmersas las arbitrariedades que fueron decididas por el grupo social selecto (hegemónico) por lo tanto, existe una relación dominante-dominado.

No obstante, es difícil concebir la idea de una estructura social sin ser pensada desde arriba, es por ello que si bien se trata de homogeneizar el capital cultural que se enseña en una nación, lo cierto es que las condiciones de enseñanza-aprendizaje son diferentes en cada una de las regiones, ya que los elementos biofísicos y sociales son diferenciados entre ellas y por lo tanto únicos, como resultado los estudiantes se encuentran con capital cultural diferenciado.

Debe considerarse que dentro de las regiones se realizan interacciones en copresencia –las cuales se producen de manera habitual- por lo tanto son parte de una rutina, ahora bien, en las instituciones educativas este tipo de rutinización se ve reflejada en el *habitus* académico que tienen los jóvenes, para Bourdieu y Passeron (1996) el *habitus* académico o escolar se refiere a la introyección de capital cultural hacia el individuo, el cual requiere de tiempo y esfuerzo por parte de este para incrementarlo, por lo tanto, los individuos que aumenten su conocimiento a través de una rutina académica están constituyendo su *habitus*. Para Bourdieu y Passeron (1996) las acciones pedagógicas habituales deben llevar un trabajo pedagógico, el cual consiste en la inculcación de capital cultural que a largo plazo

dará como resultado que los estudiantes vayan construyendo de manera personal su *habitus*.

El *habitus* académico es aprehendido por el estudiante, sin embargo, gran parte del éxito de este dependerá del capital cultural que maneje, el cual en muchas ocasiones no alcanza el nivel deseado porque las condiciones en las que el estudiante se encuentra en su contexto, no permitieron que lo adquiriera, ejemplos de ello son la desigualdad, la pobreza, la marginación o incluso las dependencias educativas donde ha realizado su senda académica. Empero, Bourdieu y Passeron (1996) sugieren que el *habitus* tiende a desarrollarse entre más inculcación educativa haya en un lapso más largo, es decir, entre más estudie un individuo más capital cultural tendrá, no obstante Bourdieu (2008a), no solo se enfoca en el *habitus* académico como las habilidades académicas que los estudiantes tienen, sino también en su forma de hablar para él, la correcta expresión del sujeto es muy importante, pues se encuentra directamente relacionada con el capital cultural.

El autor menciona que un discurso culto no es más que el resultado de la estructura social y la clase a la que se pertenece, es decir, es en el espacio social donde se adquiere el capital lingüístico el cual es derivado del capital cultural, por lo tanto las reproducciones lingüísticas también son parte del *habitus* que tienen los estudiantes, por ejemplo, habrán personas que pueden llamar de varias formas a un automóvil (carro, coche, vehículo), pero existirán otras que solamente pueden llamarlo de una o dos maneras; esto no quiere decir que la persona que tiene pocas maneras de nombrarlo no sepa, sin embargo, la teoría bourdiana establece que sí es una herramienta de dominio y ejercicio de poder, pues la manera en que las personas se expresan puede definir en qué posición social se encuentran.

Hablar de manera correcta, en lo que refiere a la semántica y la morfosintaxis es totalmente una manera de demostrar el capital cultural de las personas en un sentido más profundo, pues si es su manera de expresarse entonces ha habido un

estado interiorizado del aprendizaje, por tanto, entre mejor se hable, la sociedad dotará de un valor simbólico privilegiando al individuo.

El capital cultural además de ser el conjunto de habilidades académicas que hacen que una persona se diferencie de los demás, es también una imposición hegemónica cultural (Bourdieu y Passeron 1996) ya que la dominación ideológica es impuesta por el bloque hegemónico de tal manera que al individuo se le enseña desde niño lo que debe aprender académicamente, o lo que supuestamente debería saber dependiendo el rango de edad en el que se encuentre. No obstante, la dominación ideológica de la que los autores hablan no es impartida de manera homogénea a la población, es decir, el capital cultural que el individuo debería saber no lo está adquiriendo, esto es ocasionado por las condiciones socioeconómicas en las que vive, por ejemplo, tomemos en consideración a un niño que tenga 8 años de edad que viva en una zona urbana y acuda a una escuela privada donde además de llevar las materias que la Secretaría de Educación Pública demanda tiene materias extras, como inglés, computación, danza, teatro e incluso yoga y que por lo tanto tiene una jornada académica más larga que en una escuela pública, seguramente tendrá un *habitus* mejor construido que un niño de 8 años que viva en una comunidad rural (ver capítulos 1 y 2), en pobreza o pobreza extrema, que asista a una escuela pública que probablemente sea bidocente y donde muchas veces ni siquiera se cumpla el horario académico como debe ser ya que en las comunidades rurales muchas veces no existe la vigilancia necesaria en el sector educativo de nivel básico. Suponiendo que estos dos jóvenes llegan a la misma universidad, el capital cultural que ellos tengan evidentemente se encontrará diferenciado y esto, se debe a que las condiciones de desarrollo de ambos así como de la inversión que sus respectivas familias hicieron en su *habitus* fue completamente diferente.

Por ello es importante preguntarse: ¿A qué se debe el éxito académico? La respuesta de acuerdo con Bourdieu y Passeron (1996) radica en el dominio simbólico del conocimiento, el cual tiende a desarrollarse desde que el individuo es niño, es decir, si el estudiante tuvo una vida académica satisfactoria (cumplió con los estándares de capital cultural y supo manejarlos), entonces es probable que toda su vida sea exitosa, ya que realiza una acción llamada reproducción, la cual consiste en que el individuo repetirá el dominio simbólico del conocimiento de manera teórica y práctica o la falta de este, el dominio simbólico puede ser adquirido a través de una carrera universitaria que se encuentre mejor posicionada, medicina humana por ejemplo.

En la reproducción de saberes, el *habitus* académico juega un papel muy importante ya que este se caracteriza por su heterogeneidad, es decir, porque se encuentra diferenciado en cada uno de los estudiantes pues la inculcación de saberes no comienza en el sector educativo, sino en el familiar.

Por lo tanto, el *habitus* se va formando entre estos dos sectores, empero, son las condiciones familiares y socioeconómicas del individuo las que juegan un papel importante en la constitución del *habitus* académico del individuo. Ahora bien, el sistema público, privado, rural y urbano están diseñados para enseñar las mismas competencias académicas (que se verán reflejadas en la adquisición de capital cultural), no obstante, la realidad es que en el sistema educativo mexicano esto no funciona así, ya que se considera que en áreas urbanas y preferentemente del sector privado, el nivel de capital cultural que es introyectado hacia los estudiantes suele ser de mayor calidad, ya que no solo llevan las materias que el sistema educativo nacional establece, sino otras que ayudan a desarrollar el *habitus* académico de los estudiantes, ejemplo de ello son materias complementarias que los individuos toman como inglés, francés, computación, danza, teatro etcétera.

Bourdieu y Passeron (1996) sugieren que la relación que existe entre sistema escolar y estructuras de clase (en las cuales predomina el capital económico) son fundamentales para estudiar la tasa de escolarización, es decir, se puede ver al sistema educativo como un medio de distribución estructural desigual, pues la diferenciación regional es el parteaguas de la adquisición y desarrollo del *habitus* del individuo. Es de destacar que el individuo que tiende a ser más intelectual o en sus pretensiones está serlo, tiene hasta cierto punto, conformidad con el funcionamiento del sistema educativo, en el sentido que, entre más capital cultural pueda poseer, mejor posicionado estará académica e intelectualmente.

Tanto el capital humano como el capital cultural nacen por las diferencias e incluso las desigualdades que existen en la sociedad, sin embargo, con el proceso globalizador lo que se espera es que también la educación llegue a más lugares del mundo para que la diferenciación hasta cierto punto disminuya, lo cual dista de la realidad, al menos en los países latinoamericanos, ya que la pobreza extrema y las desigualdades económicas son factores que impiden que la educación de calidad llegue a todos los sectores, sobre todo a los más desprotegidos.

Es por ello que los procesos de unificar al mundo a través de la globalización también están siendo transformados, de tal manera que la educación debe tener nuevas metas y evolucionar, así lo menciona Morín (2003) quien sugiere que los saberes cada vez se encuentran más discordes y actualmente el individuo se centra en hiperespecializarse, por tanto el conocimiento se ve fragmentado en parcelas, lo cual quiere decir que la estructura educativa de hoy es enseñar algo específico de tal manera que los egresados de una universidad puedan trabajar en un área donde han tenido una formación de aproximadamente cinco años.

Lo que Morín (2003) afirma es la importancia de adquirir un pensamiento complejo, es decir, en saber combinar los conocimientos que tiene el sujeto sin estar hiperespecializado en algo, sino ser especialista en varios conocimientos, esto con

el fin de ayudar a mejorar el mundo contribuyendo a la solución de problemas globales que impactan a las diversas regiones, ya que entre más multidimensional es un problema más multidimensional tiene que ser su solución, por ello es necesario que las competencias académicas que los jóvenes adquieran durante su trayectoria académica no solo sean un cúmulo de conocimientos apilados, sino que, como menciona Morín (2003) se tenga la mente bien ordenada, esto consiste en tener una actitud para plantear y tratar de solucionar problemas así como saber organizar los conocimientos y darles sentido o significación.

Pérez (2012) tiene su propia concepción de la mente bien ordenada, él la llama la mente disciplinada y se trata de tener la capacidad para identificar tanto conceptos como procedimientos metodológicos del campo del saber, se trata de edificar estructuras que contengan contenidos y métodos, que den como resultado que el estudiante aplique en su vida diaria y sobre todo que siga creciendo en lo que respecta a su habilidades cognitivas para aprender, dando como resultado la adquisición de competencias académicas que serán aplicadas cuando el individuo ingrese al campo laboral.

3.2.2. Competencias académicas necesarias en estudiantes de educación superior

Establecer qué son las competencias académicas es fundamental para comprender el planteamiento de Morín, de acuerdo con Losada y Moreno (2001), las competencias académicas consisten en el desarrollo del potencial del individuo a través de una serie de aprendizajes que adquiere durante su trayectoria escolar. Esta definición brinda un panorama general de lo que se espera en un estudiante, principalmente de una institución de educación superior, sin embargo es necesario considerar qué es una competencia, qué se espera del ciudadano del mundo moderno y también qué es una competencia académica y las habilidades que debe

dominar un estudiante, principalmente en las regiones latinoamericanas donde predomina las desigualdades, sobre todo las económicas y de desconexión.

Por tal motivo, importante considerar a Phillipe Perrenoud ya que él es un teórico reconocido por su larga trayectoria como investigador sobre las competencias académicas. De acuerdo con Perrenoud (2007a), el concepto de competencia se refiere a la capacidad de movilizar recursos cognitivos en ciertas situaciones, este concepto consta de cuatro elementos: 1) Las competencias no son en sí mismas conocimientos, pues también tienen la capacidad de integrar recursos, 2) La movilización de los recursos se da en situaciones específicas, 3) La competencia requiere de operaciones mentales complejas las cuales se sostienen por esquemas de pensamiento, y 4) las competencias profesionales se crean a raíz de la constancia y práctica. Es el conjunto de elementos lo que hacen que la competencia sea un factor imprescindible en el ámbito escolar, especialmente en las universidades ya que ahí es donde se crean, refuerzan y consolidan las habilidades específicas que necesitan los estudiantes para culminar los estudios de nivel superior.

Perrenoud (2007a) menciona que una competencia consta de tres elementos complementarios: 1) Las situaciones de las que da cierto control, 2) La movilización de recursos, es decir, los conocimientos teóricos, actitudes, habilidades y competencias más específicas que se realizan ante dichas situaciones, y 3) La naturaleza de los esquemas de pensamiento para movilizar recursos específicos en situaciones complejas (esto es lo más complicado de objetivar, pues los esquemas de pensamiento no se pueden observar directamente sino que se aprecian solamente por inferencia). Así también, el autor menciona que cada competencia cuenta con competencias que son más específicas, así el conjunto de competencias específicas más pequeñas pueden realizar un trabajo mental más profundo y por lo tanto más grande.

Hablar de competencias puede llegar a ser confuso sin una definición clara pues existen muchos autores que manejan dicho concepto, sin embargo, para los fines de esta investigación se ha tomado en consideración la significación que Perrenoud le ha brindado. La noción de competencia de acuerdo con Perrenoud (2011) se refiere a la capacidad de actuar de manera eficaz en una situación determinada, la cual necesita de conocimientos aunque no necesariamente se reduce a ellos, pero sí se toma en consideración que normalmente se usa de ambos recursos cognitivos para solucionar un problema específico.

Es claro que para el autor, que solo manejo de conocimientos no lleva a la movilización que se necesitan para tener competencias académicas pues estas se concretan a través de un procedimiento que se relaciona con la adquisición de saberes y cómo actuar en situaciones específicas. Sin embargo para que el individuo actúe en dichas ocasiones, se hace preciso vivir experiencias que si bien en muchas ocasiones se espera que la escuela brinde situaciones simuladas para crear competencias, la realidad es que en un sistema escolarizado con un currículo específico que hay que cumplir, las competencias no se adquirirán de la manera en la que se desea.

Es importante mencionar que los nuevos programas de estudios están enfocados en el desarrollo de competencias académicas, sin embargo, es más común que se cumpla la meta de enseñarle a los individuos si se estudia en una escuela privada en donde un grupo puede estar constituido por aproximadamente 20 estudiantes, mientras que en las escuelas públicas el promedio de estudiantes aumenta a 50, esto considerando que las condiciones de infraestructura es la adecuada, ya que en las zonas periféricas de los suburbios así como en las zonas rurales no se cuenta con la infraestructura necesaria para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se logre.

Perrenoud (2011) sugiere que un enfoque por competencias en una institución educativa debe estar enfocado a la innovación, es decir, que las competencias como tales no son necesariamente enseñadas en la escuela, sino que en los programas de estudio se le enseñe al estudiante a manejar su capital cultural y cómo con las habilidades que tiene puede sacar provecho de ello. Esta idea es sumamente importante, ya que el desarrollo de las competencias académicas no se relaciona directamente con el docente, sino con el manejo, control y cantidad de saberes que el estudiante tenga y que de una u otra forma utilice en su vida diaria para ser capaz de insertarse en la vida social.

Ahora bien, de las competencias académicas se derivan las competencias profesionales, estas últimas son las que se adquieren durante los estudios universitarios y son las herramientas con las que los estudiantes ingresarán a la vida laboral, es por ello que durante la carrera universitaria se les enseña a los jóvenes las habilidades en las que el capital cultural se verá institucionalizado, ya que no solo se requiere de un documento que valide la adquisición de saberes, sino que el individuo pruebe que sabe hacerlas, es por ello que aunado a la institucionalización del capital cultural, Perrenoud (2011) sugiere que las competencias profesionales -aunque son adquiridas en la universidad- son desarrolladas de forma más específica ya en el área laboral pues las acciones del día con día suelen ser rutinizadas, por lo tanto perfeccionadas de manera particular por cada uno de los individuos porque cada competencia se encuentra relacionada a una práctica social que requiere de cierto grado de complejidad.

Como puede observarse, el hecho de enseñar por competencias, hasta cierto punto hace referencia a una educación más individualizada ya que surge de la inquietud por adaptar la enseñanza y el aprendizaje a través de características que sean de carácter regional, es decir, a través del contexto que los estudiantes tengan,

aunque en la realidad se puede demostrar que nos encontramos diferenciados y por lo tanto es muy difícil que la enseñanza se conciba como igual para todos.

Perrenoud (2007b) a pesar de estar a favor de la enseñanza por competencias, pues de esta manera los estudiantes (guiados por el docente) forman sus propias conexiones neuronales para aprender de manera significativa, sugiere que existe una necesidad de igualdad ante los procesos de enseñanza-aprendizaje expresando lo siguiente:

La preocupación por adaptar la enseñanza a las características individuales no sólo nace del respeto a las personas y del buen sentido pedagógico. Proviene de una necesidad de igualdad: *la indiferencia ante las diferencias* transforma las desigualdades iniciales ante la cultura en desigualdades de aprendizaje, y por tanto de éxito escolar, como mostró Pierre Bourdieu (p.9).

Es frecuente notar que quien no posea el capital cultural establecido o deseado por las diversas instituciones educativas, será un estudiante que tenga más dificultades para aprender así como inadaptación escolar dando como resultado el fracaso escolar. Sin embargo, es importante destacar que si cada uno de los estudiantes tiene su propio contexto y por lo tanto su propia cultura e ideología es sumamente difícil que en un aula pueda haber un grupo homogéneo o peor aún, estudiantes que puedan ser enseñados de la misma manera.

Perrenoud (2007b) sugiere que nos encontramos en una sociedad altamente escolarizada, donde los sistemas educativos ya no se preocupan por la cultura de los estudiantes, sino de si aprueban o no la materia o el ciclo escolar, entonces se hace imprescindible, por un lado, establecer que existen desigualdades de capital cultural que se manifestarán mediante la influencia desigual de los individuos en el mundo (global), y por otro lado, que existen las llamadas jerarquías de excelencia las cuales son representaciones sociales de las desigualdades que existen entre dichos individuos, es decir, suele tener más prestigio quien tenga mejor manejo del capital cultural. Las jerarquías de excelencia al ser vistas como

representaciones sociales, se enfocan en que los individuos se encuentran ordenados según el dominio que tengan respecto al capital cultural, y esto no solo sucede en los sistemas educativos, sino en la sociedad en general.

La adquisición de competencias tiene una correlación con el dominio del capital cultural, ya que estas no se adquieren en las aulas, sino que se van incorporando al sujeto desde una edad temprana a través de la familia y las primeras maneras de convivencia social. Pérez (2010) sugiere que los humanos adquieren significados los cuales los asocian, relacionan y agrupan en esquemas o estructuras de interpretación y planificación, esto con el fin de proporcionar un sentido a lo que se está haciendo. El individuo de hoy, tiene la característica de ser contemporáneo, esto lo ubica en una situación donde estar rodeado y saturado de información es algo cotidiano, por tal motivo el ser crítico es una de las distinciones de los jóvenes aprendices hoy en día y es por ello que sugiere tres competencias básicas que deben tener los estudiantes: 1) Capacidad de utilizar y comunicar de manera disciplinada, crítica y creativa el conocimiento, 2) Capacidad para vivir y convivir en democracia dentro de grupos sociales cada vez más heterogéneos y, 3) Capacidad para vivir y actuar de forma autónoma para construir un proyecto de vida.

En parte, la pedagogía diferenciada tiene mucho que ver en la implementación del modelo educativo por competencias académicas, debido a que esta surge a través de la diferenciación regional y a la diversidad de formas para adquirir el conocimiento. Una pedagogía diferenciada tiene que adaptarse a las estructuras sociales que han sido determinadas por los diversos programas de enseñanza. Sin embargo, aunque el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de competencias pudiera parecer que se centra en un solo individuo, Perrenoud (2007b) establece que no hay que confundir el concepto de individualización, ya que no se refiere a la enseñanza a cada individuo, sino a una enseñanza que se

adapte al medio donde los estudiantes se encuentran, de tal manera que adquirir habilidades que les ayuden a ajustarse al contexto de mejor manera es vital. De este modo, las competencias académicas, no pueden ser vistas como un elemento homogeneizador del capital cultural, ya que la diferenciación regional permea las actividades de los individuos, que en este caso son estudiantes que se trasladarán a la Universidad Autónoma de Chiapas para continuar con sus estudios profesionales.

Por tanto, Perrenoud (2007b) sugiere que las competencias deben estar enfocadas en la comprensión, es decir, en el que saber debe ser inteligible y asimilable de tal manera que pueda relacionarse con actividades que sean humanas (útiles). Entre más asimilable sea para el estudiante, mejor será la relación que establezca con la actividad que realice día con día, de tal forma que entre más apasione al estudiante lo que hace, mejor lo relacionará con su contexto y con otros contextos. Para Perrenoud (2007b) la competencia es la capacidad para producir hipótesis, él lo sugiere de la siguiente forma:

Uniré de manera inseparable *transferencia* y *competencia*, al punto de decir que toda competencia es transversal, ya que *atraviesa* diversas situaciones y no se encierra en la situación inicial. Incluso una competencia estrictamente disciplinaria es, en este aspecto, transversal. Es de cierta forma una <<promesa de transferencia>>. La competencia está ligada a la capacidad de enfrentar lo nuevo con la condición que pueda llevarse a algo conocido a cambio de ciertas operaciones complejas (p. 80).

Es por la vinculación de transferencia y competencia que se ha adoptado por la llamada enseñanza por competencias, la cual tiene como base entrenar a los estudiantes a transferir lo que aprenden a través de competencias y no solo aplicando conocimientos, se trata de *saber-movilizar*, Perrenoud (2007b) sugiere que la movilización es vital para el desarrollo de competencias pues se ve reflejada como una experiencia que se incorpora al individuo, lo que para Bourdieu es el *habitus*.

Tan importantes son las competencias académicas que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) las ha clasificado a través de un documento titulado “Definición y Selección de Competencias” (DeSeCo), en este se pueden observar las competencias que se necesitan para el bienestar personal, social y económico que toda persona debería tener, OCDE (2005) menciona que en primera instancia una competencia es más que las habilidades o destrezas que tiene una persona, ya que para lograr el bienestar es necesario saber enfrentar las demandas complejas que actualmente de suscitan, para lograrlo es necesario tener recursos psicosociales del contexto particular (región).

Sin embargo, DeSeCo no es una idea nueva, de acuerdo con Moncada (2013) la OCDE desde la década de los 90 ya estaba planeando el nuevo modelo por competencias ya que este enfoque tenía la necesidad de transmitir valores de carácter general, los cuales tuvieran una vinculación con la cultura del trabajo, es decir, brindar más atención al ambiente laboral y también enfrentar los nuevos estilos de vida que sugiere el mundo contemporáneo los cuales se basan en gestión y en aspectos culturales que tienen que ver con la productividad de las personas. Como puede observarse, las competencias no han nacido para el ámbito escolar, sino para el laboral, sin embargo desde hace casi tres décadas se ha planteado el modelo por competencias para las instituciones educativas y de esta manera, conocer si este enfoque brinda mejor aprehensión de los saberes en los jóvenes.

De acuerdo con Gimeno et al. (2009), DeSeCo busca desarrollar la oferta de competencias clave para todos, sin embargo, hay que considerar que estas competencias tienen una visión europea ya que en dicho continente es que han surgido y por lo tanto, se piensa esparcir tal pensamiento hacia los demás continentes, pero ¿qué es lo que destaca DeSeCo acerca de la adquisición y el desarrollo de competencias en las aulas? Ellos tienen ocho visiones: 1) Comunicación en la lengua materna, 2) Comunicación en lenguas extranjeras, 3)

Competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología, 4) Competencia digital, 5) Aprender a aprender, 6) Competencias sociales y cívicas, 7) Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa y, 8) Conciencia y expresión culturales.

En la llamada vía europea hacia las competencias, se pretende que los jóvenes de hoy adquieran esas ocho visiones que serán convertidas en habilidades aplicadas a sus proyectos de vida, por supuesto, entre mejor habilidad se tenga será más fácil tener un proyecto consolidado, sin embargo, para lograr esto es indispensable agregar al currículo escolar estrategias para desarrollar las competencias académicas ya que estas se logran a través de la experiencia. Entonces el modelo DeSeCo funcionará cuando el currículo (contenidos) y las estrategias que se empleen para que se adquieran las competencias sean diseñados de manera coherente.

A esta movilización de habilidades se les llama competencias clave, las cuales son muy importantes en la actualidad pues con el proceso de globalización y modernización existe más conexión y diversidad mundial, un ejemplo de estas competencias es la habilidad para comunicarse, en el mundo de hoy no basta con saber otra lengua sino que es necesario conocer otras maneras de transmitirlo, por ejemplo a través de las tecnologías de la información y la comunicación, sin embargo, si la persona no tiene las competencias para utilizar las tecnologías no logrará comunicarse con los demás, es decir, estará desconectado con usuarios de otros países.

Es por lo anterior que la OCDE (2005) sugiere que las competencias clave están clasificadas en tres grandes categorías, las cuales deben ser adquiridas por las personas, especialmente por los estudiantes para adaptarse al mundo de hoy. La primera se enfoca al uso de herramientas interactivas, esta categoría no solo se refiere a lo físico (tecnología) sino a lo sociocultural (uso correcto del lenguaje), una

vez que el individuo maneja estas habilidades continúa hacia la segunda categoría, la cual se trata de procesos de interacción en grupos heterogéneos, esto es con la finalidad de convivir con otros que tienen diferencias y posiblemente maneras diversas de pensar, finalmente, la tercera categoría se enfoca en ser responsables de sus propias vidas y saber situarlas en un contexto social amplio, todo esto con el fin de ser actores autónomos.

Empero, estas categorías no funcionan de manera independiente, cada una de ellas se encuentra interconectada con la otra, de tal manera que tener las habilidades de estas tres es indispensable para el ciudadano de hoy pues en la actualidad existe una demanda de habilidades, por tal motivo las competencias tienen que ser coherentes con el mundo globalizado. Ahora el individuo debe tener la capacidad de ayudar al mundo, de transformarlo y hacerlo un lugar mejor para vivir, ¿cómo lograrlo con las desigualdades existentes, principalmente en América Latina?

El sujeto latinoamericano se encuentra en una situación complicada al respecto, pues las desigualdades, sobre todo económicas crean una brecha entre los individuos y las competencias necesarias para obtener el bienestar social que tanto se espera en una sociedad global. Por tal motivo, el individuo de hoy se enfrenta a constantes desafíos, tales como la complejidad del mundo y la interdependencia. Es por ello que la OCDE (2005) sugiere que las competencias deben enfocarse en que la tecnología cambia constantemente y de manera continua, por tanto se hace indispensable actualizarse y no dejar de estar en contacto con la tecnología, se trata de un proceso de capacitación para estar a la vanguardia acerca de este tipo de cambios tecnológicos.

No obstante, debe tomarse en consideración que para lograr la adaptación a la vida moderna, la sociedad es imprescindible y no puede dejarse a un lado que hoy en día los individuos son cada vez más diversos, por lo tanto una de las

características que más resalta en la sociedad actual es desarrollar capacidades interpersonales ya que se tiene contacto con personas diferentes a uno, las cuales son el producto de la globalización pues las regiones se ven cada vez más interconectadas con el mundo, o al menos eso es lo que reflejan los diversos documentos existentes por parte de los organismos internacionales, que si bien no realizan los estudios región por región y no saben exactamente cómo se encuentra la vida en dichos lugares, sobre todo en los más desfavorecidos, sí tienen un panorama de desigualdad pero también de inclusión global, que es lenta, pero está sucediendo. Es por esta razón que las evaluaciones se volvieron primordiales para calificar a los estudiantes.

La evaluación de competencias o saberes no es un tema reciente, ya Karl Marx lo establecía en 1843 en su escrito titulado *Crítica de la Filosofía del Derecho de Hegel*, donde menciona que el examen es un medio para bautizar de manera burocrática el saber de las personas, el cual se hace de manera oficial y que, hasta cierto punto, garantiza que el saber realmente está constituido, lo cual, en muchos casos no es así, ya que el documento no es un medio que pruebe que realmente la persona tiene las competencias que ahí se mencionan.

Empero, no se pueden dejar a un lado las evaluaciones, para Bourdieu y Passeron (1996) estas -vistas como exámenes- son una medida burocrática que satisface la idea de que los estudiantes deben ser sometidos a una prueba y así corroborar si han adquirido las competencias necesarias para continuar en el medio escolar.

La jerarquía del sistema educativo sugiere que entre mejor sea la aptitud del estudiante, mejor acomodado estará en el sistema educativo así como en el social, pero ¿qué sucede con los estudiantes que no se encuentran en un lugar privilegiado en la jerarquía educativa? De acuerdo con los autores, este tipo de estudiantes se excluyen del grupo ya que cuando se encuentran en constante

convivencia, las diferencias entre las clases sociales se hacen más visibles a través del capital cultural.

Esto se debe a que estudiantes que provienen de comunidades rurales tendrán una tasa de escolarización menos variada que los estudiantes de entornos urbanos, ya que la heterogeneidad que brinda la ciudad se encuentra asociada a la escolaridad de las clases populares, es decir clases medias, así como de las clases altas y por lo tanto el capital cultural puede verse reflejado de manera desigual dependiendo de la región donde se encuentre o haya estudiado el individuo.

Entonces, el *habitus* funciona como una mercancía o como una inversión que los individuos hacen para mejorar su calidad de vida, ya sea en el ámbito cultural, económico, social o político y es por ello que el interés por estudiar el *habitus* de los estudiantes incrementa. Si vemos al *habitus* como un producto que puede ser adquirido si hay una inversión de tiempo, dinero y esfuerzo por parte del individuo, entonces el capital cultura tiene que ser medido de acuerdo con condiciones de adquisición pero sobre todo de uso. El capital cultural, aunque es un bien intangible y que se encuentra de manera personal en los individuos, es la manera de utilizarlo la que le dará valor a dicho individuo, que hablando exclusivamente del *habitus* académico, entonces será el valor que el estudiante tenga de acuerdo con el capital cultural que haya acumulado y que siga desarrollando. El capital cultural no es un acto de constitución social, sino un creador de diferencias las cuales son ocasionadas por la diferenciación cultural.

Por ello Bourdieu (2008a) sugiere que cuando se ingresa al sistema educativo se está iniciando con un ritual que es totalmente institucionalizado y que brinda al estudiante prestigio, siempre y cuando haya estudiado en una escuela que lo dote de este, es decir, que se caracterice por brindar un estatus alto de conocimiento y saberes a sus estudiantes, ejemplo de ello son la Universidad de Harvard, Universidad de Oxford o la Universidad de Cambridge.

Los sociólogos de la ciencia han demostrado que los investigadores procedentes de las instituciones educativas más prestigiosas alcanzaban los mayores éxitos científicos: lo que se explica en gran parte por el elevado nivel de las expectativas subjetivas que determinan el reconocimiento colectivo, es decir, objetivo, de esas aspiraciones y la asignación a una clase de agentes (los hombres, los alumnos de la enseñanza de elite, los escritores consagrados, etc.) a quienes esas aspiraciones no sólo se les conceden y reconocen como derechos o privilegios (por oposición a las pretensiones pretenciosas de los pretendientes), sino asignadas, impuestas, como deberes a través de refuerzos, exhortaciones y llamadas al orden incesantes (Bourdieu, 2008, p.104).

Tomando en consideración que la escuela a la que los estudiantes acuden es un factor determinante en la adquisición del capital cultural, por lo tanto es vital enfocarse en una visión regional de lo que sucede en diversas partes del mundo, por ejemplo, no hablemos de Harvard o Cambridge, ¿qué sucede cuándo si se analiza el prestigio de la mejor universidad de México o la mejor de Chiapas? Es ahí donde predomina la importancia del estudio del capital cultural en jóvenes que se trasladan de diversas zonas para acudir a una universidad, ¿es realmente la diferenciación regional un motivo de proveniencia de clase? Bourdieu (2008a) establece que en efecto, la diferencia que existe en el capital cultural de los individuos es lo que conlleva a una estratificación social y académica, en donde se observa que el estudiante que ingresó a una escuela de prestigio y se posicionó como uno de los mejores es el resultado de una herencia familiar y de las posibilidades que haya tenido para insertarse, posicionarse y mantenerse en la vida académica y por supuesto, del proceso de desarrollo de su capital cultural a través del *habitus*, es lo que Bourdieu (2008b) llama el *homo academicus*.

Es por ello que las competencias académicas tienen una relación entre saber y experiencia escolar, ya que se trata de una combinación entre la incorporación del capital cultural, el *habitus* académico y las experiencias de vida, por tal motivo, cuando no se ayuda a los estudiantes a desarrollar sus competencias académicas les es difícil construir una relación entre lo aprendido y su vida social activa. Sin embargo, un factor para que un estudiante no haya tenido las oportunidades de

adquirir y desarrollar sus competencias académicas es la desigualdad social, la cual es el reflejo del saber y de una arraigada cultura familiar, que hasta cierto punto ha sido predispuesta por el *habitus* y las habilidades de los estudiantes que provienen de una región que no se encuentra socialmente adherida al sistema, siendo este último, la hegemonía social, por lo tanto estudiar la trayectoria académica de los estudiantes puede dar cuenta sobre la heterogeneidad en el capital cultural y las competencias académicas.

3.3. Trayectorias académicas

La pedagogía diferenciada, al tener un nuevo enfoque en lo que refiere a competencias académicas sin dejar a un lado la individualización del estudiante, tiene más interés en las trayectorias académicas, Perrenoud (2007b) lo llama “la individualización de los trayectos de formación”. Esto quiere decir que deben medirse los límites de la acción en una clase realizada en un aula y lo que el estudiante realmente utiliza para su vida diaria, se trata entonces de realizar un registro de la experiencia de los jóvenes tomando en consideración la reflexión, el aprendizaje, las relaciones e interacciones didácticas y no didácticas. Empero, las trayectorias académicas también serán diferenciadas por la región en donde los estudiantes hayan realizado su senda escolar, por ello Perrenoud (2007b) menciona que a través de su experiencia ha tomado en consideración cuatro retos sobre las acciones pedagógicas para construir una senda académica:

1. El aprendizaje y la enseñanza se encuentran diferenciados,
2. La propia diferenciación se ubica antes de la misma acción de enseñar (pedagogía),
3. Las evaluaciones no concuerdan con lo que se enseñó en el aula, y

4. No se toma en consideración la relación intersubjetiva e intercultural de los estudiantes y en muchas ocasiones cuando se toma en cuenta es para crear más diferencias.

Como puede observarse, los estudiantes tienen que enfrentar diversos problemas a lo largo de su trayectoria académica, comenzando con el lugar donde viven y acuden a la escuela. Como ya se mencionó con anterioridad, el capital cultural introyectado a través del *habitus* será totalmente distinto dependiendo de la posición socioeconómica, los antecedentes escolares de los padres, las escuelas a las que se ha asistido y también del accionar del individuo ante situaciones escolares y la relación que tenga con el mundo.

No obstante, es vital que la individualización sea vista como el proceso donde el estudiante se adapta a la realidad social académica, pero tomando en consideración que la enseñanza-aprendizaje es un proceso propio, es decir, la manera en la que se enseña y aprende suele ser única, no todos los actores tienen las mismas experiencias y percepciones acerca de la educación, por tal motivo es que las trayectorias o sendas académicas son únicas para cada individuo, Perrenoud lo define de la siguiente manera:

Todos los trayectos de formación están, *de facto*, individualizados, ya que dos individuos nunca viven experiencias exactamente idénticas. Incluso verdaderos gemelos, criados y escolarizados juntos, no siguen los mismos trayectos de formación [...] Para eso no basta practicar una pedagogía diferenciada en el centro de un grupo-clase tradicional. Las vías se construyen durante mucho tiempo. El control de su individualización pasa por la puesta en práctica de dispositivos de seguimiento y de regulación que abarca varios años consecutivos, lo cual plantea grandes retos a las instituciones de formación (Perrenoud, 2007b, pp.58-59).

El autor también identifica cuatro retos que las instituciones enfrentan por la misma diferenciación regional de la experiencia de cada estudiante en las aulas. En primer lugar sugiere que debe haber una apropiación del concepto de individualización o personalización de los trayectos, pues se tiende a pensar que la

enseñanza debe ser individualizada y no es así, sino que la enseñanza tiende a ser estándar y aplicada a través de competencias para que los estudiantes se acomoden a lo que mejor les convenga.

El segundo reto es realizar una especie de ciclo de aprendizaje (que tenga una duración de dos o tres años) que tienen la finalidad de concebir y dominar cómo ha ido evolucionando el proceso de aprendizaje a través del *habitus* que tiene cada uno de los estudiantes que, es forjado de manera personal.

Tercer reto, es llevar a cabo un proceso intercultural en las aulas, de tal modo que los estudiantes se integren en núcleos con diversidad: por ejemplo diversas edades y distinto género para elaborar proyectos que satisfagan diferentes necesidades que se presenten en las sesiones y, en general, en el contexto.

El cuarto reto es el de pensar y repensar en cuáles serían los mejores procesos y herramientas para orientar a los estudiantes de forma individualizada y que ellos mismos puedan decir qué hacer y en qué actividades o grupos participar.

Para que lo anterior se logre, es necesario que la senda académica que forje al estudiante sea repensada y reconstruida, pues normalmente existe una ruptura entre la teoría y la práctica en los procesos educativos, o al menos, eso parece ser en las escuelas públicas y sobre todo las que se encuentran en áreas rurales, ya que muchas veces no cuentan con la infraestructura necesaria para que se realice eficazmente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las sendas académicas tienen como finalidad que al momento de ingresar a la universidad, el estudiante tenga en él los mecanismos necesarios para transferir conocimientos (conocimientos que tuvo previamente, que refuerza y relaciona de manera continua).

La senda académica no es un proceso espontáneo, sino una construcción a través de la escolarización formal, no formal e informal del estudiante y su *habitus* de tal manera que la transferencia no se adquiere en los primeros años de escuela,

sino que esta se encuentra basada en el contexto y este da como resultado el llamado *situated learning* (aprendizaje situado), que no es más que la adquisición del conocimiento a través de situaciones cotidianas, sin embargo, si lo que se desea es que las sendas académicas realmente impacten sobre el capital cultural de los estudiantes, entonces es necesario utilizar un conocimiento descontextualizado, es decir, el conjunto de saberes aplicados a diversas situaciones y lugares, de esta forma el estudiante podrá enfrentarse a situaciones conocidas y desconocidas. Cuando esto sucede, el estudiante está preparado para salir e insertarse en cualquier contexto, pues las habilidades que haya desarrollado a lo largo del tiempo podrán ser aplicadas en donde se encuentre.

Con base en su senda académica, cada individuo se propone metas distintas y por ello diversos tipos de aprendizaje, y si bien las instituciones educativas trabajan de acuerdo con un ritmo de trabajo establecido, lo cierto es que el estudiante va realizando de manera personal su apropiación del capital cultural. Sin embargo, es vital que los estudiantes construyan una misma cultura base, es por ello que independientemente de si se estudia en una escuela pública o privada, urbana o rural, los estudiantes siguen un mismo programa de estudios, que el caso mexicano, es realizado por la Secretaría de Educación Pública, quien funge como la máxima autoridad escolar de la formación básica y media, de tal modo que al llegar a la universidad, los estudiantes –teóricamente- deberían dominar la misma base cultural, pero ello no es así. Perrenoud (2007b) ve a las sendas académicas de la siguiente manera:

Dentro del mismo grupo de formación, todos los alumnos no viven la misma experiencia. Difiere según su lugar, su nivel, su disponibilidad, su relación con el profesor y con el saber. Nadie aprende solo, pero su historia de formación es *singular*, porque dos personas nunca abordan las mismas situaciones con las mismas expectativas, as mismas ventajas , los mismos límites. Durante toda nuestra vida, con momentos cruciales y otros menos importantes, construimos, de manera progresiva, saber, competencias, esquemas de pensamiento y de acción, actitudes (p.105).

Considerar la senda académica de cada estudiante es imprescindible para estudiar regiones micro y macro, ya que su contexto es la pieza clave de tantas desigualdades que existen en los ámbitos regional y educativo. En el caso específico de los estudiantes que desean ingresar a las Instituciones de Educación Superior (IES), los motivos por los cuales desean ingresar a una carrera específica tienen mucho que ver con factores económicos, sociales, culturales o políticos, ya que un individuo bien puede elegir una licenciatura porque ha sido parte de un consenso familiar o porque sus posibilidades económicas solo le permiten ingresar a cierto tipo de carrera, solo por mencionar algunas opciones; por el contrario, si su posición económica es buena, podrá ingresar a cualquier licenciatura, sin importar la inversión económica. Sin embargo, no todo está determinado por estos factores, el más importante es que los estudiantes decidan estudiar cierta carrera porque sienten vocación hacia ella.

Es por ello que Perrenoud (2012) sugiere que en las sendas académicas los jóvenes no estudian por estudiar, sino para emprender acciones, es decir, construyen su senda académica porque al egresar de la universidad saldrán con las herramientas necesarias para la vida, dando como resultado que tengan una actitud utilitarista hacia los saberes, por tanto, no tienen consciencia sobre lo que estudiarán o eligen alguna de las carreras sin tener vocación y solo tomando en consideración que su carrera les abrirá las puertas para el campo laboral de una manera más fácil. Este es problema que radica en América Latina, pues las sendas académicas de los estudiantes tienen como base la acumulación de conocimientos pero la poca preparación para situaciones específicas de la vida diaria, dando como resultado que el desarrollo de competencias académicas no obtenga el estándar de calidad deseado porque los estudiantes no saben actuar ante ciertas situaciones.

3.3.1. Las acciones del individuo en espacios de convivencia. Rutinización en las sedes

No se puede hablar de trayectorias académicas, sin tomar en consideración las acciones rutinarias que realizan los individuos ya que para que un grupo de personas coincida en un espacio-tiempo determinado existen diversos factores que los llevan a converger en él. Estas acciones son llamadas rutinas, Giddens (2015) lo establece de la siguiente manera:

La rutina (todo lo que se haga de manera habitual) es un elemento básico de la actividad social cotidiana. Empleo la expresión <<actividad social cotidiana>> en un sentido muy literal, no en el más complejo, y creo que más ambiguo, que la fenomenología ha vuelto familiar. El término <<cotidiana>> apresa con exactitud el carácter rutinizado propio de una vida social que se extiende por un espacio-tiempo. La repetición de actividades que se realizan de manera semejante día tras día es el fundamento material de lo que denomino la naturaleza recursiva de la vida social (p.24).

La rutina es una actividad social cotidiana, la cual permite que fenómenos de carácter social sucedan dentro de un espacio-tiempo determinado. Por ejemplo, cuando un grupo de estudiantes acude a la universidad, hay diversos motivos que permiten que cada estudiante se encuentre realizando una acción rutinaria para alcanzar sus metas, las cuales se cumplirán si asiste a ese lugar de manera cotidiana, es decir, cada uno de los estudiantes acude por motivos propios para culminar con un fin común: finalizar su licenciatura. Sin embargo, un estudiante puede ir con la finalidad de terminar la licenciatura para comenzar un posgrado, otro estudiante para encontrar un trabajo, algún otro para conseguir un ascenso, etc.

No obstante, la rutina no solo ocurre dentro de espacios determinados, sino, durante todo el día todos los días. Continuemos con el ejemplo de los estudiantes, cada uno de ellos vive en una situación diferenciada, por tanto, sus rutinas son distintas, mientras un estudiante puede llegar a la universidad después de haber estado en casa, otro puede viajar desde lejos para acudir al mismo sitio y otro

alumno puede haber terminado una jornada laboral de ocho horas para luego ir a la escuela.

Esto quiere decir que si bien, todos los estudiantes llegan a la universidad en un tiempo determinado, cada uno de los estudiantes tienen una rutina propia y también motivos propios que los llevan a la escuela, sin embargo, es cuando se encuentran dentro de estos espacios (ya sea la escuela, el trabajo, el hogar, etc.) donde sucede un fenómeno llamado copresencia, el cual significa que los individuos se encuentran en una presencia inmediata con los demás, es decir, cara a cara a través de una rutina (Goffman, 1956).

Para Giddens (2015) el proceso de rutinización va ligado a un conjunto de acciones, sin embargo, para que estas acciones sean efectuadas debe existir una práctica de <<reflexividad>>. La reflexividad no es vista como la auto-conciencia del ser humano, sino como una corriente de vida social que simplemente fluye, es decir, una persona se convierte en un agente intencional social y por lo tanto, las actividades que realice obedecen a razones determinadas. Tomando en consideración que las acciones son vistas como un fluir de agua, entonces la acción social y la acción particular de cada individuo forman una corriente de carácter social, en donde los intereses específicos de una persona con los que demanda la sociedad crean una estructura social y por lo tanto, procesos de rutinización continuos. Al acto reflexivo Giddens (2015, p.41) lo define de la siguiente forma:

El registro reflexivo de una acción supone una racionalización, entendida aquí más como un proceso que como un estado, y como parte intrínseca de la competencia de unos agentes. Una ontología de un espacio-tiempo constitutivo de prácticas sociales es esencial para la idea de estructuración, que parte de una temporalidad, y por lo tanto, en cierto sentido, de una historia. [...] En circunstancias de interacción – encuentros y episodios-, el registro reflexivo de una acción combina, de manera general, y también rutinaria, el registro del escenario de interacción. Como después lo expondré, este fenómeno es básico para la inserción de una acción dentro de las relaciones espacio-temporales de lo que denominaré copresencia. La racionalización de una acción, habida

cuenta de la diversidad de circunstancias de interacción, es la base principal sobre la cual otros evalúan la <<competencia>> generalizada de unos actores.

Entonces, los procesos de rutinización también son elementos que pueden ser estudiados para comprender por qué los individuos convergen en un mismo espacio-tiempo, si bien Giddens (2015) menciona que la interacción es la base principal para evaluar las competencias generales de otros individuos, entonces, en cuestiones académicas, las capacidades que tengan los estudiantes, a través de su capital cultural, se encontrará reflejado en un *habitus* continuo el cual de una u otra forma será conocido como su senda académica, siendo esta una construcción personal de las capacidades que tendrán los estudiantes para posicionarse en un mejor lugar en la estructura social, la cual, concibe a la racionalización de las rutinas como un medio para alcanzar los fines personales y sociales que tiene cada uno de los individuos. Es por ello que el autor sugiere que los agentes tienen una rutina *per se*, la cual tiene rasgos temporales y espaciales de cada uno de los encuentros que tengan los individuos en copresencia.

Para Giddens (2015) la copresencia se enfoca en el estudio de la integración social a través de encuentros en un espacio-tiempo determinados, sin embargo, ¿qué relación tienen las acciones rutinarias con la reflexividad? El autor sugiere que la reflexividad ocurre en una conducta anclada a una conciencia práctica, y por ello, él reconoce la importancia del trabajo de Goffman, pues es uno de los pocos autores sociólogos que consideran altamente fundamental el análisis de las relaciones que existen en un espacio y tiempo específicos, es quien brinda un panorama de cómo estudiar una región, haciendo de este manera un análisis micro-regional.

Goffman (2013) sugiere que las interacciones en un tiempo-espacio determinado deben ser estudiadas por el simple hecho de que en ellas existen encuentros entre diversas personas, quienes cuentan con una rutina propia, lo cual

es altamente enriquecedor para los estudios sociológicos y de una región determinada. Una de las ideas de Goffman es que los individuos que conviven en un espacio-tiempo tienen atributos, por ejemplo salud, posición social, inteligencia, fama, etc., son dichos atributos los que permitirán la inserción del individuo en una vida social activa. Otra de las características de interactuar y estar en copresencia, es la emotividad, si bien los individuos pueden convivir en un espacio social por una rutina que tiene cada uno de ellos, existe un motor de carácter motivacional que los empuja a realizar las actividades.

Es por ello que las interacciones sociales que se realizan de manera rutinaria en un tiempo-espacio suelen estudiarse. Es importante mencionar que cada individuo que coincide en un lugar determinado en un momento preciso acude para lograr un fin y aunque, en ocasiones pareciera que se acude por una misma razón, la realidad es que los fines no pueden ser exactamente los mismos, sin embargo al interactuar unos con otros forman una comunidad social donde necesariamente existe una convivencia en copresencia, y ese es el motivo principal por el cual Goffman (1983) privilegia el estudio de las interacciones sociales, las cuales define de la siguiente manera:

Social interaction can be identified narrowly as that which uniquely transpires in social situations, that is, environments in which two or more individuals are physically in one another's response presence. [...] My concern over the years has been to promote acceptance of this face-to-face domain as an analytically viable one – a domain which might be titled, for want of any happy name, the *interaction order* – a domain whose preferred method of study is microanalysis (p.2).³

No cabe duda que en las interacciones sociales que se realizan de manera cotidiana la presencia de otros en la vida es sustancial, empero, Goffman (1983)

³ Traducción propia: La interacción social puede ser identificada estrechamente como aquella que transcurre únicamente en situaciones sociales, es decir, en ambientes en donde dos o más individuos están físicamente presentes. [...] Mi preocupación durante todos estos años ha sido promover la aceptación de este dominio cara a cara como viable analíticamente – un dominio que puede ser llamado, a falta de cualquier nombre feliz, el *orden de interacción* – un dominio cuyo método preferido de estudio es el microanálisis.

plantea que existe un orden de interacción donde los individuos están obligados a seguir normas de comportamiento de manera general como en situaciones específicas, es decir, dependiendo del lugar en donde se encuentren, por ejemplo, en una escuela se siguen ciertas normas y también existe un orden jerárquico, de tal manera que puede encontrarse una autoridad que se cerciora que el comportamiento sea el adecuado y que cada uno de los individuos estén realizando sus funciones, a esto es a lo que Goffman llama orden de interacción cuando se realizan interacciones sociales.

Los individuos realizan de manera cotidiana las interacciones sociales y con ellas el orden de interacción, sin embargo, es común encontrar este fenómeno cuando se realizan rutinas, pues cada persona tiene un rol particular en la sociedad, para Goffman (2013) el concepto de rol es fundamental en el proceso de rutinización y, por lo tanto, de las interacciones sociales:

Role consists of the activity the incumbent would engage in were he to act solely in terms of the normative sense is to be distinguished from role performance or role enactment, which is the actual conduct of a particular individual while duty in his position. (Accordingly, it is a position that can be entered, filled, and left, not a role, for a role can only be performed; but no student seems to hold to these consistencies, nor will I.) (p.85).⁴

Esto quiere decir que la función de tener un rol es el de realizar una actividad (en donde habrán interacciones sociales), en ocasiones se piensa que el rol puede ser utilizado por un lapso específico de tiempo, por ejemplo ser un estudiante, ser trabajador de cierta empresa, ser docente, etc., y al momento de llegar a otro lugar se puede fungir como madre, padre, hermano, hijo, amigo, por mencionar solo algunos, sin embargo, para Goffman (2013) el rol no es una chaqueta que el individuo pueda ponerse por lapsos, sino que es parte de la personalidad y de la

⁴ Traducción propia: El rol consiste en la actividad en la que un titular incurriría si se actuara solamente en términos del sentido normativo y que se distingue del rol de desempeño o del rol de representación, la cual es la conducta real de un individuo cuando se encuentra en su posición de deber. (En consecuencia, es una posición que se puede introducir, llenar y dejar, no un rol, porque un rol solo se puede realizar, pero ningún estudiante parece aferrarse a estas consistencias, ni siquiera yo).

rutina misma, pues si se está en la escuela no se deja ser hijo o amigo, o si se está en la casa, el individuo no deja de ser estudiante, a esto se le denomina set de roles (*The Role-Set*).

Una rutina entonces, es inherente a la personalidad del agente (sujeto humano global localizado en un espacio-tiempo), el cual tiene diversas sendas de actividades cotidianas o un conjunto de roles, por ejemplo una senda de trabajo, una senda de vida o una senda académica, es importante mencionar que los roles siempre estarán diferenciados, esto se debe a que cada persona al tener una senda de vida distinta, generará un diverso set de roles, al respecto Giddens (2015, p.98) sugiere lo siguiente:

En cambio, la vida social cotidiana –en mayor o menor medida, según el contexto y los azares de la personalidad individual – supone una seguridad ontológica fundada en una autonomía de gobierno corporal dentro de rutinas y encuentros predecibles. El carácter rutinizado de las sendas a lo largo de las cuales los individuos se mueven en el tiempo reversible de la vida diaria no <<ocurre>> casualmente. Se <<lo hace ocurrir>> por los modos de registro reflexivo de una acción que los individuos sostienen en circunstancias de copresencia.

Es imprescindible analizar la relación existente entre la rutinización, el espacio-temporalidad y el registro reflexivo del individuo en los encuentros en copresencia, tomando en consideración que las acciones que el individuo realiza las hace con total razonamiento para integrarse a la vida social, pues la espacialidad del cuerpo es una de las características esenciales de la copresencia, ya que los encuentros deben ser realizados cara a cara porque el ser humano tiene la necesidad de ser percibido e incluido en los procesos sociales, la escuela no es la excepción ya que es uno de los espacios donde el individuo al menos pasa dieciséis años de su vida a través de su trayectoria académica.

3.3.2. *Ethos disciplinar y perfil del estudiante*

Parte fundamental de la trayectoria académica de los estudiantes y sus rutinas, es la elección de una carrera que los especializará en un área determinada, por ejemplo, estudiar medicina, derecho, pedagogía, etc., por tal motivo es sumamente importante que los jóvenes hagan una elección pertinente de la licenciatura que estudiarán ya que, teóricamente, dedicarán su vida a realizar actividades relacionadas con el perfil laboral que le sea introyectado en la universidad.

Es importante destacar que las competencias académicas especializadas también son parte del incremento del capital cultural, entonces, entre más saberes tenga el estudiante, mayores serán sus oportunidades de éxito en la vida, ya que en el proceso de especialización son elegidos los que tengan mejor dominio de competencias académicas. De acuerdo con Teichler, Arimoto y Cummings (2013), el sistema de educación superior actual en los diferentes países del mundo –debido al proceso globalizador- tienen requerimientos y metas que deben cumplir a nivel general, sin embargo, deben tomarse en cuenta las características de regiones particulares, países o instituciones, ya que la universidad es sin duda un espacio en donde indudablemente dota al estudiante de características específicas en una disciplina en particular.

Fue Robert K. Merton quien utilizó recursos metodológicos del funcionalismo así como estratificación social y una explicación histórica para formular el significado que *ethos* tiene en la actualidad. Con los recursos metodológicos identificó a la ciencia como una institución social, con la estratificación social hizo una categorización de cómo se ha constituido, afirmado e institucionalizado la ciencia, finalmente con la explicación histórica estableció un sistema de jerarquías dentro de la comunidad científica (Hamui, 2008), es decir, el *ethos* de un individuo se relaciona con el estatus que este pueda tener en la comunidad científica,

entonces puede entenderse que es en la universidad en donde los estudiantes se constituyen a través de un perfil específico, llamado para el caso de esta investigación, *ethos* disciplinar.

De acuerdo con Chapela y Cerda (2010), el *ethos* tiene un origen mucho más antiguo, se trata de una palabra griega que significa costumbre o comportamiento y se relaciona directamente con el hacer o actuar, se trata de un comportamiento adquirido a través de la práctica y que dota de ciertas características particulares a las personas.

El *ethos* entonces, proviene de la sociología y se refiere a la identidad que los individuos construyen a partir de la capacidad que tengan para realizar una acción, Mercado y Hernández (2010) sugieren lo siguiente respecto de la identidad:

La identidad supone un ejercicio de autorreflexión, a través del cual el individuo pondera sus capacidades y potencialidades, tiene conciencia de lo que es como persona, sin embargo, como el individuo no está solo, sino que convive con otros, el autoconocimiento implica reconocerse como miembro de un grupo; lo cual, a su vez, le permite diferenciarse de los miembros de otros grupos. Por ello, el concepto de identidad aparece relacionado con el individuo (p. 231).

Si el *ethos* es forjador de una identidad, entonces el *ethos* disciplinar es el que determina el comportamiento y forma de vida de los estudiantes a nivel licenciatura, es decir, el estudiante de medicina tendrá un comportamiento específico, así como lo tendrá estudiante de sociología. Por tanto y para los fines de esta investigación se brindará un panorama general de las características y comportamientos que competen al médico, administrador y sociólogo, esto con el fin de dar cuenta cuál es el perfil que los estudiantes comienzan a adquirir cuando ingresan a la carrera que eligieron, de acuerdo con UNACH (2018b) dentro de las características atribuidas al *ethos* del estudiante de medicina destacan el dominio de la atención médica (en general) así como las bases científicas de la medicina, además deben tener la capacidad metodológica en instrumental en ciencias y

humanidades, atención comunitaria y participación constante en el sistema de salud, para lograrlo, el estudiante debe tener conocimientos específicos sobre el área de salud que se han adquirido a través del *habitus*, por tal motivo Castro (2014) establece que existen ciertas disposiciones elementales en la formación del *ethos* disciplinar a través del *habitus* académico:

El *habitus* médico es el conjunto de predisposiciones incorporadas –esto es, que teniendo una génesis social y material específicas, han pasado a formar parte del propio cuerpo y de la subjetividad de los profesionales- que, a través de un largo proceso de socialización, iniciando en los años de formación, y sosteniendo en la práctica profesional rutinaria, llenan de contenido las prácticas concretas de los médicos, en su quehacer cotidiano. El *habitus* es la interiorización de las estructuras objetivas que a su vez permite la reproducción de aquellas [...] El principio de la acción social, dice Bourdieu, estriba en la complicidad entre estos dos estados de lo social: entre la historia hecha cuerpo en forma de *habitus*, y la historia hecha cosas en forma de estructuras y mecanismos propios del campo, en este caso, del campo médico (p.59).

Como puede observarse, la constitución de un *habitus* para los médicos es fundamental, tan importante es que incluso ellos mencionan que toman en cuenta la teoría bourdiana, lo cual reafirma que la carrera de medicina brinda cierto estatus, de acuerdo con UNACH (2018b) el estudiante de medicina requiere del siguiente perfil mientras estudia y egresa: brindar atención continua a la comunidad, tener conocimientos de biología, química, física, matemáticas, ciencias sociales y cultura general, tener habilidades de destreza para la lectura, observación, análisis y síntesis, deben saber tomar decisiones y desarrollar trabajos de forma escrita, así también, saber aplicar los conocimientos y actitudes para el bienestar biopsicosocial, promover la salud y ser crítico para reconocer las fortalezas y debilidades de su formación académica universitaria. Por lo anterior, el perfil del médico es considerado como holístico y por tanto, esa puede ser una razón por la cual los requisitos de ingreso sean más exigentes que las otras carreras.

Ahora bien, el *ethos* del administrador es totalmente diferente, de acuerdo con UNACH (2018a), se refiere a al estudiante crítico, propositivo así como ser capaz de tomar decisiones con visión y que durante su permanencia en la licenciatura desarrolle capacidades de liderazgo, además de conciencia histórica, su perfil también se encuentra dotado de valores de honestidad, tolerancia, solidaridad y respeto a la diversidad étnica y cultural, sobre todo, los administradores tienen la característica de ser gestores de proyectos. Esto se debe a que, se trata de una carrera que tiene un perfil donde sus materias son prácticas, ejemplo de ello es que cursan contabilidad, administración, mercadotecnia, desarrollo personal, matemáticas financieras, etc., esto da cuenta del tipo de hiper-especialización que los jóvenes administradores tienen actualmente.

En lo que refiere a los jóvenes de sociología, tienen un perfil mucho más teórico, Bourdieu (2011) sugiere que la sociología es una ciencia muy difícil, es un oficio en el cual existen proposiciones epistemológicas que devienen de una práctica científica constante, es por ello que el autor menciona que se trata de una ciencia complicada; ya que no cualquiera entiende la epistemología, sin embargo, sin entenderla sería difícil ver el mundo social como realmente es, al respecto menciona lo siguiente sobre la profesión como científico social:

La sociología es una ciencia que incomoda porque como toda ciencia [...] devela cosas ocultas, y, en este caso, se trata de cosas que ciertos individuos o ciertos grupos prefieren esconder o esconderse porque ellas perturban sus convicciones o sus intereses [...] los objetos con los que ella trata son frecuentemente posturas políticas que desencadenan las pasiones: es esto lo que hace que muchos lectores de trabajos sociológicos den su aprobación o su desaprobación, no en función del rigor de la demostración lógica o de la verificación empírica, sino en función del grado en el que los resultados confirman o invalidan sus prejuicios (p.59).

Desde el posicionamiento bourdiano, la sociología es una ciencia que permite entender el funcionamiento de las acciones sociales así como de la posición de clase y por tanto las desigualdades en el ámbito académico, por lo tanto la facultad de

Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Chiapas, sugiere un *ethos* disciplinar del estudiante de sociología donde fundamentalmente sepa identificar, comprender y analizar la realidad social a partir de diferentes posturas sociológicas, elaborar y gestionar proyectos de intervención social para promover el desarrollo comunitario y regional, asesorar y evaluar programas y políticas públicas para el desarrollo social utilizando las teorías sociológicas, diseñar, ejecutar y evaluar estrategias relacionadas con la enseñanza, diseñar productos de divulgación de trabajo sociológicos partir de mecanismos teórico-metodológicos y tecnológicos, parte fundamental del comportamiento del sociólogo es la de tener espíritu ético y actitud crítica ante la realidad social.

Como puede observarse, el perfil de cada una de las carreras es totalmente diferente, por tanto el capital cultural y las competencias académicas que cada licenciatura demanda será distinta, de estas tres carreras se hace notar que son las licenciaturas en medicina humana y sociología las que tienen más relación con aspectos teórico-metodológicos, en cambio el perfil del administrador tiende a un perfil más práctico. Sin embargo, lo que se hace evidente es que al ingresar a una licenciatura los individuos se especializan en un área en particular, lo importante es, destacar entre los estudiantes a través del capital cultural, porque si se es diferente entonces habrán más posibilidades de conseguir un empleo, Becher y Trowler (2001) mencionan que la especialización de hoy en las universidades (en los planes de licenciatura) es como considerar un curso intensivo y extenso en donde el individuo tiene que aprender lo más que pueda para entonces formar parte de una tribu en un territorio académico, por tanto, la universidad es una vía para incrementar el capital cultural pero también para desarrollar competencias profesionales.

Ahora bien, considerando el contexto de las facultades que se estudiará y las políticas públicas y educativas que se ha enfocado en la mejorar la calidad de vida

y educativa de las familias mexicanas y chiapanecas, se puede decir que de acuerdo con la teoría del capital cultural existe relación directa entre recursos económicos y adquisición de conocimientos y competencias académicas, sin embargo, deben tomarse en consideración factores que pueden influir para mejorar el capital cultural, tal es el caso de la vocación y la motivación por estudiar, ya que algunos estudiantes seguramente se esfuerzan por ingresar, mantenerse y egresar de una licenciatura debido a que quieren mejorar su estrato social; es por ello que parte fundamental de la investigación es que para el caso de los estudiantes con los que se trabajó no existe la relación directa entre capital cultural y capital económico, prueba de ello es que los estudiantes con menos ingresos han adquirido y objetivado un conjunto de conocimientos tan amplios como los estudiantes mejor posicionados económicamente. Parte fundamental de esta aseveración radica en que los jóvenes más desfavorecidos han tenido contacto con tecnologías de la información y comunicación y con ello se han integrado de manera satisfactoria a las demandas del mundo moderno. Ahora bien, los jóvenes de las tres facultades tienen algo en común: Se encuentran estudiando para institucionalizar su conocimiento, al respecto sería importante preguntarse si dichos estudiantes realmente han adquirido las competencias necesarias para insertarse no solo a la vida laboral, sino a la sociedad. Sería importante establecer si realmente en las instituciones de educación superior se está formando a individuos que tenga el perfil del *homo academicus* que Bourdieu (2008b) ya planteaba en la década de los 80.

CAPÍTULO 4. EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA ESTRUCTURALISTA, UNA OPCIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA REGIONAL

Para realizar una investigación es necesario tener un posicionamiento epistemológico, pues de él se derivarán los planos teórico, metodológico e instrumental. Sin embargo, para que todos los planos tengan el mismo hilo conductor se debe tener claridad en el objeto de estudio así como de los objetivos de la investigación. Sandín (2003) explica que la epistemología es el conjunto de saberes que tiene la ciencia, desde su naturaleza hasta sus métodos, los cuales van dirigidos al objeto de estudio; de tal manera que el posicionamiento epistemológico será aquel que nos ayude a comprender y explicar la posición desde la cual se abordará el objeto de conocimiento.

En esta investigación se realiza un estudio de corte estructuralista y se pretende tomar como base a diversos autores que ven al sistema social y educativo como una constitución de estructuras en donde los individuos realizan tareas rutinarias que muestran sus representaciones colectivas a través de sus actitudes y poder. Este último es adquirido a través del manejo de diversos capitales los cuales pueden ser cultural, económico o social. Por tal motivo, este capítulo está enfocado en brindar un panorama de la ruta metodológica de esta investigación, partiendo del plano epistemológico y finalizando con el plano instrumental.

4.1. Plano epistemológico estructuralista: Desde la teoría sociológica clásica hacia los pensadores modernos

Para realizar el recorrido epistemológico, en primer lugar se hablará acerca de cómo fue concebido el estructuralismo desde sus orígenes a través de la teoría de las estructuras sociales de Durkheim (2006), quien sugiere que en la sociedad hay modos de obrar, pensar y sentir. Sin embargo, estas conductas no se encuentran exteriorizadas al individuo sino que detrás de ellas existe un poder coercitivo, es decir el poder de la sociedad. Durkheim llama a esto hechos sociales porque no son realizados por el individuo como un ente solo, sino que es necesario vivir en sociedad para ejercer dicho poder. El autor sugiere que la sociedad realiza reproducciones sociales, por tanto, las formas de ser, vivir y comportarse son transferidas de generación en generación.

Una de las claves que menciona el autor para observar los hechos sociales es que sean percibidos como cosas. Él dice lo siguiente al respecto: “En lugar de observar las cosas, de describirlas, de compararlas, nos contentamos con tomar conciencia de nuestras ideas, de analizarlas, de combinarlas. En lugar de una ciencia de realidad, no hacemos más que un análisis ideológico” (Durkheim, 2006, p.19). Su propuesta radica en replantear los problemas sociales para que se alcancen fines y reglas. Es con Durkheim que se consolida la sociología como una ciencia que estudia a la sociedad y su conformación, pues su idea radicaba en demostrar la existencia de que los hechos sociales son estructuras determinadas por la sociedad.

Por tal motivo fue, Durkheim (2006) quien realizó una caracterización de los hechos sociales como fenómenos generales, independientes de la voluntad de los actores y que constriñen la acción individual; esto da como resultado que la sociedad tenga un nivel de la realidad diferente a los individuos que la componen,

entonces las estructuras desarrollan una lógica propia. Para Durkheim las representaciones colectivas no sólo influyeron en la lingüística y la antropología sino a los procesos mentales que brindan la posibilidad de adquirir conocimiento.

Las representaciones colectivas se perciben de diferente manera debido a la cultura, pues esta es parte de la realidad que el individuo o conjunto de individuos aprehenden. Dicha cultura es diferente dependiendo del lugar o región en donde el sujeto se encuentre. Para Durkheim no hay una separación drástica entre sujeto y objeto de conocimiento y apoyando un poco a la idea de Kant, Émile Durkheim acepta que el conocimiento es posible a través de las experiencias; sin embargo, menciona que muchas de ellas son producto de las relaciones sociales. Para sustentar lo anterior Murguía (2002) sugiere que:

La conciencia individual no es capaz de producir conocimiento. La “transfiguración” de las experiencias que se adquieren a través de los sentidos en conocimiento solamente es posible mediante las representaciones colectivas, y éstas se truecan en parte de la realidad sensible y transfigurada. Ello implica una concepción epistémica de la realidad y de la verdad: éstas no existen con independencia de nuestras concepciones, pero de aquí no se sigue que entonces no exista realidad objetiva. Cada cultura constituye la realidad y la verdad de un mundo intencional objetivo (p.89).

Retomando el pensamiento de Durkheim, son las estructuras sociales las que mezcladas con la cultura de cada región determinan el comportamiento del individuo, es decir, concibe a la cultura como una realidad estructurada (Murguía, 2002).

Años más tarde, Max Weber comenzó a situar a la acción social dentro de la teoría sociológica, sin embargo, él presentaba una visión más profunda comparada con la de Durkheim: la comprensión. Weber (1979) sugiere que la comprensión no solo se lleva a cabo de manera personal, sino que puede ser vista en un grupo social, él destaca la reciprocidad que existe entre los individuos que convergen en una estructura social mencionando que la acción es inmanente a la existencia del hombre. Lutz (2010) sugiere que de acuerdo con Weber, existen dos tipos de

comprensión de la acción social: directa e indirecta. La primera se refiere a la observación de la subjetividad del acto de otra persona, mientras que la segunda se enfoca en comprender los motivos o razones que tienen en las actitudes e intenciones de los actores, es decir, Weber presentaba ya la comprensión de la acción humana a través de la intencionalidad de los individuos. Es por ello que en su escrito *Economía y Sociedad* habla específicamente de la acción social en la Sociología:

1. Debe entenderse por sociología (en el sentido aquí aceptado de esta palabra, empleada con tan diversos significados): una ciencia que pretende entender, interpretándola, la acción social para de esta manera explicarla causalmente en su desarrollo y efectos. Por “acción” debe entenderse una conducta humana (bien consista en un hacer externo o interno, ya en un omitir o permitir) siempre que el sujeto o los sujetos de la acción *enlacen* a ella un sentido subjetivo. La “acción social”, por tanto, es una acción en donde el sentido mentado por su sujeto o sujetos está referido a la conducta de *otros*, orientándose por ésta en su desarrollo (Weber, 2014, p.129-130).

Partiendo de la concepción de Weber (2014), se puede decir que su definición se inserta en la sociología interpretativa, cuestión que anteriormente no se había considerado, sin embargo, él brinda un excelso objeto de estudio para las ciencias sociales, especialmente para la sociología de la época: la acción social (*soziale Handlung*⁵). Visto desde este panorama, la metodología sufre un cambio pues si se estudian las acciones sociales, entonces la manera de interpretar también será diferente. Es con Weber que la interpretación hermenéutica surge en la noción de comprensión (*Verstehen*⁶) y por lo tanto se hace necesario brindar una explicación (*Erklären*⁷) dotada de sentido racional y objetivo a las acciones sociales.

Considerando que cuando Weber realizó sus escritos (aproximadamente en 1900), existía el fuerte debate entre la veracidad de las ciencias sociales enfrentadas contra las ciencias naturales, estas últimas que por su rigor científico son aceptadas

⁵ Concepto que traducido significa medidas sociales, no obstante, es considerado como acción social.

⁶ Concepto que se relaciona con la interpretación interna y evidente, (Weber, 2014).

⁷ Concepto que refiere a un causal externo, (Weber, 2014).

por pensadores positivistas ya que no consideran las nociones *a priori*; entonces, Weber se encontraba renovando el pensamiento para llegar a la verdad, la cual debería presentar evidencia (*Evidenz*⁸) para ser interpretada. Él siempre dejó en claro que la evidencia podría presentarse de manera racional para las ciencias naturales y de carácter endopático para las ciencias sociales, refiriéndose a este último concepto como las cuestiones afectivas (receptivo-artísticas).

Con base en estos dos autores, que son los pilares de la sociología, se puede observar que sus enfoques están centrados totalmente en las acciones sociales que existen; sin embargo, es Weber quien establece que la comprensión es vital en las ciencias sociales, especialmente, para entender las acciones en la sociedad. Estas concepciones fueron definitivamente el parteaguas de la inclusión absoluta de la sociología como una ciencia que estudia los fenómenos sociales a través de las acciones de los individuos sociales, desde ese entonces la teoría sociológica comenzó a ser formulada y reformulada.

Por ello, años después de la publicación de los escritos formulados por Durkheim y Weber, Thomas Kuhn (1971) sugiere que la ciencia en general, no ha evolucionado de manera lineal, esta falta de uniformidad se debe a que los científicos no ven la realidad de la misma manera, entonces sus procedimientos para llegar a ella son diversos, empero, es indispensable tomar en consideración que si la ciencia se ha consolidado de la manera en la que actualmente vivimos es porque los científicos formulan y reformulan la forma de hacer ciencia a través de reglas, las cuales van desde la epistemología hasta los instrumentos de recolección

⁸ El sentido original de *Evidenz* (en alemán) se refiere a las bases en que el investigador se encuentra satisfecho de la validez o aceptabilidad de una proposición. En un sentido exacto se ve a la *Evidenz* como un cálculo matemático, mientras que en el sentido de la acción social se refiere a la verificación empírica. Si el investigador ha llevado a cabo bien su trabajo como observador la calidad de la investigación será ampliamente aceptable. En la actualidad a este tipo de fiabilidad se le llama triangulación, (Weber, 2014).

de datos y procesamiento de la información, a este conjunto de reglas Kuhn (1971) lo denomina *paradigma*.

Sin embargo, para llegar al paradigma es necesario realizar un proceso o recorrido científico que Kuhn (1971) lo sugiere en cinco fases: 1) Ciencia inmadura, 2) Ciencia normal, 3) Crisis, 4) Revolución científica y 5) Ciencia (Kuhn, 1971).

En primer lugar, el autor brinda una estructura de cómo la ciencia ha evolucionado con el paso del tiempo, pues cuando una serie de argumentos tiene los elementos teórico-metodológicos para consolidarse se vuelve una ciencia normal, sin embargo, esta puede llegar a ser insuficiente u obsoleta dando como resultado la llamada crisis, es decir, cuando ya no puede solucionar problemas es necesario reajustar, reformular o crear un nuevo instrumento que permita la solución de dicho problema, entonces cuando los científicos se preocupan por llegar nuevamente a lo que en ese momento será la realidad generan una revolución científica, vista como el preámbulo de la consolidación de una nueva teoría y por lo tanto de la ciencia, la cual estará vigente hasta que llegue otra crisis y sea necesario explicar un fenómeno con algo más novedoso.

Este cambio o reformulación de paradigmas ha sucedido en la ciencia todo el tiempo, y el paradigma estructuralista no ha sido la excepción. Si bien Durkheim y Weber fueron el punto de partida y brindaron una nueva visión acerca de la sociedad del siglo XX, lo cierto es que sus teorías fueron tomadas, incorporadas al conocimiento y reformuladas, tal es el caso de los teóricos contemporáneos que han influido en el estructuralismo desde la segunda mitad del siglo XX e inicios del siglo XXI, aquí se mencionarán algunos.

Años después del lanzamiento del documento de Weber Economía y Sociedad, aparece la teoría y estructuras sociales de Robert Merton que si bien es estructural-funcionalista, ofrece una serie de ensayos que brindan un panorama nuevo acerca de las interacciones sociales en un sentido metodológico pues antes

de sus ensayos el estructuralismo estaba más centrado en la recolección de datos, los cuales llegaban a ser excesivos, el mismo Merton se sumergió a la investigación y recolección de datos y fue entonces, que en su teoría de las estructuras menciona la promoción de las *teorías de alcance medio*, que no son más que hipótesis pequeñas que se encuentran entre un objeto de estudio muy específico y las grandes reflexiones que existen en la vida social (Merton, 2002).

En la teoría de Merton se hace visible el concepto de anomia, el cual retomó de Durkheim, este último refería a la falta de normas en una sociedad, sin embargo enfatizó que la anomia es una propiedad de la estructura social y cultural, no una propiedad de los individuos confrontados con la estructura. Merton (2002) brinda una reformulación de anomia, quien menciona lo siguiente respecto a ella:

Presupone que puede concebirse la estructura cultural, por una parte, y la estructura social por otra. Supone que, íntimamente conectados que estén en realidad, pueden mantenerse separados para fines de análisis antes de que vuelva a un universo de nuevo. En este respecto, la estructura cultural puede definirse como el cuerpo organizado de valores normativos que gobiernan la conducta que es común a los individuos de determinada sociedad o grupo. Y por estructura social se entiende el cuerpo organizado de relaciones sociales que mantienen entre sí diversamente los individuos de la sociedad o grupo. La anomia es concebible, entonces, como la quiebra de la estructura cultural, que tiene lugar en particular cuando hay una disyunción aguda entre las normas y los objetivos culturales y las capacidades socialmente estructuradas de los individuos del grupo para obrar de acuerdo con aquéllos. En este concepto, los valores culturales pueden ayudar a producir una conducta que se contrapone a los mandatos de los valores mismos. (p.241).

En la visión de Merton, es la estructura social la que extrema los valores culturales lo cual da como resultado que la acción social sea más fácil para quienes tienen ciertas posiciones o estatus en la sociedad, haciendo un difícil accionar a los que no se encuentran tan bien colocados. La estructura social puede ser un muro o una puerta abierta para las acciones que están impuestas por los mandatos culturales, entonces cuando la estructura cultural y social se encuentran en conflicto se incurre en rompimiento de reglas.

Aunque los ensayos de Merton fueron descritos como extraordinarios, no pasó mucho tiempo para que otros sociólogos tuvieran una visión aún mejor de las estructuras sociales y los procesos de interacción que suceden dentro de ellas. Tal es el caso de Erving Goffman, quien de acuerdo con Mercado y Zaragoza (2011), el punto central de su teoría es el de analizar las realidades sociales basadas en las interacciones que se realizan en sociedad pues cuando el ser humano se encuentra en presencia de otro concentra toda su atención en la interacción, entonces se dice que los individuos se encuentran en copresencia y para Goffman, que para él, la copresencia es el objeto de estudio que debe ser analizado.

Los objetos de estudio en copresencia son más exactos y sobre todo, hacen destacar a las diversas regiones por sus interacciones sociales. Es precisamente con estos dos conceptos (copresencia y región) que Goffman se posiciona como uno de los sociólogos por excelencia de la segunda mitad del siglo XX, su teoría es tan vigente como hace cincuenta años, además ha sido la base de otros sociólogos. Pero ¿qué fue lo Goffman hizo para posicionarse como uno de los mejores? Goffman (1956) define a la región como cualquier lugar que se encuentre atado a una barrera de percepción, las regiones no son vistas como geográficas, sino como simbólicas, en el sentido que las interacciones le dan un significado, además él ve a las acciones como dos tipos de regiones: región posterior (*front region*) y región anterior (*back region*). La región posterior se refiere a las actitudes o acciones que el individuo realiza frente a los demás, se trata de las interacciones más comunes y las que normalmente son analizadas, mientras que la región anterior, son las acciones y sentimientos más personales, por ejemplo una región posterior puede ser la manera en la que un estudiante universitario realiza sus interacciones en su facultad, mientras que la región anterior es la que lleva a cabo con su familia o de manera solitaria.

Todas estas interacciones Goffman (1972) las denomina el ritual de la interacción ya que el comportamiento de los individuos en las diversas regiones se encuentra en constante cambio, pues no lo es lo mismo convivir con el jefe a convivir con los amigos o familia, estas interacciones son llamadas cara a cara (*face-to-face*) y son el inicio de una revolución científica en lo que refiere a la manera de percibir tanto las interacciones sociales como a las regiones.

Es por ello que este trabajo de investigación, además tener un corte estructuralista, se encuentra principalmente fundamentado en la teoría de la estructuración de Anthony Giddens (2015), quien describe cómo se encuentra constituida la sociedad. El éxito de Giddens no solo es por sus bases teóricas para la sociedad contemporánea, sino que brinda nuevas reglas del método sociológico, cuestión que no había sucedido desde 1960.

Giddens (2015) ha tomado como base al teórico Max Weber, sobre todo la idea que Weber tiene acerca de que el individuo es visto como el átomo de la sociología, él quiere decir que sin importar la proposición referente a una colectividad, se debe interpretar de acuerdo con conceptos a las acciones de los seres humanos como individuales. Para Weber no existe libre albedrío respecto a lo irracional, sino que las acciones están impulsadas por las fuerzas de la misma estructura (Giddens, 1972). Con base en esta idea de Weber es que Giddens (2012) sostiene que la acción se encuentra lógicamente relacionada con la noción de poder, es por ello que el autor brinda la siguiente relación que es totalmente sociológica:

La acción supone intrínsecamente la aplicación de <<medios>> para conseguir resultados, producidos por la intervención directa de un actor en curso de sucesos, donde la <<acción intencional>> es una subclase de los precedentes del actor, o de su abstención de hacer; el poder representa la capacidad del agente de movilizar recursos para constituir esos <<medios>>. En este sentido más general, el <<poder>> denota la *capacidad transformadora* de la acción humana (p.144).

El poder es visto como la capacidad que transforma el obrar humano, el poder es el medio para llegar a los fines, pero es también una propiedad de la interacción humana, así Giddens (2012, p.145) menciona que el poder “puede ser definido como la capacidad de asegurar resultados donde la realización de estos depende el obrar de *otros*. En este sentido, los hombres tienen poder <<sobre>> otros: este es el poder como dominación.”, entonces el poder en las interacciones sociales puede ser manejado en función de los recursos o facilidades que los participantes aportan o movilizan con base en su producción y como consecuencia su curso por la vida.

Para fines de esta investigación, las relaciones de poder son vistas a través de la adquisición de capitales, sobre todo las que refieren al capital cultural; sin embargo, para que este sea adquirido, apropiado e institucionalizado, es necesario contar con poder económico pero también social, mismos que son parte del individuo y que se adquieren por la constante convivencia que existe por prácticas rutinizadas dentro de un ambiente escolar. Es por ello que Bourdieu y Passeron (1996, p.100) establecen que: “toda cultura escolar está necesariamente homogeneizada y ritualizada, o sea, <<rutinizada>>”, es decir, los autores sugieren que la rutina no solamente se centra en convivir en un espacio donde ocurren acciones sociales (en este caso académicas) sino que, las rutinas permiten el ejercicio de la repetición y por lo tanto de la reproducción cultural en las regiones.

Es por ello que Giddens (2015) sugiere que en la teoría de la estructuración, se ve a la “estructura” como un conjunto de reglas en una reproducción social, es decir, en algunos aspectos institucionalizados existen reglas en un momento preciso para estabilizar a la sociedad. Entonces, la estructura puede ser conceptualizada de manera abstracta a través de normas y códigos, los cuales pueden percibirse a través de dos recursos, los primeros son recursos de autoridad, es decir, los que nacen a partir de actividades de agentes humanos (las reglas) y los

recursos de asignación, es decir, de los productor que provienen del mundo material. Con base en esos recursos, las personas tienen intersecciones rutinizadas con los demás mediante prácticas diarias, por ejemplo, acudir a la escuela. En las prácticas rutinizadas, existen relaciones estructurales, por ejemplo la relación docente-estudiante o estudiante-estudiante y también relaciones institucionalizadas las cuales conectan la integración social con la integración sistémica, es decir, de la estructura.

Giddens (2015) sugiere que en la teoría de la estructuración existe un punto de inicio que es de carácter hermenéutico (que expresa la universalización de la interpretación) ya que es vital describir las actividades de los individuos así como su forma de expresarse. Para el autor, la estructura denota un análisis social y las propiedades articuladoras de un espacio-tiempo en los sistemas sociales, es decir, son las propiedades por las que un sistema social tengan una forma sistémica, en otras palabras, que pertenezca a una totalidad, que en este caso es la sociedad. Entonces, entendiendo que la teoría de la estructuración brinda las reglas y los recursos de producción y reproducción sociales, se puede decir que también existe una reproducción sistémica de los pequeños entornos, donde la constitución de agentes y estructuras forman una dualidad la cual es vista como el resultado de las prácticas sociales, es decir, de las acciones sociales de las personas.

4.2. Plano teórico metodológico

Este apartado se enfoca en cómo se realizó el proceso metodológico de la investigación, partiendo con la investigación cualitativa y su principal visión, posteriormente se expone el estudio de casos que se utilizó, el tiempo, lugar y participantes que colaboraron con la investigación, así también se encuentran

incluidos las preguntas de investigación así como los objetivos, finalmente hay un apartado sobre el desarrollo metodológico.

4.2.1. La investigación cualitativa

Para esta investigación se empleará la metodología cualitativa. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006), este tipo de planteamiento es un plan de exploración y su propósito es que el investigador se enfoque en las experiencias y valores humanos, todo esto desde una perspectiva individual (interna) y también del ambiente que rodea al sujeto (externa). Los autores mencionan que cuando se realiza este tipo de estudios, la teoría se hace imprescindible para ejecutar conexiones con las variables que se analizarán.

Una visión más profunda de lo que es la investigación cualitativa es brindada por Sandín (2003), quien sugiere que la comprensión es fundamental para un análisis de corte cualitativo y que además es fundado en las prácticas sociales, especialmente las que suceden en el ámbito educativo, a continuación se presenta la definición de la autora:

La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos (p.123).

Con base en la propuesta de Sandín, se puede decir que si bien la investigación cualitativa tiene como propósito comprender los fenómenos que acontecen en un lugar en particular, también es necesario saber interpretar, la misma autora sugiere que la interpretación puede ser vista como un medio para justificar un marco teórico y los hallazgos o también para que los participantes que son estudiados hablen por sí mismos y la interpretación se encuentre basada en su experiencia. Para Sandín (2003) la comprensión del significado de las acciones da como resultado el descubrimiento de patrones, por ello cuando se desea hacer una

interpretación sobre lo que acontece debe tomarse en cuenta lo siguiente: 1) Desarrollar nuevos conceptos, 2) Reelaborar conceptos existentes, 3) Identificar problemas, 4) Refinar conocimientos, 5) Explicar y crear generalidades, y 6) Clasificar y comprender la complejidad.

Sin embargo, la investigación cualitativa no puede estar separada de la interpretación, es por ello que para Erickson (1986) la interpretación debe ser elemental, ya que esta no persigue los fines del investigador sino de los participantes con los que se piensa trabajar. El carácter interpretativo de la investigación cualitativa debe radicar en un criterio de validación inmediato que dé cuenta del significado de las acciones locales de los participantes. Cuando se realizará una investigación cualitativa enfocada a procesos educativos o referente a lo que sucede en los centros escolares, es de destacar que la interpretación de lo que suceda juega un rol vital para que la investigación se consolide, por tal motivo el autor sugiere tres elementos: 1) La naturaleza de las aulas como organizaciones sociales y culturalmente organizadas en ambientes de aprendizaje, 2) La naturaleza de la enseñanza vista estrictamente como un solo aspecto de reflexión en el ambiente de aprendizaje, y 3) la naturaleza (y contenido) del significado-perspectiva del profesor y del estudiante, visto como un proceso intrínseco del proceso de educación.

En lo que refiere a la interpretación, Sandín (2003) sugiere que la naturaleza de la investigación cualitativa es totalmente interpretativa y dinámica donde el contexto es un elemento clave para constituir los significados sociales. Sin embargo, la autora menciona que no se debe olvidar que el objeto de la investigación recaerá en la acción humana, es decir, en las interacciones que se realizan día tras día, con base en estas interacciones es que existen causas, las que normalmente son estudiadas desde la visión cualitativa.

La característica fundamental de los estudios cualitativos es la esencial atención que se le presta al contexto, sin él las experiencias humanas no podrían ser estudiadas de manera precisa, por tal motivo entre más particular sea un contexto, también más particulares serán los acontecimientos que sucedan ahí. Uno de los elementos que se buscan para realizar una investigación de carácter cualitativo es que los contextos sean lo más naturales posibles para que de este modo se busque una respuesta al mundo real, sin embargo, la experiencia de las personas se toma en consideración para el estudio de manera global, es decir, no puede verse a una persona por separado sino que es importante destacar varias experiencias (Sandín, 2003).

Otra característica básica en la investigación cualitativa es la reflexividad, la cual es vista desde un sentido introspectivo. Entonces, para Sandín (2003) la reflexividad en la investigación debe enfocarse en prestar atención a la forma de los diversos elementos lingüísticos, sociales, culturales, políticos y teóricos que influyen de manera directa y conjunta el proceso de desarrollo del conocimiento, el lenguaje y la producción.

Es por ello que cuando se hace el trabajo de campo, el investigador debe que estar totalmente inmerso y contextualizado en el ambiente pues entre sus actividades físicas y mentales estarán las siguientes: observar los eventos que ocurren en el entorno, establecer vínculos con los participantes, comenzar a adquirir el punto de vista interno de los participantes, recabar datos conceptuales así como de lenguaje, expresión e historias, detectar procesos sociales fundamentales en el ambiente, elaborar descripciones, darse cuenta de que el estar inmerso en el ambiente también hace que se altere de su estado normal y finalmente, reflexionar sobre sus vivencias durante el trabajo de campo (Hernández et al, 2006).

Rodríguez, Flores y García (1996) identifican dos momentos cuando se realiza el trabajo de campo: el vagabundeo y la construcción de mapas. El vagabundeo es un primer acercamiento, suele ser de carácter informal y tiene el objetivo de brindar al investigador un panorama de cómo se encuentra constituido el espacio donde se trabajará, mientras que la construcción de mapas va más relacionado con un acercamiento totalmente formal donde el investigador tendrá la tarea de realizar esquemas sociales, espaciales y temporales sobre las interacciones sociales que se realizarán, en este caso enfocadas totalmente a las diversas facultades de la región sede que se investigará. Para esta investigación, se tomó en consideración ambas maneras de realizar el trabajo de campo, pues en un primer momento se conoció el contexto de manera informal y después se estableció contacto con los estudiantes de las diversas facultades.

Aunado a lo anterior, Stake (1999) sugiere que el trabajo de campo no sea una tarea de corte naturalista, sino que debe verse como una disciplina la cual demanda comprensión y conexiones conceptuales que partan de lo que se conoce previamente, ya que en el campo de las ciencias sociales es muy importante partir de conceptos, los cuales normalmente provienen de las hipótesis previamente realizadas, esto es con el fin de tener claras las preguntas de investigación y no perderse cuando se está haciendo el trabajo de campo. Es por ello que el autor privilegia la comprensión a través de la experiencia la cual debe notarse en el momento de recibir la información, es decir cómo el investigador obtiene sus datos, pero sobre todo en cómo los interpreta, ya que las variables de la investigación cualitativa están enfocadas a casos o fenómenos que tienen la finalidad de encontrar modelos de relaciones inesperadas o previstas, por lo cual es importante tomar en consideración que las condiciones del contexto donde se trabajará no se conocen ni se controlan previamente ni durante el proceso de trabajo de campo.

4.2.2. El estudio de casos

Para la realización de esta investigación se eligió el estudio de casos ya que fue pertinente para analizar lo que acontece con los estudiantes de licenciatura de la Universidad Autónoma de Chiapas, pues al haber sido estudiada como una región sede, se pretendió dar una interpretación a dicho caso particular. El principal representante de este tipo de estudios es Robert Stake (1999), quien considera que los estudios de casos son realizados cuando se quiere conocer lo que sucede en un espacio específico; además, son más útiles cuando la investigación se encuentra enfocada en educación ya que puede realizarse un análisis tanto de las personas como de los programas. Lo que Stake establece es que el estudio de casos brinde las particularidades y complejidades de un caso singular (en este caso es la Universidad Autónoma de Chiapas) para llegar a comprender de manera muy específica las actividades e interacciones que ahí se realizan, con el fin no de generalizar, sino de conocer a profundidad lo que acontece en esa región en particular.

Sandín (2003) explica que el estudio de casos es esencial para conocer las realidades sociales con las que nos estamos enfrentando y parte de un enfoque nomotético, es decir, de los principios generales de las ciencias (que en este caso se encuentra centrado en el estructuralismo). Sin embargo para las investigaciones relacionadas con el entorno escolar, la autora sugiere que el proceso de indagación debe ser detallado, comprensivo, sistemático y en profundidad, de tal manera que quede claro por qué ese caso tan particular es importante. Por otro lado, Rodríguez, Gil y García (1996), sugieren que un caso puede ser una persona, un programa de enseñanza, un acontecimiento particular e inclusive, un depósito de documentos, empero, hay algo más que caracteriza al estudio de casos y es que debe tener un límite ya sea de carácter físico o social; por tal motivo es que la investigación que se pretende realizar es vista como una región sede.

Para este estudio de casos, se retomó la idea de Stake (1999) que menciona que los estudios de caso pueden ser de carácter intrínseco, es decir, aquí las situaciones a estudiar ya se encuentran otorgadas, un ejemplo de ello es cuando el investigador decide estudiar las dificultades de un estudiante en una situación determinada o en un área específica, pues el objetivo es entender lo que sucede en dichos lugares, que en el caso de la investigación se trata de un problema de carácter regional. Es importante mencionar que el estudio de casos no trata de ser una investigación de muestras, ya que un caso no determina una generalización para otros; además, el estudio de casos normalmente cuenta con un tiempo limitado para realizar el trabajo (especialmente el que refiere al campo), así que lo recomendable es utilizar un caso o pocos de ellos. Aunado a esto, George y Bennett (2005) sugieren que en los estudios de casos, la representatividad de la muestra puede variar, ya que lo que se propone en realidad es tomar una muestra que pueda ser manejable para el investigador ya que no se pretende generalizar, sino brindar información del porqué de una situación particular.

El estudio de casos no es un tipo de investigación que sirva para generalizar, sin embargo, entre más se conozca un caso más probabilidades hay para hacer futuras predicciones, incluso en otros casos. Cuando se tiene ya esta experiencia, se puede decir que existe una generalización ya que se hacen relaciones con los casos que se han estudiado, pero esto no significa que este método sirva para extender una idea general, se trata más bien de hacer un trabajo que represente las diversas percepciones que puede haber de un mismo problema de investigación (Stake, 1999).

En una síntesis sobre las características del estudio de caso, Galeano (2004) expone lo siguiente: “Se centra en la individualidad, como una conquista creativa, discursivamente estructurada, históricamente contextualizada y socialmente producida, reproducida y transmitida” (p.69), la autora menciona que entre los

estudios de caso destaca el análisis de una estructura que el individuo tiene y que probablemente tiene connotaciones históricas que son transmitidas de generación en generación. Hablando particularmente de los entornos escolares y el capital cultural, Bourdieu llama reproducción a estas estructuras transmitidas y parte de fundamentos del sistema social de clases ya que se trata de una exigencia de la cultura de las clases dominantes y ve a la escuela como una imposición de la cultura hegemónica donde se establecen jerarquías (Bourdieu y Passeron, 1996).

Galeano (2004) sugiere que la epistemología en los estudios de caso funciona a través de dualismos por ejemplo: individuo-sociedad, personalidad-cultura, objetivo-subjetivo. En esta investigación el dualismo es el siguiente: estructura-capital cultural, dentro de estos dos aspectos existe una bifurcación de elementos que constituyen a la estructura y también al capital cultural, ya que se trata de la suma de significaciones de carácter histórico en las diversas regiones, entre ellos se encontraron: capital económico, capital humano, competencias académicas y *ethos* disciplinar.

4.2.3. Tiempo, lugar y participantes

Rodríguez, Gil y García (1996) sugieren que para seleccionar los casos no se busca una muestra altamente representativa, sino buscar un caso particular que brinde peculiaridades y sobre todo que el investigador pueda tener un fácil acceso al espacio y que este tenga una mezcla de programas, personas, estructuras e interacciones. Por otro lado, los autores señalan la importancia de establecer una buena relación con las personas que serán los participantes de la investigación para evitar presentar contratiempos al respecto, esto sin dejar a un lado la especificación de un espacio-tiempo determinado.

Por esos motivos, se realizó la investigación durante el periodo 2017 – 2018 en tres facultades de la Universidad Autónoma de Chiapas: la Facultad de

Capítulo 4. Epistemología y metodología estructuralista, una opción para la investigación socioeducativa regional

Medicina Humana, la Facultad de Contaduría y Administración y la Facultad de Ciencias Sociales, las dos primeras ubicadas en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez mientras que la última en San Cristóbal de Las Casas. De cada una de estas facultades, se trabajó con licenciaturas específicas, de la Facultad de Medicina Humana con la carrera de Médico Cirujano, en la Facultad de Contaduría y Administración la licenciatura en Administración, mientras que en la Facultad de Ciencias Sociales se trabajará con la licenciatura en Sociología. Los estudiantes que participaron en la investigación son los que cursaban quinto semestre.

La razón por la cual se trabajó con dichos participantes es porque ellos provienen de diversas regiones, además, estas licenciaturas son las que cuentan con más diversidad de estudiantes en dichas facultades y es precisamente esta diferenciación regional la que se ve reflejada en las interacciones sociales que existen dentro de las diversas facultades. Es importante mencionar que no puede haber una desvinculación entre el capital cultural y las estructuras que se van conformando a lo largo de la vida de los sujetos, en el caso particular de los estudiantes, el capital cultural incide como un actor dentro de la estructura el cual da como resultado una mayor adaptación a la escuela a través de las mejores competencias académicas.

El motivo de elección de este sector estudiantil es porque se encuentran a la mitad de sus estudios universitarios. En cada una de estas licenciaturas los requisitos de ingreso, permanencia y egreso son de diferente exigencia, es por ello que el capital cultural con el que cuentan podría estar más diferenciado dependiendo de la carrera que hayan elegido realizar, así como de las competencias académicas que cada uno de ellos ha adquirido desde su trayectoria académica pre-universitaria.

4.2.4. Preguntas y objetivos de la investigación

En lo que refiere a los instrumentos de recolección de datos, fueron elegidos de acuerdo con lo estipulado en el estudio de casos. A través de ellos se pretende dar respuesta a las preguntas de investigación, las cuales se mencionan a continuación:

Pregunta General

¿De qué manera la procedencia socioeconómica y cultural de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Chiapas impacta sus competencias académicas en los estudios de licenciatura?

Preguntas específicas

- ¿Cuál es el nivel socioeconómico y cultural de las familias de las que provienen los estudiantes?
- ¿Cuál es la trayectoria escolar previa a los estudios universitarios de los sujetos de estudio?
- ¿Cuáles fueron las circunstancias que determinaron la elección de su carrera universitaria?
- ¿Cuál es la relación existente entre capital cultural y competencias académicas?

Las preguntas están directamente relacionadas con los objetivos de la investigación, los cuales se presentan a continuación:

Objetivo general

Analizar la diferenciación de capital cultural de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Chiapas en el desarrollo de sus competencias académicas.

Objetivos específicos

- Caracterizar la trayectoria académica previa a los estudios universitarios de los sujetos de estudio.
- Construir la región sede de estudio con base en la trayectoria académica de los participantes así como de sus interacciones sociales.
- Conocer el nivel socioeconómico de los sujetos de estudio de las facultades de Medicina Humana, Contaduría y Administración y Ciencias Sociales.
- Analizar las razones de ingreso a esas licenciaturas.
- Conocer por qué los estudiantes decidieron estudiar esa licenciatura y si su contexto referente al capital cultural es un incentivo para la elección de dicha profesión
- Establecer la relación entre capital cultural y competencias académicas de los estudiantes.

Cada uno de los instrumentos de recolección de datos brindó información sustancial para la investigación, a continuación se mencionan las estrategias que fueron utilizadas, el orden en el que se presentan es cronológico ya que primero se comenzó con la revisión documental para finalizar con los grupos de discusión.

4.3. Plano técnico instrumental

En el apartado del plano instrumental se expone la forma en que los datos fueron obtenidos a través de: Revisión documental, observaciones directas, cuestionario y los grupos de discusión que fueron realizados para la investigación.

4.3.1. Revisión documental

Cuando se habla de revisión documental, se entiende por un chequeo exhaustivo acerca de cierta documentación que es de interés para el investigador y

que ayuda a dar respuesta a las preguntas de la investigación así como lograr los objetivos de la misma. De acuerdo con Rojas (2011) la técnica de recolección de datos documentales se encuentra orientada a trabajar con documentación impresa, en audios, videos y actualmente, en redes virtuales.

La revisión documental se lleva a cabo en dos sentidos, el primero es en la lectura y análisis de textos que sean útiles como base teórica de la investigación, este proceso suele ser constante y largo, mientras que el segundo es referido a la información que se pueda obtener durante el trabajo de campo directamente en las instituciones donde se esté realizando, tomando en consideración este último sentido, la información que se obtuvo para la investigación fueron los requisitos de ingreso, se revisaron los planes y programas de estudio, para verificar no solamente la cantidad de materias que los estudiantes llevan sino si los programas determinan cuáles son las competencias académicas necesarias para el ingreso, permanencia y egreso de las respectivas licenciaturas, esto para realizar comparaciones a través de los datos obtenidos. Además, para la investigación, la revisión documental se llevó a cabo a través del chequeo de políticas educativas y caracterización regional (ver capítulos 1 y 2), esto para dar cuenta de si existe o no relación con las políticas educativas, los programas de estudio y la adquisición de capital cultural.

4.3.2. Observaciones directas

Para el proceso de observación Hernández, Fernández y Baptista (2006) sugieren que debe realizarse de acuerdo con el juicio del investigador ya que se observa lo que se cree es de relevancia, por tal motivo, el investigador debe tener habilidades de tipo psicológicas, sociológicas, de comunicación y educativas. Sin embargo, la observación no se trata de llegar y observar lo que sea, es necesario

establecer un orden y de ser posible realizar un formato para escribir de manera detallada lo que está sucediendo.

Stake (1999) sugiere que las observaciones guían al investigador a comprender mejor el caso; sin embargo, es necesario tener un plan antes de ir al campo a observar, por tal motivo se debe tener claridad en lo que desea observarse, es decir, en el objeto de estudio ya que en ocasiones el investigador tiende a observar hechos que no le servirán. Álvarez-Gayou (2003) destaca la importancia de la observación, él manifiesta que la observación ha sido fiel acompañante del hombre desde un principio pues gracias a ella es que se ha percatado de los diversos fenómenos que han existido y acontecido desde siempre, o al menos, desde que el hombre se hizo aparición en la tierra.

En la investigación se utilizó la observación categorizada como de sistemas descriptivos. De acuerdo con Álvarez-Gayou (2003) sirven para identificar una situación en particular y pueden ser de manera estructurada o no estructurada. Se trata entonces de un tipo de observación que ayudará a la caracterización de la población estudiantil universitaria, además de que con el paso del tiempo, seguramente aparecerán situaciones particulares que resulten relevantes para fines de los objetivos y las preguntas de la investigación.

Se realizaron observaciones en primer lugar del contexto, donde se dio cuenta de cómo se encuentra la infraestructura de cada una de las facultades, cómo funcionan las interacciones sociales entre personal (docente y administrativo) y estudiantes de las facultades así como las interacciones entre los mismos estudiantes. Se realizaron observaciones en las bibliotecas, centros de cómputo, cafeterías, pasillos y en el área de dirección y administración.

4.3.3. Cuestionario

De acuerdo con Park (2006) los cuestionarios a pesar de ser vistos como estrategias de recolección de datos cuantitativos, son muy útiles cuando se realizan investigaciones de corte cualitativo ya que los cuestionarios son una fuente para generar los primeros acercamientos con las personas que serán los participantes de las investigaciones. Park (2006) menciona que los cuestionarios son útiles para conocer situaciones de pobreza en regiones distintas, cuestiones familiares así como de la caracterización de los participantes y de sus familias. Se trata de obtener datos contextuales de las personas, el autor menciona que mediante los cuestionarios los investigadores pueden realizar micro-censos, lo cual brinda valiosa información y muchas veces ahorra tiempo.

Para esta investigación, el cuestionario se utilizó para construir una caracterización de los estudiantes a través de las siguientes categorías: edad, sexo, lugar de origen, trayectoria académica pre-universitaria, licenciatura actual, motivos de elección de dicha carrera, si tiene un empleo, casa propia, miembros de su familia, ingresos económicos. La aplicación del cuestionario se hizo después de haber realizado algunas de las observaciones directas –se aplicaron en el mes de mayo de 2017-, en el segundo momento de acercamiento hacia los participantes, ya que se prevé que con las observaciones directas se cree un acercamiento con los estudiantes, después de eso se pretende realizar el cuestionario para recabar la información que servirá para la primera fase de caracterización de los estudiantes (Ver en anexos).

4.3.4. Grupos de discusión

Canales y Binimelis (1994) sostienen que los grupos de discusión son comúnmente usados por investigadores de ciencias sociales como estrategia para obtener la información a través del habla o discurso, ya que hablar genera una

Capítulo 4. Epistemología y metodología estructuralista, una opción para la investigación socioeducativa regional

articulación de orden social así como la subjetividad del participante. Esto se debe a que la visión que se tiene para realizar esta investigación es de orden estructural desde el pensamiento de Weber, quien ve a la sociedad como un orden simbólico, por tal motivo en el grupo de discusión se ve la concepción de lo social como mediaciones simbólicas, es decir, lo social solo existe en sujetos que producen, portan, crean y creen (sujetos estructurados) (Canales y Binimelis, 1994).

Cuando se emplea la estrategia de grupo de discusión, no existe tanta rigurosidad como en una entrevista pero sí existe un habla individual y una audición grupal sin embargo, es dirigida por el investigador solamente al inicio de la sesión para dar las reglas de cómo funcionará dicha dinámica donde pueden formularse y reformularse preguntas, no se trata de una conversación grupal, ni un equipo de trabajo ni un foro, pero tiene rasgos de cada una de estas, se trata de una dinámica de grupo constituida en una conversación. En primer lugar, se sugiere un tema a través de una charla previa, imágenes o videos de un tema que los participantes no dominen, esto con el fin de crear un ambiente donde surja una especie de debate (Canales y Binimelis, 1994).

Los grupos de discusión se encuentran conformados por dos tipos de participantes: el preceptor y los participantes. El preceptor es el que da uso de la palabra a los participantes y toma el tiempo de las participaciones y básicamente después de eso guarda silencio para que las participaciones fluyan, es necesario que el preceptor tenga habilidades de simpatía y permeabilidad para introducir significantes que orienten a los intercambios discursivos (Galeano, 2004). Es importante mencionar que todos deben tener el mismo tiempo de habla, sin embargo muchas veces el poder social en este tipo de estrategia da como resultado que unos hablen más que otros, generando información valiosa para el investigador.

En lo que refiere a los convocados o participantes, deben ubicar la situación de interacción así como escuchar el punto de vista de los demás miembros, para lograrlo es necesario que al diseñar la estrategia de grupo de discusión se creen las condiciones académicas y de logística para llevar a cabo un buen desarrollo. Dentro del diseño es esencial tomar decisiones pertinentes para saber cuántos participantes deben haber en el grupo para encontrar la información necesaria y que no se salga de control, lo ideal es entre 6 y 10 personas, por tal motivo para los grupos de discusión que se realizarán en la investigación se convocarán a 7 estudiantes y se pretende realizar tres grupos de discusión cada uno con una duración de una a dos horas (Canales y Binimelis, 1994). De acuerdo con Galeano (2004) en los grupos de discusión no se busca una representatividad de la muestra sino una representación tipológica y socioestructural que tiene que ir referida de acuerdo con los objetivos de la investigación (los cuales ya fueron mencionados), por tal motivo se buscaron estudiantes que convergen en la Universidad Autónoma de Chiapas, que se cursen una de las tres licenciaturas y que finalmente, puedan reproducir un discurso social común, ya que en él se piensa encontrar muestra de heterogéneas y homogéneas.

Después de haber reunido al grupo que fue de 12 personas por carrera, la investigadora presentó las instrucciones del grupo de discusión mencionando que se enseñarían una serie de imágenes, de las cuales ellos debían responder lo primero que viniera a su mente, lo que recordaran o lo que sintieran cuando veían la fotografía, se recomendaba que el tiempo de intervención por cada estudiante no excediera un minuto, esto para darle oportunidad a los demás de hablar. Se presentaron 52 imágenes, todas ellas distribuidas en las siguientes categorías: Cine, música, lugares, libros, personajes históricos, arte e inglés. Las sesiones tuvieron una duración aproximada de entre hora y media y dos horas.

4.4. Fases del desarrollo metodológico, procesamiento, codificación de datos y consideraciones éticas

Se trabajó a través de las siguientes fases para el cumplimiento de los objetivos metodológicos:

Fase preparatoria. Se planificaron las actividades a realizar durante la investigación a través de un cronograma de actividades. Se avanzó con la revisión del estado del arte.

Fase de trabajo de campo. Se frecuentaron las facultades en donde se realizó el estudio, se conoció a la población y el contexto. En esta fase se recolectaron los datos a través de las siguientes herramientas: **1) Revisión documental.** Se realizó una revisión exhaustiva de documentación de carácter teórico para hacer la investigación, este proceso fue el más largo porque se llevó a cabo durante todo el proceso de la investigación. También se realizó la la revisión documental de los planes y programas de estudios de las tres licenciaturas, esto con el fin de conocer los niveles de exigencia de cada una de ellas, las competencias necesarias en cada una así como el proceso que los estudiantes tiene que pasar para ingresar, **2) Observaciones directas.** Estas se realizaron previamente y durante los tiempos de la aplicación del cuestionario y los grupos de discusión.; la finalidad de esta herramienta fue la de contextualizar los sitios donde se realizará la investigación y también la de percatarse del comportamiento de los estudiantes, de ser posible, se realizarán observaciones dentro de sesiones académicas dentro del aula, **3) Cuestionario.** Se aplicó para recolectar datos representativos y generales como edad, sexo, lugar de origen, carrera y semestre de los estudiantes de las licenciaturas en médico cirujano, administración y sociología, y **4) Grupos de discusión.** Con ellos indagó acerca del capital cultural de los estudiantes y sus

competencias académicas: Los grupos de discusión fueron conformados por 12 estudiantes de cada una de las facultades.

Fase de análisis. Se clasificaron los datos, los cuales fueron transformados en resultados y conclusiones. Este proceso, fue sistemático y su duración fue aproximadamente de dos meses.

Fase informativa y de conclusiones. Es el final del proyecto. En esta fase se elaboró un informe con la finalidad de compartir los resultados a través de la difusión y divulgación convincente que soporte toda la investigación.

Procesamiento y codificación de los datos

El análisis de datos es un proceso por el cual se organiza y manipula la información que fue recabada por los instrumentos de recolección de datos, su fin es establecer relaciones, interpretar y extraer significados para, posteriormente, brindar una conclusión a la investigación (Rodríguez, Lorenzo y Herrera, 2005).

Sin embargo, realizar el análisis de datos es una tarea que implica un arduo trabajo, en primer lugar porque tiene un carácter polisémico el cual quiere decir que algunos de los datos recolectados pueden tener varios significados, por tal motivo, es necesaria la transcripción de los grupos de discusión y entrevistas que fueron grabadas a través de audio o video. Por la naturaleza verbal de la obtención de datos es necesario contar con el material necesario para poder grabar, ya que no se puede confiar este tipo de información a la memoria ya que por el gran volumen de datos y la precisión descriptiva que se necesita, el investigador no puede darse el lujo de llegar sin preparación (Rodríguez, Lorenzo y Herrera, 2005). El análisis de la información se realizó en tres etapas:

- 1) Reducción de datos. En lo que refiere a la información obtenida de los participantes, se clasificó en categorías analíticas. Previamente se pensaron en algunas categorías, por ejemplo capital cultural, capital económico,

Capítulo 4. Epistemología y metodología estructuralista, una opción para la investigación socioeducativa regional

capital social, competencias académicas, sin embargo el trabajo de campo reveló otras categorías (ver tabla 22). El trabajo de análisis tuvo una categorización previa y una durante la revisión de los datos. Para ello fue imprescindible el uso de códigos, fue importante tomar en consideración algunas maneras de nombrar las grandes categorías para que la información sea más fácil de entender, el proceso de codificación se presenta en la Tabla 22. Además la categorización de la información no solamente está enfocada en lo que se realice durante el trabajo de campo sino en la revisión documental en general, la realización de ficheros de documentos y el análisis e interpretación de documentos escritos que vayan siendo parte del trabajo de la investigación, pues la revisión documental es una constante para su realización.

- 2) Disposición y transformación de los datos. En esta etapa se capturó la información obtenida por parte de los estudiantes a través del software Atlas.ti, en el cual se puede manejar grandes cantidades de texto, audios y videos, además que facilita la organización de la información a través de códigos, citas y memos.
- 3) Obtención de resultados y verificación de conclusiones. Una vez que se analizó la información se procedió a la revisión por pares así como la ponderación que las lectoras brinden al trabajo de investigación.

Tabla 22. Ruta del proceso de análisis de los datos

1. Obtención de la información	2. Ordenar la información:	3. Codificar la información
Observación: notas de campo y audios.	La información fue descrita a profundidad en el trabajo de investigación.	Se codificó a través de categorías, por ejemplo: Recursos económicos (REC), Léxico utilizado al hablar (LEX), Interacciones (INT).

Capítulo 4. Epistemología y metodología estructuralista, una opción para la investigación socioeducativa regional

Cuestionario: Se aplicó una encuesta virtual. La información puede ser visualizada a través de gráficas o en Excel (las opciones las da por default el programa)	Será organizada en Microsoft Excel.	Se codificó a través de las categorías que hasta ahora son visibles y se buscan en la investigación: caracterización de los estudiantes (CAREST), trayectoria académica pre-universitaria (TRAY), adquisición de capital cultural (ACC), recursos económicos (REC).
Grupos de discusión: Grabaciones en videos de los tres grupos de discusión.	Se realizaron transcripciones a través del programa Microsoft Word y se procesó la información en Atlas.ti.	Se subrayó con diferentes colores las categorías que se dieron a conocer durante el grupo de discusión. Se utilizaron códigos específicos en las etiquetas por ejemplo: REC para recursos económicos, PEC para posición de elección de carrera, NCG para nivel de cultural general o competencias genéricas, LEX para léxico utilizado al hablar, TRAY para la trayectoria escolar previa a los estudios universitarios, ACC para adquisición de capital cultural, ABC para aspiraciones que brinda la carrera y ETH para el <i>ethos</i> disciplinar que los estudiantes tienen.
Revisión documental: revisar los programas de estudio a través de internet.	Se organizó la información a través de Microsoft Word y Excel.	Se piensa codificó la información, sobre todo en lo que refiere a la competencias académicas, por ejemplo: NCG (Nivel de capital cultural), ETH (<i>Ethos</i> disciplinar).

Fuente: Elaboración propia.

Para procesar los datos que brindaron los grupos de discusión, se utilizó el programa computacional Atlas.ti el cual de acuerdo con Muñoz (2003) es una herramienta informática que tiene el objetivo de facilitar el manejo de información cualitativa, pudiendo examinar grandes volúmenes de datos textuales en poco tiempo. Esto permitió el manejo más fácil y ágil de la información y por lo tanto, de los resultados.

Consideraciones éticas

El código de ética que debe tener el investigador es esencial, Sandín (2003) sugiere que este código está enfocado en que se ejerza con compromiso la profesión y que la finalidad de la investigación sea el bienestar. En ningún momento se debe poner en peligro la integridad, la vida o la seguridad de los participantes.

Se consideró que las observaciones, preguntas de los cuestionarios y material utilizado en los grupos de discusión fuese pertinente y no lascivo para los estudiantes, además su privacidad fue resguardada.

Por tal motivo para la investigación se consideró, en primer lugar pedir consentimiento para la realización del trabajo en las tres facultades de la Universidad Autónoma de Chiapas, se obtuvo por parte de la coordinación del doctorado un documento donde se expusieron los propósitos de la estancia como investigadora en dichas facultades. Los docentes y estudiantes con los que se tuvo contacto fueron consultados y ninguna información fue revelada sin autorización. Por otro lado, la confidencialidad, privacidad y anonimato fueron esenciales, estos códigos éticos dieron como resultado que los estudiantes no se sintieran intimidados para decir la información que se necesitaba, de hecho se notó naturalidad en las respuestas durante el grupo de discusión. Además, cada uno de los instrumentos fue diseñado de tal manera que ellos no se consideraran interrogados, sino que se trató de crear un ambiente de confianza y motivación.

CAPÍTULO 5. RELACIÓN CAPITAL CULTURAL-COMPETENCIAS ACADÉMICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

A lo largo de este capítulo, se analiza la relación existente entre capital cultural, capital económico y *ethos* disciplinar de los estudiantes de las licenciaturas en Administración, Medicina Humana y Sociología de la Universidad Autónoma de Chiapas, en donde una constante interrogante es: ¿Realmente existe una relación directa entre capital cultural y capital económico? Para contestarla, es necesario realizar un profundo análisis de cómo la acción social de los actores los ha llevado a estudiar las carreras que han elegido para ejercerlas a lo largo de su vida profesional.

Para brindar una explicación sobre las condiciones de capital cultural es necesario tomar en consideración como parte fundamental la constitución de este en términos de Bourdieu (1987), quien establece que el capital cultural se encuentra de tres formas: 1) Incorporado, 2) Objetivado y 3) Institucionalizado. El primero, se refiere a cómo el sujeto adquiere los conocimientos necesarios para la vida diaria, normalmente el estado incorporado se comienza a adquirir desde el hogar, sin embargo se consolida cuando el sujeto ingresa a la vida escolar. El estado objetivado, es cuando el sujeto puede aplicar el conocimiento que ya incorporó,

mientras que el estado institucionalizado se centra en la adquisición de un documento que valide que el sujeto tiene dicho conocimiento (tanto adquirido como objetivado).

Bourdieu (1987, 2008b, 2011) establece que para lograr la institucionalización del capital cultural, es necesario contar con capital económico y capital social, estos en conjunto dan como resultado que el sujeto cuente con un capital simbólico, que no es más que el valor que le da la sociedad al actor, el cual normalmente está asociado a un mejor posicionamiento de los tres capitales: cultural, económico y social. Cabe mencionar que para Bourdieu el capital económico, está directamente relacionado con la adquisición de capital cultural, en el sentido que adquirirlo para personas mejor posicionadas económica y socialmente es mucho más fácil que alguien que tiene carencias y se encuentra desigual ante los demás.

5.1. Acercamiento a la región sede de estudio

La presente investigación se llevó a cabo en tres facultades de la Universidad Autónoma de Chiapas: Facultad de Contaduría y Administración, la Facultad de Medicina Humana y la Facultad de Ciencias Sociales. Las dos primeras ubicadas en Tuxtla Gutiérrez mientras que la última en San Cristóbal de Las Casas, el lapso en el que hubo contacto directo con los estudiantes de dichas facultades fue desde mayo de 2016 hasta diciembre de 2017, lo cual dio como resultado la obtención de una cantidad importante de información, la cual se presenta a lo largo de este capítulo.

Si bien la investigación se ha realizado con jóvenes universitarios de estas tres facultades, se trabajó específicamente con estudiantes de quinto semestre de las licenciaturas en Administración (Facultad de Contaduría y Administración), Médico Cirujano (Facultad de Medicina Humana) y Sociología (Facultad de

Ciencias Sociales), sumando un total de 143 estudiantes entre las tres licenciaturas, sin embargo, para llevar a cabo los grupos de discusión brindaron su apoyo 12 estudiantes de Administración, 7 de Medicina Humana y 12 de Sociología.

Las diferencias entre las tres facultades pueden visualizarse con un simple recorrido en cada una de ellas, claramente puede notarse que la Facultad de Medicina Humana no solo cuenta con un espacio más grande, sino, con una diversidad de servicios que en las otras dos no se encuentran, ejemplo de ello son: una clínica de consulta externa, dos laboratorios de usos múltiples, teatro al aire libre, aulas suficientes para la coordinación de investigación y posgrado, aula maestra de ciencias morfológicas (si bien aquí es para un fin específico de la medicina, las otras dos facultades no cuentan con un área similar) y un departamento de recursos tecnodidácticos así como venta constante de libros especializados.

Sin embargo, una de las diferencias más notables se encuentra en su biblioteca, la más grande se ubica en la Facultad de Medicina Humana, cuenta con diez mil libros aproximadamente y diversas áreas de lectura. Le sigue la biblioteca de la Facultad de Ciencias Sociales, la cual cuenta con aproximadamente cinco mil libros y también tiene un área para leer y trabajar, mientras que la biblioteca más pequeña es la de la Facultad de Contaduría y Administración, tres mil tomos de libros aproximadamente y un área muy pequeña, en general, de toda la biblioteca. Los estudiantes de esta última manifiestan que acuden a la biblioteca por ser un lugar en donde pueden resguardarse del calor, sin embargo, cuando necesitan ir en busca de un libro para sus clases, ellos acuden a la biblioteca central, la cual es una de las bibliotecas más grandes de Latinoamérica y forma parte de la Universidad Autónoma de Chiapas. Dicha biblioteca se encuentra ubicada aproximadamente a cien metros de distancia de la Facultad de Contaduría y Administración.

La Facultad de Medicina Humana solo cuenta con dos licenciaturas: Gerontología y Medicina Humana, mientras que en la Facultad de Contaduría y Administración se pueden encontrar cinco licenciaturas: Administración, Contaduría, Gestión Turística, Sistemas computacionales e Ingeniería en desarrollo y Tecnologías de software; mientras que la Facultad de Ciencias Sociales tiene cuatro licenciaturas: Antropología, Economía, Historia y Sociología. Por lo cual la distribución de aulas es más reducida en las últimas dos.

El último reporte registrado por parte de servicios escolares de la UNACH (2016) en su anuario estadístico del año 2015, menciona que la Facultad de Contaduría y Administración cuenta con un total de 3,414 estudiantes de los cuales 1,174 son estudiantes de la licenciatura en Administración, siendo esta la que más estudiantes tiene matriculados, seguida por la licenciatura en contaduría con 951, gestión turística con 803 y sistemas computacionales con 486 estudiantes, aún no se registran datos de la licenciatura en ingeniería en desarrollo y tecnologías del software. Los datos de la Facultad de Medicina Humana indican que cuentan con un total de 1,735 estudiantes matriculados, de los cuales 149 se encuentran en la licenciatura en Gerontología (Extensión Ocozocoautla y de reciente creación, en el año 2012), 950 en la licenciatura de Médico Cirujano (con plan de estudios en liquidación puesto en marcha en 1993) y 636 en el nuevo plan de la licenciatura de Médico Cirujano, la cual entró en vigor en el año 2013. En lo que refiere a la Facultad de Ciencias Sociales, tiene una matrícula total de 642 estudiantes, de los cuales 57 se encuentran en la licenciatura en Antropología, 307 en Economía, 86 en Historia y 192 en Sociología (Ver el cuadro 1).

Cuadro 1. Estudiantes matriculados por licenciatura

Medicina Humana	
Licenciatura	No. Estudiantes
Gerontología	149
Médico Cirujano plan 1993	950
Médico Cirujano plan actual	636
Total	1,735
Contaduría y Administración	
Licenciatura	No. Estudiantes
Administración	1,174
Contaduría	951
Gestión turística	803
Sistemas computacionales	486
Tecnologías del software	Sin datos
Total	3,414
Ciencias sociales	
Licenciatura	No. Estudiantes
Antropología	57
Economía	307
Historia	86
Sociología	192
Total	642

Fuente: Elaboración propia con base en anuario estadístico 2015 (UNACH, 2016).

Como puede observarse, la facultad que cuenta con más estudiantes matriculados es la de Contaduría y Administración, seguida por Medicina Humana y finalmente, Ciencias Sociales. Tanto en Medicina Humana como en Contaduría y Administración hay aspirantes rechazados, mientras que en la Facultad de Ciencias Sociales esto no sucede.

De acuerdo con lo anterior, el anuario estadístico 2015 de la UNACH (2016) sugiere que la Facultad de Contaduría y Administración tuvo un total de 533 aspirantes más 394 jóvenes que se encontraban realizando el curso propedéutico del semestre pasado, por lo tanto se encontraban en espera de los resultados, entre los aspirantes y los que se encontraban en el curso propedéutico sumaron un total de 927 aspirantes, de los cuales solo fueron aceptados 523. En la Facultad de Medicina Humana sucede un fenómeno similar, ya que en el año 2015 tuvo 975 aspirantes y 600 jóvenes en el curso propedéutico, haciendo un total de 1,575 aspirantes, de los cuales solo fueron aceptados 658. Mientras que en la Facultad de Ciencias Sociales, por no contar con propedéuticos, solo se toma en cuenta a los

aspirantes, los cuales en el año 2015 presentaron examen de admisión 58 e ingresaron solo 51, es decir, 7 estudiantes no acudieron a inscribirse (Ver cuadro 2).

Cuadro 2. Aspirantes a ingresar a las facultades de: Medicina Humana, Contaduría y Administración y Ciencias Sociales (2015).

Cuadro 2. Total de aspirantes y número de estudiantes aceptados por licenciatura

Medicina Humana	
Aspirantes a licenciatura	No. Aspirantes
Aspirantes examen admisión	975
Cursando propedéutico	600
Total	1,575
Aceptados	658
Contaduría y Administración	
Aspirantes a licenciatura	No. Aspirantes
Aspirantes examen admisión	533
Cursando propedéutico	394
Total	927
Aceptados	523
Ciencias sociales	
Aspirantes a licenciatura	No. Aspirantes
Aspirantes examen admisión	58
Total	58
Aceptados	58

Fuente: Elaboración propia con base en anuario estadístico 2015 (UNACH, 2016).

Los datos anteriores muestran las sustantivas diferencias que existen entre los estudiantes de estas tres facultades, sin embargo, estas se hacen más evidentes cuando se observan las tres facultades ya que los estudiantes de Medicina Humana cuentan con más recursos económicos, tanto que el equipo electrónico (computadora, celular) y medio de transporte que llevan a la universidad denota un alto costo, este fenómeno no sucede en la Facultad de Ciencias Sociales, en donde muchos de los jóvenes que ahí estudian ni siquiera cuentan con un equipo de cómputo o celular, mucho menos un automóvil, sin embargo, algunos de los estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración, acuden a la facultad con sus propios coches y la mayoría cuenta con un equipo de cómputo y celulares, mucho de ellos de los mimos marcos que los estudiantes de medicina.

Actualmente, contar con un equipo de cómputo puede facilitar las labores académicas, sobre todo para buscar información y realizar los trabajos que la universidad demanda. Aunque no es necesario contar con ellos, cabe destacar que son herramientas que facilitan la adquisición de capital cultural.

De acuerdo con Bourdieu (1987 y 2011), existe una relación directa entre recursos económicos y adquisición de capital cultural, ya que el capital económico es un medio que facilita, por mucho, el aprendizaje del estudiante, es decir, puede ingresar a una escuela en donde haya mejor calidad de la educación, viajar, ir a clases de diversas lenguas y comprar libros o pinturas. A través de la estabilidad económica, no solo se puede adquirir lo antes mencionado, sino que el individuo también tiende a tener una vida más tranquila, sin trabajar mientras se encuentra estudiando, este conjunto de factores son imprescindibles en la teoría del capital cultural de Bourdieu, no obstante, los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica se enfrentan a diversos desafíos, los cuales se presentan a continuación.

5.2 Trayectoria académica preuniversitaria de los estudiantes de Medicina Humana, Administración y Sociología de la Universidad Autónoma de Chiapas

Ingresar a la universidad podría ser visto como el clímax de la trayectoria académica del estudiante, no obstante es importante preguntarse ¿qué fue lo que ha llevado a los jóvenes a elegir esas licenciaturas? Para entender el porqué de esta elección, es necesario echar un vistazo a la trayectoria previa a los estudios universitarios, por tal motivo, se tomó en consideración el lugar de procedencia de los estudiantes, a continuación sus respuestas:

En el cuadro 3 se puede observar el lugar de procedencia de los estudiantes de Administración, con letra negrita se aprecian los lugares de donde provienen más estudiantes, predominando Tuxtla Gutiérrez con 66.67% de los estudiantes,

*Capítulo 5. Capital cultural y económico de los estudiantes de Medicina Humana,
Administración y Sociología de la Universidad Autónoma de Chiapas*

Chiapa de Corzo con 6.41%, y Berriozabal y Villaflores con 3.85%, es importante tomar en consideración que al menos 76.09% de los estudiantes que ingresan a Administración radican en la Zona 1 Metropolitana (ver capítulo 2), lo cual no solo los coloca en una zona en donde el nivel de urbanidad es el más alto en Chiapas, sino que las condiciones de calidad de vida son mejores que en otros municipios. También puede observarse que hay dos estudiantes de otros estados, uno de Tabasco y el otro del Distrito Federal.

Cuadro 3. Lugar de procedencia de estudiantes de la licenciatura en Administración

Lugar de procedencia	Número de estudiantes	Porcentaje
Ángel Albino Corzo, Chiapas	1	1.28
Arriaga, Chiapas	2	2.56
Berriozabal, Chiapas	3	3.85
Catazajá	1	1.28
Chiapa de Corzo	5	6.41
Cintalapa, Chiapas	1	1.28
Copainalá, Chiapas	1	1.28
Distrito Federal	1	1.28
Ocozocoautla de Espinosa, Chiapas	2	2.56
San Cristóbal de Las Casas	2	2.56
Suchiapa, Chiapas	1	1.28
Tapachula, Chiapas	1	1.28
Tuxtla Gutiérrez	52	66.67
Venustiano Carranza, Chiapas	1	1.28
Villaflores, Chiapas	3	3.85
Villahermosa, Tabasco	1	1.28
Total	78	100

Fuente: Elaboración propia con base en cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Administración – UNACH.

En lo que respecta a las respuestas de los estudiantes de Medicina Humana se puede observar un comportamiento similar al de Administración en cuanto a los estudiantes procedentes de Tuxtla Gutiérrez ya que en Medicina Humana 47.62% son de este municipio, 11.90% de Comitán de Domínguez y 4.76% de Palenque.

*Capítulo 5. Capital cultural y económico de los estudiantes de Medicina Humana,
Administración y Sociología de la Universidad Autónoma de Chiapas*

Nuevamente los estudiantes en su mayoría proceden de la capital del estado y de dos ciudades en donde el nivel de urbanidad también es alto. Sin embargo en este caso se puede observar que hay más estudiantes provenientes de otros estados: 1 de Ciudad de México, 1 de Morelos, 1 de Oaxaca y 1 uno Guanajuato. De estos cuatro estudiantes foráneos, dos mencionaron que residen en Chiapas porque sus papás ahora trabajan en dicho estado mientras que los otros dos mencionaron que decidieron presentar examen en la Universidad Autónoma de Chiapas ya que el ingreso sería más fácil que ingresar en sus lugares de procedencia, además de que la vida chiapaneca es más barata y por lo tanto, la manutención sería más accesible para su familia (ver cuadro 4).

Cuadro 4. Lugar de procedencia de estudiantes de la licenciatura en Medicina Humana

Lugar de procedencia.	Número de estudiantes	Porcentaje
Chiapa de Corzo, Chiapas	1	2.38
Ciudad de México	1	2.38
Comitán de Domínguez	5	11.90
Estado de Morelos	1	2.38
Motozintla, Chiapas	1	2.38
Oaxaca, Oaxaca	1	2.38
Ocosingo, Chiapas	1	2.38
Ocozocoautla, Chiapas	1	2.38
Palenque, Chiapas	2	4.76
Pijijiapan, Chiapas	1	2.38
Salamanca, Guanajuato	1	2.38
San Cristóbal de Las Casas, Chiapas	1	2.38
Simojovel, Chiapas	1	2.38
Tapachula, Chiapas	1	2.38
Tonalá, Chiapas	1	2.38
Tuxtla Gutiérrez	20	47.62
Villacorzo, Chiapas	1	2.38
Villaflores, Chiapas	1	2.38
Total	42	100

Fuente: Elaboración propia con base en cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Medicina Humana – UNACH.

Sin embargo, el panorama resulta totalmente diferente en los estudiantes de la licenciatura en Sociología, en donde ningún estudiante procede de Tuxtla Gutiérrez, en este caso la mayor parte de estudiantes provienen de San Cristóbal de Las Casas con 21.74%, 8.70% de Huixtán, 8.70% de Tila y 8.70 de Tumbalá, todos estos municipios ubicados en el estado de Chiapas. Sin embargo, los municipios que tienen un nivel alto de urbanidad son: San Cristóbal de Las Casas, Comitán de Domínguez y Ocosingo, las demás localidades chiapanecas no logran tener el nivel de urbanidad que tienen estos tres municipios, además que en muchos de ellos hablan español como segunda lengua ya que son nativo hablantes de una lengua originaria. De los estudiantes de Sociología solo uno es foráneo, un joven proveniente del estado de Tabasco (ver cuadro 5).

Cuadro 5. Lugar de procedencia de estudiantes de Sociología

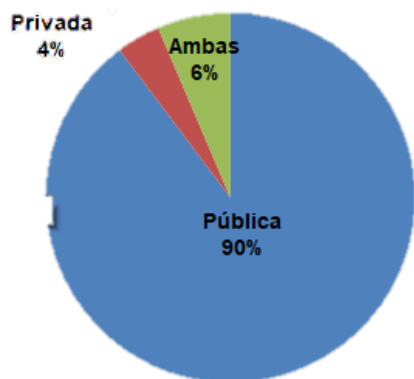
Lugar de procedencia.	Número de estudiantes	Porcentaje
Belisario Domínguez, Chiapas	1	4.35
Chamula, Chiapas	1	4.35
Chilón, Chiapas	1	4.35
Comitán de Domínguez, Chiapas	1	4.35
Comunidad San Martín – Huixtán, Chiapas	2	8.70
El Parral, Chiapas	1	4.35
Frontera Comalapa, Chiapas	1	4.35
Ocosingo, Chiapas	1	4.35
Sabanilla, Chiapas	1	4.35
Salto de Agua, Chiapas	1	4.35
San Cristóbal de Las Casas, Chiapas	5	21.74
Tabasco	1	4.35
Tila, Chiapas	2	8.70
Tumbalá, Chiapas	2	8.70
Venustiano Carranza, Chiapas	1	4.35
Yajalón, Chiapas	1	4.35
Total	23	100

Fuente: Elaboración propia con base en cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Sociología – UNACH.

Realizando una comparación entre las tres facultades, claramente puede verse que Medicina Humana y Contaduría y Administración atraen en su mayoría a estudiantes que radican en Tuxtla Gutiérrez y municipios aledaños, mientras que a la facultad de Ciencias Sociales acuden estudiantes provenientes de San Cristóbal de Las Casas y sus alrededores, es probable que los estudiantes elijan estas facultades por la cercanía que tienen al lugar donde radican, sin embargo esto implica un gasto para sus respectivas familias ya que usualmente los estudiantes se mudan a esta ciudad.

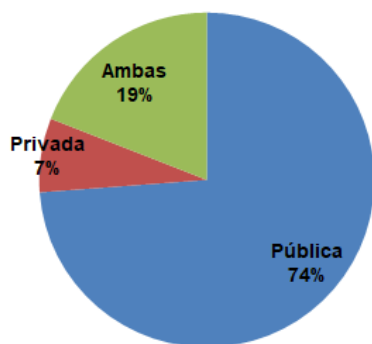
En lo que refiere a la trayectoria académica pre-universitaria, se les cuestionó si estudiaron a lo largo de su vida en escuelas públicas o privadas, su respuesta –en la mayoría de casos- fue que acudieron a escuelas públicas durante su trayectoria académica previa a los estudios universitarios, en medicina humana.

Gráfica 3. Trayectoria académica pre-universitaria en instituciones de educación pública o privada en estudiantes de Administración



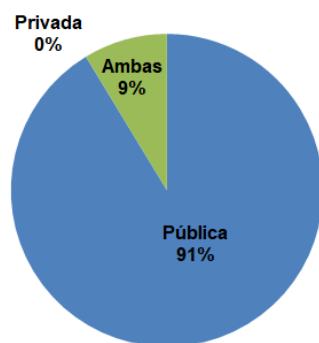
Fuente: Elaboración propia con base en cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Administración – UNACH.

Gráfica 4. Trayectoria académica pre-universitaria en instituciones de educación pública o privada en estudiantes de Medicina Humana



Fuente: Elaboración propia con base en cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Medicina Humana – UNACH.

Gráfica 5. Trayectoria académica pre-universitaria en instituciones de educación pública o privada en estudiantes de Sociología



Fuente: Elaboración propia con base en cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Medicina Humana – UNACH.

Los estudiantes de las licenciaturas en Administración y Sociología básicamente en 90% estudiaron en escuelas públicas, sin embargo los de Administración 6% estudió tanto en escuelas públicas como en privadas (manifestaron que la educación básica la realizaron en escuelas privadas) y 4% exclusivamente en escuelas privadas (desde preescolar hasta preparatoria). Mientras tanto, en los estudiantes de la licenciatura en Sociología mencionaron que 91% estudiaron en escuelas públicas, mientras que 9% en ambas, mencionando que la educación básica la estudiaron en el sector privado debido a que sus papás

tenían algún beneficio (referente a descuentos) por lo tanto, algunos años estudiaron en escuelas privadas. Empero, los estudiantes de la licenciatura en Medicina Humana muestran que si bien la mayoría estudió en escuelas públicas, el porcentaje es menor que en las otras dos licenciaturas, en medicina 74% estudió en escuelas públicas, 7% en privadas (desde preescolar hasta preparatoria) mientras que 19% estudió en ambas, de igual manera, estos últimos mencionaron que estuvieron en una escuela privada en primera o preparatoria.

Puede notarse una estrecha relación entre capital económico y capital cultural, ya que las familias de los estudiantes de medicina humana al tener mayor capital económico, pueden ofrecer a sus hijos mejores condiciones académicas, todo ello con el fin de dotarlos de mejores competencias académicas para la inserción de estos en la vida académica y posteriormente a la vida profesional. Sin embargo, es vital tomar en consideración en dónde los estudiantes tuvieron su última formación académica antes de ingresar a la universidad, ya que es muy común que los estudiantes elija preparatorias que los doten del capital cultural necesario para poder ingresar a la licenciatura que desean, especialmente la de Medicina Humana, pues es una de las más difíciles para acceder. A continuación se presentan los cuadros con las respuestas de los jóvenes universitarios, con letra negrita se puede observar a los que estudiaron en una escuela privada durante la preparatoria.

Cuadro 6. Educación media superior de los estudiantes de Administración

¿En qué preparatoria realizaste tus estudios?	Número de estudiantes	Porcentaje
CBTis 144, Tuxtla Gutiérrez	1	1.28
CBTis 233, Tuxtla Gutiérrez	1	1.28
Cetis 138, Tuxtla Gutiérrez	5	6.41
COBACH 33, Tuxtla Gutiérrez	8	10.26
COBACH Plantel 13, Tuxtla Gutiérrez	5	6.41
COBACH Plantel 35, Tuxtla Gutiérrez	5	6.41
COBACH, Plantel 1, Terán	17	21.79
Instituto Fray Víctor María Flores, Tuxtla Gutiérrez	2	2.56

*Capítulo 5. Capital cultural y económico de los estudiantes de Medicina Humana,
Administración y Sociología de la Universidad Autónoma de Chiapas*

Preparatoria 1 Tuxtla Gutiérrez	1	1.28
Preparatoria 2 del Estado, Tuxtla Gutiérrez	4	5.13
Preparatoria 3, Tuxtla Gutiérrez	2	2.56
Preparatoria No. 2 del Estado, Tuxtla Gutiérrez	2	2.56
Preparatoria No. 7 del Estado, Tuxtla Gutiérrez	2	2.56
Universidad Pablo Guardado Chávez, Tuxtla Gutiérrez	1	1.28
UVM Tuxtla	1	1.28
COBACH 11, San Cristóbal de Las Casas	2	2.56
Preparatoria Salomón González Blanco, Berriozabal	3	3.85
Preparatoria 2, Ocozocoautla Chiapas	1	1.28
COBACH Villaflores	2	2.56
COBACH, Catazajá	1	1.28
COBACH, Copainalá	1	1.28
COBACH 77, Cintalapa	1	1.28
COBACH, Yajalón, Chiapas	1	1.28
COBACH, Julián Grajales-Chiapa de Corzo	1	1.28
CONALEP, Chiapa de Corzo	5	6.41
CECYTECH 02, Ángel Albino Corzo	1	1.28
CECYTECH, Col. Jesús M. Garza, Villaflores	1	1.28
C.B.T.A. 46, Venustiano Carranza	1	1.28
Total	78	100

Fuente: Elaboración propia con base en cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Administración – UNACH.

En el cuadro 6 se puede observar dónde estudiaron los jóvenes de administración, en lo que refiere a los que estudiaron en Tuxtla Gutiérrez, que son la mayoría, hicieron especial énfasis en mencionar que ellos estudiaron en el plantel 01 del COBACH Tuxtla, el cual tiene mucho más prestigio que los otros COBACH. Entre los estudiantes es común escuchar que el plantel 01 es el mejor y donde el ingreso es sumamente difícil ya que por el estatus que esta escuela pública tiene (porque la enseñanza es mejor que en las demás), los jóvenes prefieren ingresar ahí, además ellos sugirieron que a los demás planteles del COBACH ingresan los estudiantes que no pasaron el examen de admisión en el plantel 01. Las preparatorias mejor posicionadas entre los jóvenes son el COBACH 01, COBACH 13 y la Preparatoria del Estado #2, esto se debe a que también son las preparatorias mejores ubicadas geográficamente y donde supuestamente se encuentran los docentes mejor capacitados. Las otras preparatorias se encuentran

*Capítulo 5. Capital cultural y económico de los estudiantes de Medicina Humana,
Administración y Sociología de la Universidad Autónoma de Chiapas*

ubicadas a las orillas de Tuxtla Gutiérrez o en otros municipios aledaños, sin embargo, cuatro de los estudiantes mencionaron que ellos estudiaron en una preparatoria privada ya que su familia ha considerado a estas escuelas mejores en el sentido de enseñar a sus hijos competencias académicas de calidad que les ayude a adquirir capital cultural.

Cuadro 7. Educación media superior de los estudiantes de Medicina Humana

¿En qué preparatoria realizaste tus estudios?	Número de estudiantes	Porcentaje
UVM Tuxtla Gutiérrez	3	7.14
Universidad Pablo Guardado Chávez, Tuxtla Gutiérrez	1	2.38
Preparatoria Villaflores	1	2.38
Preparatoria Ocozocoatla	1	2.38
Preparatoria del Mariscal, Motozintla, Chiapas	1	2.38
Preparatoria del Estado, Tuxtla Gutiérrez	1	2.38
Preparatoria del Estado, Simojovel	1	2.38
Preparatoria anexa a la Universidad Autónoma de Sinaloa, Culiacán	1	2.38
Prepa 6, Tuxtla Gutiérrez	1	2.38
CONALEP, Salina Cruz Oaxaca	1	2.38
Colegio Diego Rivera, Tuxtla Gutiérrez	1	2.38
COBACH, Palenque	1	2.38
COBACH 33	1	2.38
COBACH 16, Ocosingo	2	4.76
COBACH 13, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas	10	23.81
COBACH 04, Pijijiapan	1	2.38
COBACH 01, Tuxtla Gutiérrez	4	9.52
CBTis, Comitán	5	11.90
CBTis 92, San Cristóbal de Las Casas	1	2.38
CBTis 243, Motozintla, Chiapas	1	2.38
CBTis 233, Tuxtla Gutiérrez	1	2.38
CBTis 170, Tonalá Chiapas	1	2.38
CBTA, Villacorzo	1	2.38
Total	42	100

Fuente: Elaboración propia con base en cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Medicina Humana – UNACH.

En el caso de los estudiantes de Medicina Humana (ver cuadro 7), el panorama es distinto ya que puede observarse que la mayoría de jóvenes provienen de Tuxtla Gutiérrez, sin embargo, estos provienen de dos COBACH:

Plantel 01y 13, además que hay más variedad de estudiantes que provienen de otros lugares de Chiapas (aledaños y no aledaños a Tuxtla Gutiérrez), se puede observar la proveniencia de estudiantes de otros estados de la República Mexicana. De las tres facultades es la de Medicina Humana que tiene más estudiantes que han realizado sus estudios en escuela privadas de prestigio, entre los que destacan el Colegio Diego Rivera y la preparatoria Pablo Guardado Chávez.

Cuadro 8. Educación media superior de los estudiantes de Sociología

¿En qué preparatoria realizaste tus estudios?	Número de estudiantes	Porcentaje
CECYT 22, Ricardo Flores Magón, Venustiano Carranza	1	4.35
COBACH 58, San Cristóbal de Las Casas	1	4.35
COBACH 11, San Cristóbal de Las Casas	5	21.74
COBACH 10, Comitán de Domínguez	1	4.35
COBACH 22, Yajalón	1	4.35
COBACH 25, Chilón, Chiapas	1	4.35
COBACH 45, Raya Zaragoza, Tabasco	1	4.35
COBACH 74, Julián Grajales, Chiapa de Corzo	1	4.35
COBACH San Pedro Pedernal - Huixtán	2	8.70
COBACH, Ocosingo, Chiapas	1	4.35
COBACH, Tila	2	8.70
COBACH, Tumbalá Chiapas	1	4.35
CONALEP, San Cristóbal de Las Casas	2	8.70
Preparatoria del Estado "Comalapa"	1	4.35
Telebachillerato No. 25, Tumbalá, Chiapas	1	4.35
UTAG - San Cristóbal de Las Casas	1	4.35
Total	23	100

Fuente: Cuadro de elaboración propia con base en cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Sociología – UNACH.

En el caso de los estudiantes de Sociología, solamente un estudiante realizó sus estudios en una preparatoria privada, una escuela ubicada en San Cristóbal de Las Casas que tiene bajos índices matriculares y en donde es común encontrar estudiantes que no hayan pasado en alguna de las escuelas públicas (ver cuadro 8). Los estudiantes de Sociología provienen de lugares aledaños a San Cristóbal de Las Casas, es importante considerar que muchos de ellos hablan alguna lengua

originaria como lengua materna y que el español es su segunda lengua, esto podría ubicar a los estudiantes indígenas en una posición de desventaja pues al no tener dominio de la lengua hegemónica (español) su proceso de inserción y adaptación a la universidad podría llevar más tiempo.

Después de conocer en dónde realizaron sus estudios de bachillerato, es necesario saber cómo fue su desempeño académico pre-universitario, la manera de conocerlo fue a través de cuestionarles acerca de su promedio, los estudiantes de administración mencionaron lo siguiente:

Cuadro 9. Promedio bachillerato en estudiantes de Administración

Promedio bachillerato	Número de estudiantes	Porcentaje
7.0 - 7.4	4	5.13
7.5 - 7.9	9	11.54
8.0 - 8.4	29	37.18
8.5 - 8.9	22	28.21
9.0 - 9.4	7	8.97
9.5 - 10	7	8.97
	78	100

Fuente: Cuadro de elaboración propia con base en cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Administración – UNACH.

En el cuadro 9 se puede observar que 37.18% de los estudiantes tuvieron un promedio entre 8.0 y 8.4 mientras que 28.21% entre 8.5 y 8.9 siendo ellos los que se encuentran en la media, mientras que 17.94% se encuentra en un nivel alto con promedios entre 9.0 y 10, mientras que 16.67% tuvo los promedios más bajos entre 7.0 y 7.9. Los estudiantes de administración fueron los únicos que mencionaron que se fueron a exámenes extraordinarios durante la preparatoria, lo cual puede observarse en el cuadro 10.

Cuadro 10. Exámenes extraordinarios en bachillerato de estudiantes en Administración

Extraordinarios	Número de estudiantes	Porcentaje
No	52	66.67
Si	26	33.33
	78	100

Fuente: Elaboración propia con base en cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Administración – UNACH.

En el caso de los estudiantes de administración, 33.33% (equivalente a 26 estudiantes) realizaron algún examen extraordinario, 14 de ellos lo hicieron con una materia, 10 realizaron de dos a tres exámenes extraordinarios, mientras que dos lo presentaron de cinco a seis veces en materias distintas. Esto no solo habla de la deficiencia académica que puede estar presente en los estudiantes, sino una probable falta de interés por estudiar o incluso, alguna carencia en casa por lo que estudiar no sea la prioridad para estos estudiantes. Suponiendo que estos estudiantes sean los que tienen los promedios más bajos, ¿por qué ingresaron a la universidad? Es porque la facultad de Contaduría y Administración no tiene un requisito de promedio para poder ingresar, por lo tanto si el promedio es 7 o 10, el estudiante tiene las mismas probabilidades de ingreso, solo con el examen de admisión.

El proceso de admisión de la facultad de Contaduría y Administración consta de dos pasos, en primer lugar, se aplica un examen de admisión en donde se evalúa el capital cultural de los aspirantes, en él tienen que cubrir cierta cantidad de puntos para poder ingresar, los que aprueban dicho examen ingresan a primer semestre de la carrera, sin embargo, los que no alcanzaron la puntuación mínima pero se quedaron a punto de hacerlo, pueden ingresar a un curso propedéutico de un semestre en donde los jóvenes demuestran que tienen las habilidades necesarias que un universitario requiere, si el estudiante no pasa ese curso propedéutico queda fuera del proceso de admisión, si desea estudiar una

licenciatura en la Universidad Autónoma de Chiapas es necesario que haga todo el procedimientos nuevamente hasta que lo logre.

El panorama en la facultad de Medicina Humana es completamente diferente al de Contaduría y Administración, ya que a los estudiantes de medicina se les exige un promedio mínimo de 8.0, ellos a diferencia de los estudiantes de administración, no presentaron ningún examen extraordinario, además puede observarse en los estudiantes de Medicina Humana promedios más altos. A continuación se presenta en el cuadro 11 la lista de promedios de los estudiantes de Medicina Humana:

Cuadro 11. Promedio bachillerato en estudiantes de Medicina Humana

Promedio bachillerato	Número de estudiantes	Porcentaje
7.5 - 7.9	1	2.38
8.0 - 8.4	4	9.52
8.5 - 8.9	6	14.29
9.0 - 9.4	16	38.10
9.5 - 10	15	35.71
	42	100

Fuente: Elaboración propia con base en cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Medicina Humana – UNACH.

Los promedios de los jóvenes que ingresan a medicina humana, se encuentra 73.81% entre los promedios más altos (9.0 a 10), es decir, 26.19% de los jóvenes se encuentra en los promedios más bajos, entre 7.5 y 8.9. Ahora bien, si se observa con detenimiento el cuadro 11, puede notarse que 2.38% de los estudiantes, no cumplieron con el primer requisito fundamental que exige la facultad de medicina que es el promedio, sin embargo, no se puede decir con exactitud por qué se encuentran estudiando ahí si no cumple con el promedio.

En la facultad de Medicina Humana, el proceso de admisión es diferente al de la facultad de Contaduría y Administración, ya que en la primera se puede observar que tienen dos filtros obligatorios: Examen de admisión y curso

propedéutico. Todos los jóvenes que desean estudiar medicina, en primer lugar presentan el examen que mide el nivel de capital cultural que tienen y que se supone han aprendido a lo largo de su trayectoria académica pre-universitaria. Los que logran pasar este primer filtro con las puntuaciones más altas (porque así lo demanda la carrera) forzosamente tienen que aprobar el curso propedéutico en donde preparan a los jóvenes a un estilo de vida nuevo, ya que los perfilan al nivel de exigencia con el que trabaja la facultad, sobre todo porque a partir del momento de su ingreso se encontrarán por cinco años, al menos 12 horas diarias en la facultad. Como todo proceso de adaptación, en este curso propedéutico sobrevive el más fuerte, es decir, los jóvenes con mejores capacidades son los que iniciarán un nuevo semestre.

Para los estudiantes de Sociología, el proceso de admisión es completamente diferente, ellos solo cumplen con un filtro para ser admitidos el cual es aprobar el examen de admisión en donde se evalúa el capital cultural de los jóvenes aspirantes. No existe una exigencia mínima con el promedio, además de que básicamente el 100% de los aspirantes ingresan a la facultad de Ciencias Sociales. A continuación en el cuadro 10 se muestra su promedio de preparatoria.

Cuadro 12. Promedio bachillerato en estudiantes de Sociología

Promedio bachillerato	Número de estudiantes	Porcentaje
6.5 - 6.9	1	4.35
7.0 - 7.4	0	0.00
7.5 - 7.9	1	4.35
8.0 - 8.4	3	13.04
8.5 - 8.9	11	47.83
9.0 - 9.4	4	17.39
9.5 - 10	3	13.04
	23	100

Fuente: Elaboración propia con base en cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Sociología – UNACH.

En el cuadro 12 se puede observar que son los estudiantes de Sociología los que tienen los promedios más bajos, es con estos estudiantes que se notan promedios entre 6.5 y 6.9, mientras que en las otras dos facultades esto no se observaba. Se puede decir que 47.3% se encuentra en una escala media, con promedios entre 8.5 y 8.9, sin embargo, 30.43% son los que tienen promedios entre 9.0 y 10. Otro dato interesante es que los jóvenes de sociología no presentaron ningún examen extraordinario mientras realizaban sus estudios de preparatoria. Sin embargo, no todos los estudiantes tuvieron la vocación para ingresar a las carreras en las que se encuentran, muchos de ellos decidieron estudiar administración o sociología porque no pasaron un examen de admisión que les exigía más puntos o simplemente porque su capital económico, cultural o social no se los permitía.

En lo que refiere a los jóvenes de Administración, ellos tuvieron constantes manifestaciones de inconformidad sobre haber elegido administración como su carrera ideal, en el extracto 1 que a continuación se presenta, puede observarse que los estudiantes no solo no querían ingresar a la Universidad Autónoma de Chiapas, sino que deseaban estudiar otra licenciatura, sin embargo, terminaron haciéndolo porque no les quedaba otra opción ante sus posibilidades.

Extracto 1⁹

Investigadora: A ver ¿quiénes intentaron ir a otro lado? Levanten la mano [Lo hacen tres].

Estudiante 7: Yo intenté a la UNAM.

Estudiante 2: Yo intenté en la UNACH, en Tapachula, yo quería relaciones internacionales.

Estudiante 8: Yo igual, relaciones internacionales en Puebla en la BUAP.

Investigadora: ¿Alguien más? ... ¿no? ... Bueno entonces, ¿por qué decidieron estar aquí?

⁹ Extracto 1. (PEC, 24 de octubre de 2017, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas Estudiantes de Administración – Facultad de Contaduría y Administración - UNACH, 2017).

Estudiante 8: Yo por la familia, por eso decidí estar acá, te sientes más acuerpado. Para mí la distancia es muy fea.

Sin embargo, el extracto 2 es de un estudiante que sí decidió entrar a administración por vocación y porque tiene un referente de la Universidad Autónoma de Chiapas como la mejor escuela de estudios superiores del estado de Chiapas. Este es el único caso que se presentó en los estudiantes de administración en donde sí se deseaba ingresar a la dicha licenciatura en la universidad.

Extracto 2 ¹⁰

Estudiante 12: Yo decidí estudiar en la UNACH porque es la máxima casa de estudios del estado, también... este... entonces desde que estoy en la prepa, mi meta era ingresar aquí en la Universidad Autónoma de Chiapas.

Fueron tres los jóvenes que ingresaron a la licenciatura en administración porque no aprobaron el examen de admisión en la licenciatura en Medicina Humana, en vista de que su puntaje no fue suficiente, decidieron probar mejor suerte en una facultad en donde los filtros de ingreso no fueran tan estrictos y es por ello que en dos años y medio, serán licenciados en administración. Sin embargo, un estudiante manifestó que ni siquiera intentó ingresar a la facultad de Medicina Humana porque se requiere de un manejo solvente de capital económico. A continuación en el extracto 3 se encuentra lo que mencionaron los estudiantes:

Extracto 3 ¹¹

Investigadora: ¿Alguien más?... ¿Esa fue la carrera que ustedes querían estudiar?

Estudiante 6: Bueno, yo no, yo estoy aquí porque reprobé medicina.

Investigadora: ¿Quiénes son los que querían estudiar acá?

Estudiante 2: ¿Acá en la UNACH o en otro lado?

¹⁰ Extracto 2. (PEC, 24 de octubre de 2017, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas Estudiante de Administración – Facultad de Contaduría y Administración - UNACH, 2017).

¹¹ Extracto 3. (PEC, 24 de octubre de 2017, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas Estudiantes de Administración – Facultad de Contaduría y Administración - UNACH, 2017).

Investigadora: Aquí en Tuxtla, en esta carrera. [Levantando la mano 3]. ¿Qué pasó con los demás? ¿Qué querían estudiar?

Estudiante 7: Medicina.

Estudiante 6: Medicina.

Estudiante 4: Medicina.

Estudiante 1: Medicina.

Investigadora: Y, ¿qué fue lo que pasó? ¿por qué están aquí? ¿intentaron entrar?

Estudiante 4: Yo ni siquiera intenté entrar, sé que no pasaría.

Estudiante 1: Sabíamos que sería una pérdida de tiempo y dinero. Dinero que no teníamos, para entrar a medicina uno tiene que tener mucho dinero. Bueno, para empezar, la ficha, eso es muy importante, o necesitas palanca o necesitas dinero para comprar tu lugar.

Estudiante 6: Así es. Yo no pasé.

Investigadora: Y, ¿lo intentaste más veces o solo una?

Estudiante 6: Una y ya.

El extracto 3 resulta sumamente revelador, ya que los estudiantes *per se*, piensan que no tiene las posibilidades de ingresar a Medicina Humana, ya sea por déficit de capital cultural o económico, es más, uno de los estudiantes menciona que ni siquiera intentó ingresar porque para hacerlo es necesario contar con capital económico, tan indispensable es tener dinero, que de acuerdo con el estudiante, los lugares para ingresar se venden. Lo anterior no puede comprobarse, sin embargo, esta idea radica en muchos de los jóvenes que aspiran a ingresar a Medicina Humana. Sin embargo, debe tomarse en consideración que este fenómeno tiene una estrecha relación con la pobreza y desigualdad regional de las diversas zonas chiapanecas (ver apartado 1.2. del capítulo uno)

Ahora bien, no todos los jóvenes que estudian administración tomaron en consideración Medicina como su primera opción, dos de los estudiantes manifestaron que en realidad ellos querían estudiar relaciones internacionales, sin embargo, mejor optaron por ingresar a la licenciatura en administración que la Universidad Autónoma de Chiapas oferta (Ver extracto 4).

Extracto 4 ¹²

Investigadora: Los demás, ¿qué querían estudiar?

Estudiante 2: Relaciones internacionales.

Estudiante 8: Relaciones internacionales. (PEC)

Investigadora: Y, ¿qué opinan acerca de estar acá?

Estudiantes: Bien, muy bien.

Estudiante 2: Bueno, yo no me fui a Tapachula por lo mismo que dice el compañero, por la familia. En ese caso como solo estábamos mi mamá y yo y pues obtuve mi trabajo aquí en Tuxtla. Yo necesitaba encontrar algo como persona acá, e irme también para allá iba a ser un poco drástico, no quería hacer ese cambio ya que estaba manteniendo acá. Lo que decidí es obviamente, estudiar algo relacionado a mi trabajo y después hacer una maestría con lo que realmente quiero, con un perfil de administración y luego estudiar relaciones internacionales.

Mientras tanto, los estudiantes de Medicina Humana, sí se encontraban convencidos de estudiar la carrera que deseaban, excepto un estudiante que decidió primero estudiar veterinaria en la Universidad Nacional Autónoma de México, no obstante, después eligió la licenciatura en Medicina Humana de la UNACH (Ver extracto 5).

Existe un fenómeno totalmente diferente al de administración, mientras que los de administración decidieron estudiar la carrera porque fue su segunda o hasta tercera opción, los estudiantes de medicina sí tenían la convicción de ingresar a una facultad, sin embargo, la Universidad Autónoma de Chiapas fue su opción porque de acuerdo con los estudiantes hay menos competencia en esta universidad que en otras como la UNAM, además que irse del estado de Chiapas implicaba significaba gastar más recursos económicos, con los cuales no cuentan.

¹² Extracto 4. (PEC, 24 de octubre de 2017, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas Estudiantes de Administración – Facultad de Contaduría y Administración - UNACH, 2017).

Extracto 5 ¹³

Investigadora: ¿Alguno de ustedes presentó examen para estudiar en la UNAM?

Estudiante 7: Yo, pero no en medicina humana, sino en veterinaria. Pero a la mera hora como que no y mejor me jalé a medicina.

Investigadora: ¿Todos ustedes están estudiando lo que querían?

Estudiantes: Sí.

Investigadora: ¿Y por qué no presentaron examen la UNAM?

Estudiante 1: Por recursos.

Estudiante 2: Recursos.

Estudiante 5: Hay más competencia que acá.

Estudiante 1: Hay más competencia.

El extracto 5 muestra que los jóvenes universitarios tienen como primera limitación la falta de capital económico, es por ello que han decidido quedarse en el estado de Chiapas, lo cual es una situación constante entre los estudiantes localizados en la región sede de estudio, lo cual demuestra que una de las estrategias que se realizan desde el ámbito familiar, ya que la decisión sobre la elección de carrera no es solamente tomada por el estudiante, sino a través de un consenso llevado a cabo desde el entorno familiar, el cual se ha ido constituyendo a partir de un entorno meramente regional, es decir, desde las trayectorias de vida de los integrantes de las familias. De alguna forma, los estudiantes eliminan las carreras en donde creen hay más rivales académicos, entendiendo por esto último a los individuos que tengan mejor dominio de capital cultural y también económico.

A pesar de lo anterior, el estudiante de medicina humana siente un profundo orgullo de estar inserto en dicha carrera, algunos de los jóvenes mencionaron que su primera elección de carrera fue Medicina Humana en la Universidad Autónoma de Chiapas (Ver extracto 6). Esto es el reflejo de que algunos de los estudiantes

¹³ Extracto 5. (PEC, 16 de noviembre de 2017, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas Estudiantes de Medicina Humana – Facultad Medicina Humana – UNACH, 2017).

muestran más seguridad de su manejo de capital cultural, ya que piensan que la facultad de Medicina Humana es la mejor escuela de medicina del estado de Chiapas, además ellos mencionan que haber pasado los filtros del curso propedéutico ha sido una hazaña académica.

Extracto 6 ¹⁴

Investigadora: ¿Por qué decidieron estudiar acá?

Estudiante 5: Porque es la mejor escuela del estado.

Estudiante 6: Porque es la única que tiene medicina. (PEC)

Estudiante 4: Estoy aquí porque la educación es muy buena, los maestros, valía la pena pasar todos los filtros.

Investigadora: Y ahora que han pasado todo este proceso de aceptación y de estar acá, ¿qué opinan de su formación académica?

Estudiante 7: Que es buena.

Estudiante 6: Como estudiantes, yo creo que nos ha ayudado bastante hay médicos que te enseñan bastante y pues te dan las herramientas necesarias.

Los estudiantes de medicina reflejan en su discurso el esfuerzo que realizaron para ingresar a la facultad a través de los filtros que los estudiantes mencionaron (ver extracto 6). Esta serie de filtros comienzan a dotar al estudiante de ciertas características que constituyen a los estudiantes de cada una de las carreras, a pesar que ellos provienen de diferentes regiones del estado y también del país, es en la universidad en donde al concentrarse comienzan a ser constituidos por la estructura de la institución a la que pertenecen, sin embargo, no hay que dejar a un lado que ellos también modifican la estructura con las acciones sociales que realizan dentro de las sedes, dicha relación sujeto estructura – estructura sujeto es sugerida por Giddens (2015), quien propone realizar el análisis de las acciones sociales en sedes específicas.

¹⁴Extracto 6. (PEC, 16 de noviembre de 2017, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas Estudiantes de Medicina Humana – Facultad Medicina Humana – UNACH, 2017).

A diferencia de los jóvenes de Administración, los de Medicina Humana hicieron especial énfasis en su proceso de selección, ya que al ser la facultad de Medicina Humana la que cuenta con más filtros y rigurosidad para el ingreso, los estudiantes manifiestan en su discurso que han sobrevivido al agotador proceso de selección y al haber sido uno de los seleccionados los compromete a ser estudiantes disciplinados a lo largo de la vida académica y luego profesional, es por ello que en el extracto 7, ellos describen su proceso de admisión, asimismo puede notarse que en la sede de medicina humana no solo existe mayor compromiso con la carrera, sino que a largo plazo, el ser buen estudiante dará sus frutos, es decir, podrán obtener un buen trabajo.

Extracto 7 ¹⁵

Investigadora: ¿Cómo fue su proceso de selección? ¿Fue pesado?

Estudiantes: Sí.

Investigadora: ¿Cómo funciona? ¿Presentan su examen de selección?

Estudiante 5: Primero se presenta el examen de admisión que es un CENEVAL, después va el preuniversitario.

Investigadora: ¿Todos van al preuniversitario?

Estudiantes: Sí, todos, sin excepción.

Estudiante 5: Y ya van haciendo exámenes semanales y ya van promediando, y ya al final, son 4 meses. Nos hacen un examen por unidad, y uno final.

Investigadora: ¿Cómo se sienten después de haber pasado ese proceso de selección?

Estudiante 1: Sobrevivir al preu.

Estudiante 2: Dormí una semana entera después de eso.

Investigadora: Y, ahora que ya están acá, ¿les ha costado trabajo?

Estudiante 6: Pues sí, ha sido muy duro.

Investigadora: ¿Ha valido la pena todo?

Estudiantes: Sí, definitivamente.

¹⁵ Extracto 7. (PEC, 16 de noviembre de 2017, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas Estudiantes de Medicina Humana – Facultad Medicina Humana – UNACH, 2017).

Estudiante 1: Vale la pena el trabajo porque sabemos que si le echamos ganas aquí, nos espera algo mejor afuera, cuando salgamos.

Sin embargo, a diferencia de los jóvenes de Administración y los de Sociología, los estudiantes de Medicina Humana en reiteradas ocasiones pensaron alguna vez en estudiar fuera del país, específicamente en el Reino Unido. En este sentido, los estudiantes lo consideraron porque ya tienen cierto manejo del inglés, si bien no lo hablan pero sí lo entienden al leer. Por supuesto que ingresar a una facultad europea es necesario contar con un capital cultural alto, pero también con un manejo de la lengua más fluido, a pesar de ello, los estudiantes consideraron estudiar en Cambridge y uno de ellos en Edimburgo, lugares que han visitado (Ver extracto 8).

Extracto 8 ¹⁶

Estudiante 3: Yo sí. También consideré la posibilidad de estudiar en Cambridge.

Estudiante 1: Sí, pero Cambridge está en Inglaterra.

Investigadora: ¿Algún día pensaron que podrían estudiar ahí?

Estudiante 1: Sí.

Estudiante 3: Claro. No es imposible, además todos sabemos algo de inglés.

Estudiante 6: Ay de plano, yo no.

Estudiante 4: [Dice en voz muy baja] Yo había considerado ir a Edimburgo.

Es claro que los estudiantes tienen diferentes aspiraciones o al menos, modos de percibir su realidad. El caso de los estudiantes de sociología puede notarse como contrario al de los de medicina humana y diferente a los de administración. En primer lugar, la mayoría de estudiantes de sociología ni siquiera habían considerado estudiar dicha carrera, sin embargo, no les quedaba otra opción más que ingresar a estudiar en la Facultad de Ciencias Sociales porque de alguna

¹⁶ Extracto 8. (PEC, 16 de noviembre de 2017, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas Estudiantes de Medicina Humana – Facultad Medicina Humana – UNACH, 2017).

manera, aseguraban el ingreso a una institución de educación superior, además los jóvenes estudiantes de sociología habían estado interesados en cursar alguna licenciatura relacionada con las ciencias sociales o humanidades, como lo son Filosofía y letras o periodismo (Ver extracto 9).

Extracto 9 ¹⁷

Investigadora: Bueno, a ver, ¿ustedes eligieron la carrera porque quisieron estudiar sociología?

Estudiantes: No.

Estudiante 2: Yo sí quería sociología.

Estudiante 3: Yo quería estudiar filosofía y letras.

Investigadora: ¿En dónde?

Estudiante 3: Ahí en la UNAM.

Estudiante 8: Yo antropología.

Estudiante 7: Yo economía.

Estudiante 3: Es que yo iba a estudiar filosofía y letras, también pensé en periodismo en Tuxtla, o comunicación, luego iba a estudiar comunicación aquí en la UNICH y pues me quedé acá.

El extracto 9 resulta ser relevante porque puede observarse que los estudiantes de sociología no solamente no habían elegido sociología como su primera opción para estudiar una licenciatura, sino que, en el caso de algunos estudiantes como lo es la estudiante 3, reflejan cierto grado de inestabilidad para elegir una carrera que teóricamente es a lo que se dedicarán cuando egresen de la licenciatura. Por otro lado, se puede observar que las carreras que querían estudiar son afines a las ciencias sociales. Durante el periodo de observaciones directas, los estudiantes en reiteradas ocasiones mencionaron que ellos ingresaron a la facultad de Ciencias Sociales a otras carreras, ya sea Antropología Social, Economía o

¹⁷ Extracto 9. (PEC, 25 de octubre de 2017, San Cristóbal de Las Casas, Chiapas Estudiantes de Sociología – Facultad de Ciencias Sociales - UNACH, 2017).

Historia, sin embargo, aunque ellos hayan elegido otra carrera que no fuera Sociología, tienen la oportunidad de cambiar de elección ya que ingresan a un tronco común, es por ello que algunos de estos estudiantes sugieren que realizaron un acto reflexivo acerca de la carrera y entonces, decidieron cambiarse a sociología.

Bourdieu y Passeron (1996 y 2008) sugieren que la elección de carrera se determina no solo por la trayectoria pre-universitaria, sino por las disposiciones socioeconómicas a las que se enfrenten los estudiantes con sus respectivas familias a lo largo de su vida. Una de las afirmaciones más interesantes que tienen estos autores al respecto es que al ingresar a una licenciatura y egresar de esta para insertarse en el ámbito laboral, el individuo tiene el objetivo de aportar o mejorar su capital económico y el de las personas que lo rodean, lo cierto es que el porcentaje que logra aumentar significativamente su capital económico y subir de estrato social es mínimo, mientras que la mayoría de individuos realizan actos de reproducción social, es decir, se mantienen en el mismo estrato social en el que se han encontrado sus familias.

Las condiciones de reproducción están asociadas con el manejo de capital económico, social y cultural de las familias, es por ello que la elección de una carrera se relaciona directamente con la trayectoria académica pre-universitaria, la cual se ha constituido de manera individual en los jóvenes, los cuales han crecido en un ambiente regional particular, con elementos que los distinguen de otras regiones, tales como usos y costumbres, lengua, cuestiones políticas, culturales y educativas singulares, ya que a diferencia de los jóvenes que estudian en Tuxtla Gutiérrez que crecieron dentro de la zona metropolitana chiapaneca (ver capítulos 1 y 2) con más nivel de urbanidad, los jóvenes de ciencias sociales, muchos provenientes de comunidades rurales aledañas a San Cristóbal de Las Casas, presentan problemas serios de adaptación al medio, uno de ellos es la lengua, ya que su lengua materna no es el español sino una originaria.

A pesar de lo anterior, los jóvenes realizan un esfuerzo por salir de sus hogares para mudarse a San Cristóbal de Las Casas, lugar que será su hogar por aproximadamente cinco años. Una vez que los estudiantes han elegido ingresar a la licenciatura en Sociología, ellos se sienten catalogados dentro de un estatus que la misma carrera les brinda, dicho estatus los coloca dentro de una opinión pública de ser revoltosos o revolucionarios, sin embargo, ellos sugieren que ya no es así, que eso fue en el pasado, sin embargo que ahora ya no existe el compañerismo que solía existir en espacios de encuentro como lo es la universidad (ver extracto 10).

Extracto 10¹⁸

Investigadora: ¿Alguien más?

Estudiante 3: Yo he hecho esta crítica sobre todas las escuelas, que se rigen por la popularidad que tienen o por el estatus que se les da, por ejemplo nosotros somos muy criticados por revoltosos y revolucionarios, y en realidad la época de los... de cuando éramos revolucionarios, los estudiantes de aquí eran revolucionarios tiene muchísimos años que pasó. Ahora queremos armar algo entre carreras o en una sola carrera y no se arma nada [...] Y la misma apatía de la sociedad estudiantil, por lo mismo que muchos, la mayoría acabo decir de los que estamos aquí, esta no fue nuestra primera elección, sin embargo, poco a poco hay alumnos que se van enamorando y hay otros que totalmente desertan ¿no?, yo estaba hablando con un chico de antropología hace poco, que ya va en quinto y me dijo: No pues, nada me sujeta aquí, ya me quedé mucho tiempo y no, no hay nada que me atraiga para seguir. Entonces yo creo que esa misma apatía, ¿no? Que estamos porque tenemos que estar porque queremos un papel.

Investigadora: Bueno, y ¿les gusta su carrera?

Estudiantes: Sí.

Estudiante 3: Ahora la amo, ya con el tiempo uno se va enamorando.

En el extracto 10, existen diversos puntos que deben tomarse en consideración, en primer lugar que evidentemente estudiar sociología no fue su primera opción de elección de una carrera, no obstante, los estudiantes destacan la importancia de tomar ventaja de su situación y a pesar de haber ingresado a la

¹⁸ Extracto 10. (PEC, 25 de octubre de 2017, San Cristóbal de Las Casas, Chiapas Estudiantes de Sociología – Facultad de Ciencias Sociales - UNACH, 2017).

carrera, tratar de ser mejor. Los jóvenes estudiantes después de haber cursado casi la mitad de la licenciatura mencionan que se encuentran convencidos de que sociología es la carrera que desean, además de que se sienten enamorados de esta. Sin embargo, en el extracto 10 también puede notarse que los estudiantes destacan la falta de compañerismo entre ellos y con los estudiantes de las otras licenciaturas. Lo cierto es que al respecto Giddens (2007) y Bauman (2007) sugieren que actualmente el proceso globalizador ha impactado de tal forma a la sociedad que es más común que el individuo se preocupe por sí mismo y ya no por crear comunidades donde el compañerismo sea uno de los principales elementos, si bien los autores sugieren crear una sociedad más humana, lo real es que aunque los jóvenes se preocupan por realizar actividades juntos, existe cierto tipo de rechazo para efectuar actividades como una comunidad académica enfocada a las ciencias sociales.

Extracto 11 ¹⁹

Estudiante 2: Lo que a muchos de ahí los mantiene ahí realmente son los tacos, es decir, la fama, el decir: Yo egresé de la UNAM. Es una mierda de persona, o sea, salió con 6.1, no sabe nada, pero como tiene un papel de la UNAM lo dan por sentado de que no güey, cuidado, ni te imaginas los libros que ya se devoró (*sic*).

Estudiante 3: Es que es así, como el renombre que tiene la UNACH, o sea, aquí en Chiapas que vayas de la UNACH ya como que te da prestigio. Entrás y das tus papeles, y no: Es que es de la UNACH. Como que ya, como que es un poco automático el pase.

Mientras que los estudiantes de Administración y Medicina Humana han expresado que estudiar en la máxima casa de estudios de México hubiera sido lo que ellos habrían elegido, los estudiantes de Sociología manifestaron en reiteradas ocasiones el profundo orgullo que sienten por estudiar en la Universidad

¹⁹ Extracto 11. (PEC, 25 de octubre de 2017, San Cristóbal de Las Casas, Chiapas Estudiantes de Sociología – Facultad de Ciencias Sociales - UNACH, 2017).

Autónoma de Chiapas, además, ellos perciben de diferente manera el haber ingreso a esta universidad ya que mencionan que los docentes transmiten conocimientos de calidad y están preparados ya que en muchas ocasiones, los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México no necesariamente egresan con un capital cultural alto o con las competencias académicas de un sociólogo, sin embargo el haber egresado de esta última, les brinda un estatus académico y social más alto, por lo cual sería más fácil encontrar un trabajo (Ver extracto 11).

Aunque sociología no fue la primera opción para ingresar a una licenciatura, es claro que los estudiantes pretendían estudiar en la Universidad Autónoma de Chiapas por el estatus que esta representa en el estado de Chiapas, es decir, de una u otra forma los estudiantes buscan la mejor opción para ingresar a la carrera universitaria.

Es claro que en las tres regiones sede donde se realizó la investigación, los estudiantes a través de sus condiciones socioeconómicas y también de capital cultural, han decidido ingresar a sus respectivas licenciaturas porque así lo planearon, es decir, porque esa fue una de las estrategias que tomaron en consideración para la elección de carrera, como es el caso de los de administración que no pudieron aprobar los filtros que pedían en Medicina Humana, entonces eligieron la estrategia de probar mejor suerte en la licenciatura en administración porque para ellos resultaba de más fácil acceso, sin embargo, los jóvenes que estudian Sociología decidieron ingresar a la facultad de Ciencias Sociales porque básicamente era su única opción y también la única oportunidad para ingresar a una institución de educación superior. En lo que refiere a los estudiantes de Medicina Humana, ellos se encuentran convencidos que esa era la carrera que deseaban estudiar y decidieron tomar el riesgo de no ser aceptados, no obstante, aquí surge un cuestionamiento importante ¿por qué se les había de exigir más

puntuación a los jóvenes de medicina y ser más flexibles con los estudiantes de ciencias administrativas o sociales? Esto no quiere decir que los filtros de medicina deben ser más accesibles, sino que los filtros de las otras facultades tendrían ser iguales de exigentes ya que tanta responsabilidad social tiene un médico, como un administrador o un sociólogo. Indudablemente uno de los problemas más profundos de nuestro país es la desigualdad regional en factores políticos, económicos, sociales, educativos y culturales, los cuales dan como resultado que cuando los estudiantes se encuentran en la facultad (sede) sus relaciones de copresencia también se ven diferenciadas, ya sea por factores económicos, culturales y educativos, es por ello que cuando los estudiantes convergen en las sedes utilizan diversas estrategias de adquisición de capital cultural para que, de cierta forma, su nivel académico se vaya homogeneizando.

5.3. Relación capital económico – capital cultural

La trayectoria académica de los estudiantes es sumamente importante ya que de ella depende, por mucho, cómo se desarrollará su vida profesional, no obstante las trayectorias académicas son personales, se puede hacer una comparación con una huella digital, ya que esta es única para cada uno de los individuos, así sucede con las trayectorias académicas, las cuales son totalmente personales y constituidas a lo largo del tiempo desde que el individuo ingresa a preescolar hasta los estudios de carácter superior. Parte determinante de la trayectoria académica es la caracterización de los estudiantes, ya que por las condiciones socioeconómicas y culturales a las que ellos están expuestos sus características son únicas.

Es tan importante dicha constitución de trayectorias académicas que autores como Bourdieu, Goffman, Perrenoud y Giddens a lo largo de su trabajo de una u otra forma han puesto la mirada sobre la trayectoria de los individuos y sus

acciones para lograr un objetivo. Uno de los especialistas en trayectorias académicas y adquisición de competencias para incrementar el capital cultural es el suizo Phillipe Perrenoud (2007b), quien hace especial énfasis en mencionar que en la pedagogía actual no debe dejarse a un lado la individualización de estudiante en su trayecto de formación, ya que el cúmulo de experiencias y saberes que se vayan adquiriendo a lo largo de la vida serán parte fundamental del capital cultural. De acuerdo con Perrenoud (2007b) es indispensable establecer una relación entre intersubjetividad e interculturalidad de los estudiantes, esto con el afán de diferenciarlos ya que por la individualización de las trayectorias académicas, cada estudiante llevará consigo una historia de vida escolar, por lo tanto, la forma de adquirir capital cultural será distinta.

Esta investigación se enfoca en tres sedes de la Universidad Autónoma de Chiapas: Licenciaturas en Medicina Humana, Administración y Sociología, las cuales fueron elegidas por los estudiantes como el resultado aparente de su trayectoria pre-universitaria, la cual se encuentra constituida por elementos como capital económico, escuelas en las que se estudió, si se trabajó mientras se estudiaba, fácil o difícil acceso a la escuela donde acudían, etc. Es por ello que a continuación se muestra cómo ha sido el proceso escolar de los jóvenes de estas tres facultades.

Uno de los primeros factores tomados en consideración fue el de las edades y el sexo de los estudiantes, esto para tener referencia aproximada de los años con los que cuentan los jóvenes y también cómo se están conformados los grupos entre hombres y mujeres, esto resulta de suma importancia ya que hasta el siglo pasado la inserción femenina a las aulas era sumamente difícil por no decir imposible. Actualmente, es común ver a mujeres estudiantes, es por ello que para la caracterización académica se consideró el número de estudiantes mujeres que

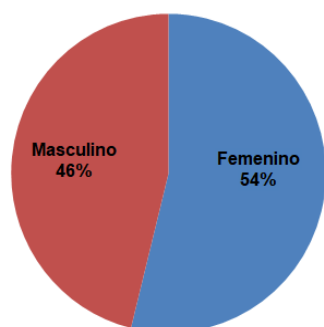
lograron ingresar a la universidad así como sus edades. A continuación se muestran las edades y el sexo de los estudiantes de administración.

Gráfica 6. Edades de estudiantes de Administración de 5º semestre de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chiapas



Fuente: Elaboración propia con base en cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Administración – UNACH.

Gráfica 7. Sexo de estudiantes de Administración de 5º semestre de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chiapas



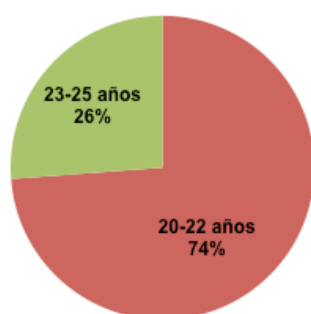
Fuente: Elaboración propia con base en cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Administración – UNACH.

En la gráfica 6 puede notarse que los estudiantes de Administración en su mayoría (96%) tienen entre 20 y 22 años y tan solo 4% entre 23 y 25 (esto probablemente debido a que se han atrasado por cursar los propedéuticos), no obstante, existe un fenómeno muy interesante y es que el número de matrícula femenina es mayor que la masculina, factor que hace medio siglo hubiera sido

imposible de observar en México (Ver gráfica 7). Si bien la diferencia porcentual no es abismal, al menos es una prueba de que la presencia femenina comienza a ser más constante, además de acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018, el objetivo dos que se centra en la inclusión, al menos se está cumpliendo.

Sin embargo, el panorama en la licenciatura de Medicina Humana es diferente, lo cual puede observarse en las gráficas 8 y 9 que a continuación se muestran:

Gráfica 8. Edades de estudiantes de Medicina Humana de 5º semestre de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Autónoma de Chiapas



Fuente: Elaboración propia con base en cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Medicina Humana – UNACH.

Los jóvenes que estudian la licenciatura en Medicina Humana en su mayoría se encuentran entre los 20 y 22 años en 74% del total, sin embargo otro sector importante que abarca 26% de la población estudiantil se encuentra entre los 23 y 25 años, esto se debe a que no todos los estudiantes pasaron el examen de admisión y si lo pasaron, tuvieron que ingresar al propedéutico de seis meses en donde la facultad aseguraba que los estudiantes son los mejores para ingresar a dicha licenciatura.

Ante una situación como esta Perrenoud (2012) sugiere que la formación escolar no solo es básica para preparar al estudiante para la acción individual, sino

para entender el mundo así como las acciones colectivas, el problema detectado por Perrenoud es que la mayoría de seres humanos no estudian por estudiar, sino para realizar acciones de forma práctica, entonces si se cree que un saber no es útil, entonces se olvida, es por ello que la elección de una carrera debe ser realizada con un conocimiento de causa. Para aprobar el examen de admisión se requiere no solo tener las competencias necesarias para la carrera elegida, sino tener un vasto conocimiento de cultura general, esto permitirá elegir a los mejores individuos, para ingresar al sistema educativo y posteriormente al laboral.

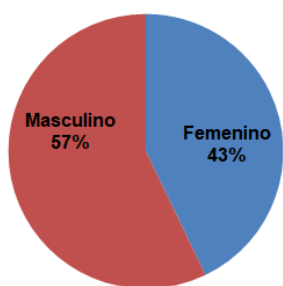
En términos de Bourdieu (2011), el espacio social que un individuo ocupa es determinado por el conjunto de acciones que hace a lo largo de su vida, por supuesto, dichas acciones en su mayoría están vinculadas con elementos que se relacionan directamente con el estrato y estatus social derivado del capital económico y cultural que una familia tiene, esto siendo el resultado de una herencia familiar. Bourdieu y Passeron (2008) sugieren que algunas de las trayectorias académicas son heredadas, es decir, porque algún miembro de la familia como padres o abuelos han estudiado una carrera, entonces por un proceso de reproducción los hijos deciden también estudiar esa carrera, los autores mencionan que es más común que esto suceda con carreras como medicina o derecho, las cuales de cierta forma, tienen un estatus mayor que otras.

Lo anterior podría ser un motivo por el cual los estudiantes de medicina realizan diversos intentos por ingresar a la facultad de Medicina Humana, a pesar de saber que es una carrera muy exigente y en donde básicamente tienen que ser estudiantes de tiempo completo y exclusivos a ella, ya que su demanda es mucho mayor que otras.

Otro factor importante que puede observarse en los estudiantes de Medicina Humana es que su matrícula está constituida mayormente por hombres, en la gráfica 9 se puede notar como 57% de la población son hombres y 43% mujeres, si

bien la matrícula masculina no arrasa con la femenina, si puede notarse esta tendencia en toda la facultad, en donde a simple vista se nota que hay más hombres que mujeres. Sin embargo, ver a mujeres en la facultad también es un factor importante a considerar ya que la carrera normalmente era casi exclusiva para el sector masculino.

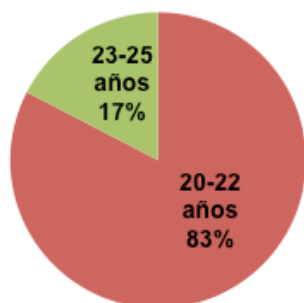
Gráfica 9. Sexo de estudiantes de Medicina Humana de 5º semestre de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Autónoma de Chiapas



Fuente: Elaboración propia con base en cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Medicina Humana – UNACH.

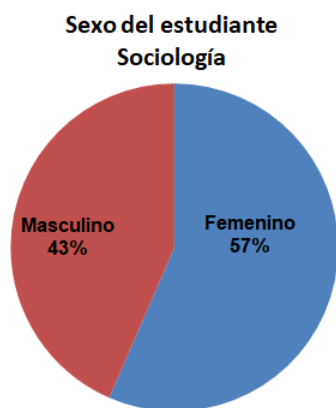
El panorama en la licenciatura en Sociología tiene un patrón similar al de la licenciatura Medicina Humana, esto puede observarse en las gráficas 10 y 11:

Gráfica 10. Edades de estudiantes de Sociología de 5º semestre de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Chiapas



Fuente: Elaboración propia con base en cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Sociología – UNACH.

Gráfica 11. Sexo de estudiantes de Sociología de 5º semestre de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Chiapas



Fuente: Elaboración propia con base en cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Sociología – UNACH.

Dentro del sector estudiantil que se encuentra en sociología en quinto semestre predomina con 83% quienes se encuentran en un rango entre 20 y 22 años, mientras que 17% entre los 23 y 25 años, este último sector pudo haber ingresado a la facultad a una edad mayor porque no tenían posibilidades de estudiar una carrera universitaria, cabe destacar que la facultad de Ciencias Sociales, por tener una matrícula demasiado baja básicamente ingresa el 100% de aspirantes a las diversas carreras que ahí se ofertan. De cierta forma, algunos de los estudiantes aseguran el acceso a una licenciatura ingresando a la facultad de Ciencias Sociales ya que de una u otra forma los estudiantes como sus respectivas familias saben que ingresar es seguro. Otro dato importante que puede verse en la gráfica 11 es que el número de estudiantes mujeres ha incrementado a 57% y superado a los hombres, esto muestra la feminización de la matrícula en el área de las ciencias sociales.

Como se ha mencionado a lo largo del trabajo de investigación, Bourdieu hace especial hincapié en que existe una seria relación entre la adquisición de capital cultural y el estrato social del actor social, el cual el autor denomina como

capital económico y cultural social. En combinación dichos capitales darán como resultado que los actores se encuentren mejor ubicados en el mapa social, por consiguiente, los actores jugarán diferentes roles sociales, ubicando a algunos en un lugar mejor posicionado y a otros en uno no tan bueno.

El capital cultural no se refiere exclusivamente a una posesión de bienes materiales, como normalmente es asociado en el marxismo, sino como un conjunto de elementos que los actores tienen a su disposición y manejan de tal manera pueden encontrarse frente cierta ventaja ante los demás, dando como resultado un panorama altamente desigual. Es por ello que cuando los estudiantes ingresan a la universidad, han pasado por una serie de experiencias relacionadas con el capital económico a lo largo de su vida, ya sea porque han tenido estabilidad económica o porque han lidiado con problemas debido al déficit de dinero, como consecuencia son estudiantes que estudian y trabajan para poder sostenerse. Bourdieu (2008), lo manifiesta de la siguiente manera:

Sin duda, en el nivel de la enseñanza superior, la desigualdad inicial de las diversas capas sociales ante la educación se muestra ante todo en el hecho de que están muy desigualmente representadas. Pero habría que observar que el porcentaje de estudiantes originarios de las diversas clases, refleja sólo de modo incompleto la desigualdad educativa, siendo las categorías sociales más representadas dentro de la población activa (Bourdieu, 2008, p. 13)

Bourdieu (2008) consideró que la desigualdad socioeconómica es un factor determinante para la elección de una carrera al ingresar al nivel superior, lo cual se manifiesta en el caso estudiado. Para el autor, el capital económico es una vía de adquisición de capital cultural, ya que el individuo tiene las posibilidades de pagar mejor educación, viajar, realizar intercambios académicos o acudir a clases extra, esto sin considerar que puede dedicarse exclusivamente a estudiar, mientras que otros estudiantes realizan actividades académicas y laborales para pagar sus estudios.

A continuación se expondrán algunos extractos de los diálogos en los grupos de discusión realizados en las tres facultades, se habló sobre viajar y por lo tanto enriquecer el capital cultural a través de ello, elemento fundamental que Bourdieu destaca al describir el capital económico.

Extracto 12 ²⁰

Investigadora: ¿Has viajado por Chiapas? ¿Conoces los lugares más representativos del estado?

Estudiantes: No.

Estudiante 6: ¿Usted cree que podemos viajar? Somos estudiantes pobres.

Hay una clara evidencia en el discurso que permite saber que los estudiantes de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales se perciben como actores que no tienen capital económico y en donde viajar es un lujo que ellos no pueden tener, así continúan manifestándolo cuando se les enseñó una imagen del Palacio de Bellas Artes de la Ciudad de México:

Extracto 13 ²¹

Investigadora: [Muestra imagen de Palacio de Bellas Artes, ubicado en Ciudad de México], ¿saben en dónde está esto?

Estudiantes: Ciudad de México.

Investigadora: Pero, ¿saben qué edificio es?

Estudiantes: No.

Estudiante 1: Creo que es Bellas Artes.

Estudiante 7: Es que yo nunca he ido para allá.

Investigadora: ¿Han ido a la Ciudad de México?

Estudiantes: No.

Investigadora: ¿Ninguno?

Estudiantes: No.

Estudiante 6: Yo una vez fui en mis sueños.

El discurso se torna más interesante en el extracto 2, ya que si bien el Palacio de Bellas Artes es un edificio emblemático y un símbolo que a lo largo de la

²⁰ Extracto 12. (REC, 25 de octubre de 2017, San Cristóbal de Las Casas, Chiapas Estudiantes de Sociología – Facultad de Ciencias Sociales - UNACH, 2017).

²¹ Extracto 13. (REC, 25 de octubre de 2017, San Cristóbal de Las Casas, Chiapas Estudiantes de Sociología – Facultad de Ciencias Sociales - UNACH, 2017).

educación básica se encuentra referido en los libros de texto gratuitos, de todos los estudiantes de sociología del grupo de discusión, solo uno reconoció que probablemente se trataba de Bellas Artes, sin embargo, fue claro que lo dudó. El final del extracto 13 es más crudo aún, cuando el estudiante 6 responde que él un día fue pero en sus sueños.

La relación que Bourdieu (1987 y 2011) sugiere sobre que la adquisición del capital cultural en gran medida se debe al manejo de capital económico y social que los actores tengan y es que para que el conocimiento llegue a estar objetivado, es necesario hacerlo propio. Si bien en los libros de texto gratuitos los estudiantes tuvieron la oportunidad de estar expuestos ante ese conocimiento (como de muchos otros símbolos nacionales), es una realidad que para objetivar el conocimiento es necesario apropiarse de él, un excelente medio para hacerlo es viajando y recorriendo los lugares, así de una u otra forma es más probable que el individuo lo recuerde porque se apropió de dicho saber.

El capital económico de los estudiantes de la licenciatura en Administración ofrece otro panorama, uno en donde el discurso muestra más de estabilidad económica. A continuación se presentan algunos extractos del grupo de discusión de los estudiantes de administración, también enfocado en viajes:

Extracto 14 ²²

Investigadora: ¿Reconocen esta imagen? [Muestra imagen del Palacio de Bellas Artes, ubicado en Ciudad de México].

Estudiantes: Sí, es Bellas Artes.

Investigadora: ¿Han ido a Bellas Artes?

Estudiantes: Sí.

Estudiante 8: Solo he entrado al comedor, pero nomás.

Estudiante 2: Yo solo por fuera para tomarme la foto.

Investigadora: Entonces, ¿ninguno ha entrado a Bellas Artes excepto el compañero?

²² Extracto 14. (REC, 24 de octubre de 2017, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas Estudiantes de Administración – Facultad de Contaduría y Administración - UNACH, 2017).

Estudiantes: Así es. Ajá.

Investigadora: Cuando fueron, ¿por qué fueron?

Estudiantes hablan al mismo tiempo y dicen: Por visita familiar y paseo escolar.

En el extracto 14, puede observarse que ellos han viajado a la Ciudad de México, sin embargo, manifiestan que han ido para tomarse la fotografía fuera de Bellas Artes, si bien solo uno admitió haber ingresado al inmueble, es claro que la apropiación y objetivación del conocimiento se encuentra presente ya que relacionan haber conocido el palacio, además de que se encuentra en la Ciudad de México.

Cuando los estudiantes manifestaron haber ido a la Ciudad de México por cuestiones familiares o de paseo escolar, se les preguntó acerca de lo que hacen en vacaciones, a lo que la estudiante 12 del grupo de discusión de Administración ha contestado lo siguiente:

Extracto 15 ²³

Investigadora: ¿qué hacen normalmente en sus vacaciones?

Estudiante 12: Bueno, yo la mayoría de veces que tengo vacaciones busco trabajo o cuando no, me lleva mi papá a su trabajo para que trabaje. Casi no salgo, tenemos en realidad muy pocas salidas familiares. Ayudo a mi mamá a hacer sus cosas de manualidades, igual me quedo en la casa, trabajo si sale chamba.

Es evidente que no todos los estudiantes tienen la oportunidad de viajar y algunos otros tienen que trabajar para apoyar a la economía familiar, tal es el caso de la estudiante 12, quien en reiteradas ocasiones mencionó que trabaja con su mamá. Sin embargo, no todos los estudiantes enfrentan situaciones parecidas o similares, cuando se habló sobre las vacaciones dos de los estudiantes mencionaron que han salido del país, yendo a Guatemala, además de haber

²³ Extracto 15. (REC, 24 de octubre de 2017, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas Estudiante de Administración – Facultad de Contaduría y Administración - UNACH, 2017).

visitado varios municipios de Chiapas y conocer algunos de México, también fueron a nuestro país vecino del sur, expresándolo de la siguiente forma:

Extracto 16 ²⁴

Investigadora: ¿A qué parte de Guatemala fuiste?

Estudiante 2: Al centro de Guatemala y de ahí jalamos para El Salvador.

Estudiante 8: Yo he ido también a Guatemala, a Quetzaltenango que antes era Quechua, he ido a San Marcos que está cerca de ahí. Lo más lejos a lo que he llegado es a Quetzaltenango, pero próximamente, el próximo año hay invitación de mi prima que vive ahí en París, que me vaya el verano. Y planeo estar allá. Espero poder regresar y hablar un poco de francés.

El extracto 16 es sumamente interesante por dos factores: 1) Son dos estudiantes que han salido del país y han tenido la experiencia de conocer otros lugares y 2) Uno de los estudiantes se encontraba planeando un viaje a París ya que una de sus metas es hablar francés. Esto no solo hace referencia al capital incorporado, sino al capital objetivado del que Bourdieu (1987) habla. Esto no solo denota mayor capital económico, sino una estrategia para obtener capital cultural a través de los viajes.

Los estudiantes de medicina humana en su discurso muestran que han viajado más respecto de los estudiantes de Administración y Sociología, lo cual puede observarse en los siguientes extractos:

Extracto 17 ²⁵

Investigadora: [Muestra imagen del Palacio de Bellas Artes, ubicado en Ciudad de México].

Estudiantes: Bellas Artes.

Investigadora: ¿Han ido a Bellas Artes?

Estudiante 6: Yo sí.

Estudiante 5: Yo no.

Investigadora: ¿Han ido a la Ciudad de México?

²⁴ Extracto 16. (REC, 24 de octubre de 2017, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas Estudiantes de Administración – Facultad de Contaduría y Administración - UNACH, 2017).

²⁵ Extracto 17. (REC, 16 de noviembre de 2017, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas Estudiantes de Medicina Humana – Facultad Medicina Humana – UNACH, 2017).

Estudiantes: Sí.

Estudiantes dicen en general: Vacaciones... Académico... Bueno, entre académico y cosas de la iglesia.

Los diálogos de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana, hasta cierto punto, son distintos a los demás, ya que en el extracto 17, puede notarse que si bien no todos han ido al Palacio de Bellas Artes, sí todos han viajado a la Ciudad de México, lo que los posiciona de mejor manera en el mapa simbólico de Bourdieu respecto de los estudiantes de administración y sociología. Esto no solo muestra que existe mayor capital económico sino, probablemente mayor capital cultural. Sin embargo, los estudiantes de medicina sí han salido al extranjero, al menos tres estudiantes viajan constantemente fuera del país, lo cual puede observarse a continuación en los extractos 18 y 19:

Extracto 18 ²⁶

Investigadora: ¿Alguien ha salido del país?

Estudiantes: Sí.

Estudiante 5: ¿Cuenta Guatemala?

Investigadora: Sí, si cuenta.

Estudiante 3: Yo sí he salido, voy a Estados Unidos, hace seis meses estuve en Nueva York.

Extracto 19 ²⁷

Estudiante 6: Yo he ido a París, dicen que es la ciudad del amor, es cotidiano ver muchas pedidas de matrimonio.

Aquí puede notarse un fenómeno interesante, mientras que los estudiantes de administración que han viajado a Guatemala lo consideraron como ir a otro país, los de medicina humana preguntaron a la investigadora si ir a Guatemala es tomado en cuenta cómo salir de México. Esto es una muestra del estatus que los

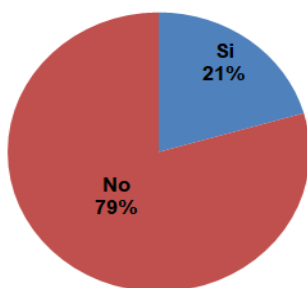
²⁶ Extracto 18. (REC, 16 de noviembre de 2017, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas Estudiantes de Medicina Humana – Facultad Medicina Humana - UNACH, 2017).

²⁷ Extracto 19. (REC, 16 de noviembre de 2017, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas Estudiante de Medicina Humana – Facultad Medicina Humana - UNACH, 2017).

estudiantes de medicina tienen, ya que ellos consideran salir del país si se trata de viajar a una ciudad como Nueva York o ir de paseo a Europa. Al hablar de sus viajes, lo hacen con tanta naturalidad que es evidente que para ellos salir de viaje pareciera una situación cotidiana, a diferencia de los estudiantes de administración que han salido pocas veces, sin mencionar a los de sociología que no han salido del estado de Chiapas.

Cuando se les preguntó a los estudiantes de administración si sus papás pagaban sus estudios respondieron lo siguiente:

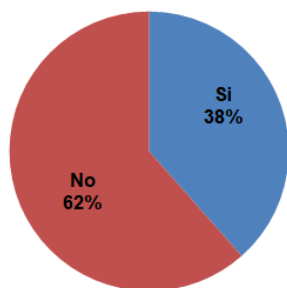
Gráfica 12. Porcentaje de padres de familia que se ocupan de los gastos de sus hijos estudiantes de la licenciatura en Administración



Fuente: Elaboración propia con base en cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Administración – UNACH.

En el caso de los estudiantes de administración, solo a 21% sus papás les pagan por completo los estudios, es decir, los estudiantes no tienen que trabajar para sostenerse o apoyarse con los estudios, al 79% restante no le pagan sus estudios, sin embargo, para asistir a la universidad, aunque esta sea de carácter público, es necesario contar con cierto capital económico para cubrir cuotas como inscripción, reinscripción, además de la compra de útiles escolares y acudir diariamente a la facultad. Sin embargo, ¿qué sucede cuando a los estudiantes se les cuestiona acerca de sus actividades laborales? Aquí sus respuestas.

Gráfica 13. Porcentaje de estudiantes de Administración que trabajan y estudian



Fuente: Elaboración propia con base en cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Administración – UNACH

Si se considera que 79% de los estudiantes no reciben dinero para pagar sus estudios y que 62% no trabaja, habría que preguntarse ¿de dónde obtienen el dinero para sostener sus estudios? La respuesta radica en que en la facultad de Contaduría y Administración, los estudiantes realizan trabajo informal dentro de las instalaciones universitarias, es común que vendan productos que van desde la comida chatarra hasta venta por catálogos. Los estudiantes que venden alimentos mencionan que obtienen \$300.00 pesos al día aproximadamente y que ese dinero les sirve para reinvertir en los productos y obtener una ganancia.

Sin embargo, cuando se les pregunta directamente si ese es su empleo, ellos contestan que no, emplearse es asistir a una oficina y tener un sueldo seguro mensual. Añaden que la venta que ellos tienen diariamente es para ayudarse a sostener sus estudios, sin embargo, no es un trabajo. Ahí radica por qué la gráfica 4, 62% sostiene que no trabaja (aunque tampoco recibe ayuda de sus padres para sus estudios) y 38% sí lo hace. De tal forma se puede concluir que el restante 38% se encuentra contratado en algún establecimiento u oficina y en donde su salario sea seguro.

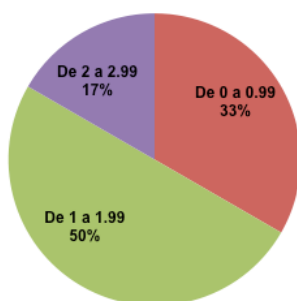
Es necesario, tomar en consideración el sueldo mensual, tanto de los estudiantes que trabajan como de sus respectivas familias. A continuación se

presentan las gráficas con dicha información, estas se encuentran realizadas de acuerdo con la Unidad de Medida y Actualización que sugiere INEGI (2018):

Es la referencia económica en pesos para determinar la cuantía del pago de las obligaciones y supuestos previstos en las leyes federales, de las entidades federativas y del Distrito Federal, así como en las disposiciones jurídicas que emanen de todas las anteriores (párr. 1).

El valor mensual de la UMA se calcula multiplicando su valor diario por 30.4 veces, el valor diario es de \$73.04 pesos, los cuales al multiplicarlo por 30.4 da como resultado que el valor de una UMA mensual es de \$2,220.42 pesos.

Gráfica 14. Ingreso promedio mensual en UMA por estudiante que trabaja de la licenciatura en Administración



Fuente: Elaboración propia con base en cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Administración – UNACH.

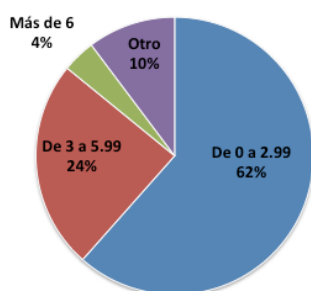
En la gráfica 14 se puede observar que 33% de la población total de los estudiantes que trabajan, ganan al mes entre menos de una UMA mensual –entre \$650.00 y \$2,219.00 pesos-, lo cual es insuficiente para un estudiante que radica en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez y en donde los precios son más altos que en el resto del estado cuestiones como alimentación, hospedaje y transporte. Por otro lado, 50% de la población estudiantil que labora gana entre 1 a 1.99 UMA, es decir entre \$2,220 y \$4,400 pesos mensuales, finalmente 17% restante gana mensualmente entre de 2 a 2.99 UMA, es decir entre \$4,400 y \$7,000 pesos mensuales; al hablar directamente con estos últimos, ellos mencionan que solo se encuentran estudiando para obtener el título profesional que avale que ellos tienen el

conocimiento para poder laborar, es más, ellos se encuentran insertos en el ámbito laboral aproximadamente cuando iniciaron la carrera porque se trata de establecimientos contables de padres o familiares.

De acuerdo con esta última versión de los estudiantes que ganan entre 2 a 2.99 UMA, hay varios elementos que deben ser rescatados, en primer lugar, que estos estudiantes ganan igual o mejor que un profesionista titulado inserto en un trabajo gubernamental; en segundo lugar, a pesar de tener el conocimiento adquirido y objetivado, ya saben cómo realizar el trabajo en una empresa o negocio, requieren de un título profesional que avale que ellos tienen el conocimiento, lo que para Bourdieu (1987 y 2011) es el capital institucionalizado, dicho capital es un referente de la culminación de un ciclo en la vida académica de los estudiantes y en este ejemplo, claramente puede notarse que el objetivo de estos jóvenes para estudiar la licenciatura en administración es obtener el título para tener un mejor posicionamiento en el ámbito profesional y laboral. Y en tercer lugar, puede percibirse que los estudiantes ingresaron a esta licenciatura probablemente por sugerencia de los padres o por conveniencias de carácter económico-familiar, ya que ellos se encuentran ahora en administración para continuar con el negocio o empresa familiar, mismo que ya conocen desde antes de haber ingresado a la carrera. Visto desde este panorama, los estudiantes se ven en la necesidad de institucionalizar su capital cultural para continuar con el legado familiar.

¿Qué sucede con los estudiantes que no pagan sus estudios? Ellos afirman que son sus padres los que se hacen cargo de los pagos correspondientes así como de su manutención. A continuación se muestra el salario mensual de los padres de familia de los estudiantes de administración.

Gráfica 15. Ingreso promedio mensual familiar por UMA de los estudiantes de Administración.



Fuente: Elaboración propia con base en cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Administración – UNACH.

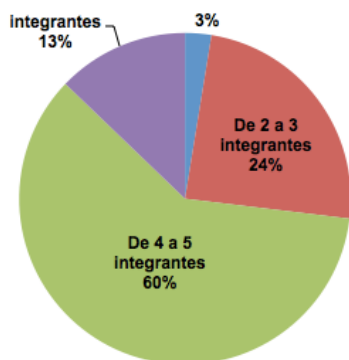
En la gráfica 15, se puede observar el ingreso mensual que tienen los padres de familia de los estudiantes la licenciatura en administración y es evidente que los salarios mensuales varían entre las familias de los jóvenes, mientras que el salario más bajo mensual que se percibe es de menos de una UMA mientras que el mayor supera las 6 UMA, es decir, el salario más bajo es menor a \$2,220.00 pesos mientras que el más alto es de al menos \$13,000.00 pesos. Esto es un claro ejemplo de las desigualdades sociales al interior de un mismo grupo de estudiantes, por ello diversos autores hablan de ello, tales como Bourdieu (1987, 2008b y 2011), Collins (2000), Muñoz (2012) y CONEVAL (2010) por mencionar algunos; estos autores recalcan que las desigualdades económicas son factores que amplían las brechas educativas y también sociales.

Se puede decir que las familias de los estudiantes de administración ganan en promedio 0.1 a 2.99 UMA al mes, al respecto, la canasta básica en una zona urbana para una persona costó en el año 2016 aproximadamente \$2,660.40 pesos.

Tomando en consideración el costo de la canasta básica, entonces el salario de las familias que ganan \$2,220.42 básicamente utilizan lo que obtienen para comprar alimentos. Es por esta razón que las probabilidades de que los jóvenes estudien y trabajen aumentan, ya que los salarios que obtienen sus familias no es

suficiente para la manutención de todos, sobre todo si son varios los integrantes de una familia, lo cual puede observarse en la gráfica 16:

Gráfica 16. Integrantes de la familia nuclear de los estudiantes de la licenciatura en Administración

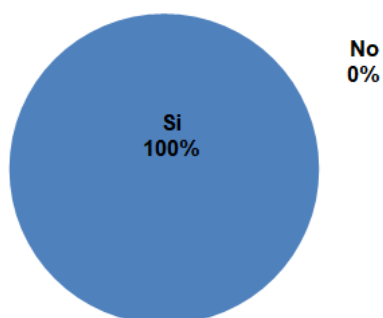


Fuente: Elaboración propia con base en cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Administración – UNACH.

En las familias de los estudiantes de Administración predominan las que tienen de 4 a 5 integrantes con 60%, mientras que 24% tiene de 2 a 3 integrantes y finalmente 13% tienen 6 o más integrantes. Tomando en consideración que es el menor porcentaje los que tienen de 2 a 3 integrantes en su familia, entonces se puede decir que, entre más integrantes se encuentren en una familia, mayores son las probabilidades de estudiar y trabajar por parte de los jóvenes.

Ahora bien, el panorama para los estudiantes de Medicina Humana es completamente diferente, en lo que respecta al capital económico, se les preguntó a los jóvenes acerca del porcentaje de padres de familia que pagan sus estudios, a continuación se muestra su respuesta:

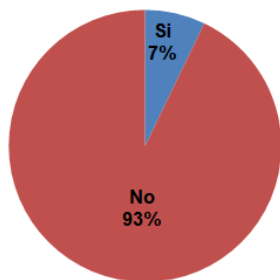
Gráfica 17. Porcentaje de padres de familia que se ocupan de los gastos de sus hijos estudiantes de la licenciatura en Medicina Humana



Fuente: Elaboración propia con base en cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Medicina Humana – UNACH.

Como se observa en la gráfica 17, 100% de los estudiantes de Medicina Humana reciben apoyo por parte de sus padres de familia, esto se debe a que la carrera es costosa y que demanda tiempo. De acuerdo con Bourdieu (2008b) existe una relación directa entre estudiar una licenciatura en medicina y tener un capital económico más alto, hay varias razones por las cuales esta aseveración se cumple para esta investigación ya que los jóvenes que estudian medicina acuden a la facultad con un horario de 7 de la mañana a 7 de la noche (como descanso tienen la hora de comida). Para estos estudiantes trabajar es imposible pues la carrera demanda muchas horas de estudio y práctica, los días que tienen disponibles para trabajar son los fines de semana. Cuando se les cuestionó si laboraban, ellos respondieron lo siguiente:

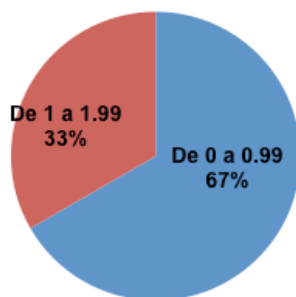
Gráfica 18. Porcentaje de estudiantes de Medicina Humana que trabajan y estudian



Fuente: Elaboración propia con base en cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Medicina Humana – UNACH.

En la gráfica 18 puede observarse que 93% no trabaja, empero el 7% restante mencionó que trabaja los fines de semana en un laboratorio de análisis clínicos para poder sostener sus estudios, ya que, si bien ellos querían estudiar medicina, no tenían los recursos como los demás compañeros, así que lograron entrar pero tienen que trabajar los fines de semana para ayudarse o ayudar a su familia con el dinero obtenido. Mientras se realizó el trabajo de campo, ellos manifestaron constantemente sentirse en desventaja delante de sus compañeros que no trabajan ya que tienen más tiempo para estudiar o dormir, pero ¿cuánto gana este 7% de los estudiantes que trabajan? Para responder esta interrogante, se les preguntó a los estudiantes acerca del salario que obtienen, ellos mencionaron lo siguiente:

Gráfica 19. Ingreso promedio mensual en UMA por estudiante que trabaja de la licenciatura en Medicina Humana

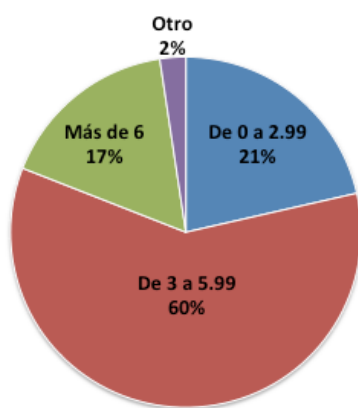


Fuente: Elaboración propia con base en cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Medicina Humana – UNACH.

Los salarios de los estudiantes de medicina no están muy alejados de los salarios de los estudiantes de administración, básicamente un estudiante de Medicina Humana gana entre \$2,220 a \$4,400 pesos mensuales por trabajar exclusivamente los fines de semana, sin embargo, la diferencia radica en que los estudiantes de administración laboran de lunes a sábado, mientras que los de medicina únicamente sábados o domingos hasta mediodía.

¿Por qué la mayor parte de los estudiantes de medicina humana no tienen la necesidad de trabajar? Esto se debe a que sus familias cuentan con una mayor estabilidad económica, de acuerdo con Bourdieu (2008b) esto da como resultado que un estudiante ingrese a una licenciatura que le brinde más estatus socialmente y por lo tanto se encuentre mejor posicionado socioeconómicamente en la sociedad. En la siguiente gráfica se pueden apreciar los montos que los padres de los estudiantes de medicina ganan mensualmente:

Gráfica 20. Ingreso promedio mensual familiar por UMA de los estudiantes de Medicina Humana.

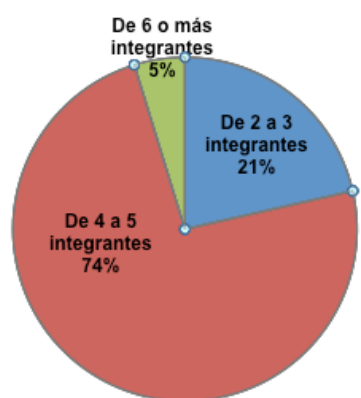


Fuente: Elaboración propia con base en cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Medicina Humana – UNACH.

En la gráfica 20, se aprecia cómo 60% de las familias de los estudiantes de medicina humana ganan entre 3 y 5.99 UMA mensuales, es decir, entre \$6.660 pesos y \$13,297 pesos, se puede observar que 17% de la población gana más de 6 UMA al mes, esto quiere decir que hay familias que tienen ingresos mensuales de al menos \$14,000 pesos, comparando las cifras con el ingreso mensual familiar de los jóvenes estudiantes de administración, puede notarse que 38% de las familias de los estudiantes de medicina tienen un ingreso mayor que los estudiantes de administración (entre 3 y más de 6 UMA). Tomando en consideración que 21% de las familias de los estudiantes de medicina humana ganan menos de 2.99 UMA, entonces es probable que los jóvenes que trabajan los fines de semana sean los que necesitan capital económico para continuar estudiando.

Además de lo anterior, los estudiantes de medicina humana tienen un núcleo familiar más pequeño, en la gráfica 21 se puede observar cuántos son los miembros de las familias de dichos jóvenes:

Gráfica 21. Integrantes de la familia nuclear de los estudiantes de la licenciatura en Medicina Humana

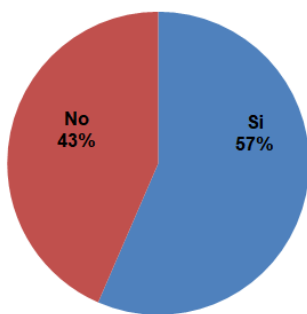


Fuente: Elaboración propia con base en cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Medicina Humana – UNACH.

La mayoría de estudiantes tiene familias conformadas de 4 a 5 integrantes lo cual puede notarse en 74% de las familias, 21% cuenta con 2-3 integrantes y solo 5% de los estudiantes tienen más de 6 integrantes, considerando entonces que tienen un ingreso monetario más alto que el de los padres de familia de los estudiantes de Administración, esta puede ser una razón por la que los estudiantes de medicina no tengan que trabajar y se dediquen exclusivamente a estudiar.

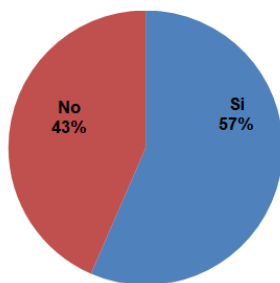
Sin embargo, la situación económica de los estudiantes de Administración y Medicina Humana es de mayor solvencia que la de los estudiantes de sociología. Los padres de familia de los estudiantes de sociología en su mayoría sí pagan los estudios de sus hijos o los ayudan económicamente para que puedan asistir a la universidad. De acuerdo con la gráfica 22, 57% de los padres de familia pagan los estudios, no obstante, esto no parece ser suficiente para su manutención y exigencias escolares, ya que cuando se les cuestionó a si trabajan o no, respondieron 57% que sí, mientras que 43% puede dedicarse exclusivamente a estudiar (ver gráficas 22 y 23):

Gráfica 22. Porcentaje de padres de familia que se ocupan de los gastos de sus hijos estudiantes de la licenciatura en Sociología.



Fuente: Elaboración propia con base en cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Sociología – UNACH.

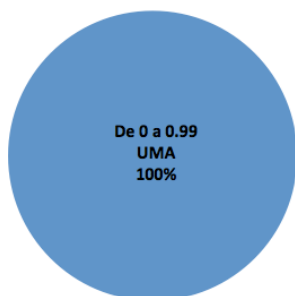
Gráfica 23. Estudiantes de la licenciatura en Sociología que trabajan



Fuente: Elaboración propia con base en cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Sociología – UNACH.

De los estudiantes de sociología que trabaja, cuando se les cuestionó cuánto obtienen de salario, respondieron lo siguiente:

Gráfica 24. Salario estudiantes sociología



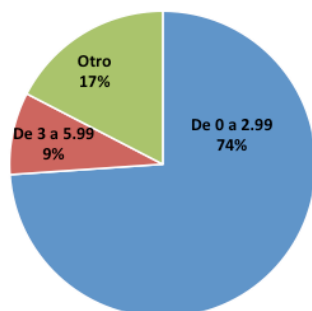
Fuente: Elaboración propia con base en cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Sociología – UNACH.

De los estudiantes que trabajan 100% ganan menos de una UMA al mes, es decir, menos de un salario mínimo establecido por el INEGI que corresponde a \$2,220.00 pesos mensuales, debe considerarse que los estudiantes de Sociología tienen que pagar la renta de una vivienda, alimentación y transporte porque la mayor parte de ellos migran a San Cristóbal de Las Casas para realizar sus estudios. Aun trabajando, el bajo salario los obliga a buscar estrategias para garantizar su permanencia en la universidad, una de ellas vivir juntos, normalmente en espacios muy pequeños pero cercanos a la facultad para no pagar transporte.

Tomando en consideración la relación existente entre capital económico y capital cultural de la teoría bourdiana, se puede observar que esta no se cumple para el caso de la investigación, ya que de acuerdo con Bourdieu a mayor capital económico más facilidad existe para adquirir capital cultural, sin embargo, cuando los estudiantes carecen del primero, es mucho más difícil adquirir el segundo ya que el hecho de que el estudiante tenga carencias económicas familiares da como resultado que ingresar, mantenerse y egresar de cualquier nivel educativo sea más difícil que quien tiene fácil acceso a educación, a pesar de que los estudiantes de Sociología cuenten con menor capital económico, lo cierto es que cuentan con buen manejo de capital cultural.

Cuando se cuestionó a los jóvenes acerca de la cantidad de dinero que reciben sus padres mensualmente, ellos contestaron lo siguiente:

Gráfica 25. Ingreso promedio mensual familiar por UMA de los estudiantes de Sociología.

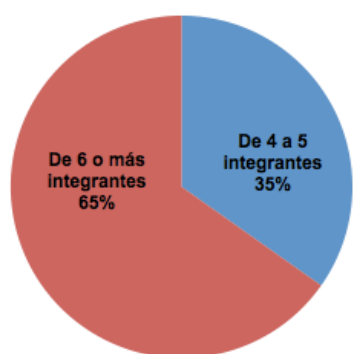


Fuente: Elaboración propia con base en cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Sociología – UNACH.

En la gráfica 25 se puede observar que 74% de las familias de los estudiantes reciben un ingreso mensual de menos de 3 UMA al mes, es decir, lo máximo que llegan a obtener son \$6,600.00 pesos mensuales, por tal motivo apoyar sus los hijos para que estudien resulta una tarea titánica, además, 9% mencionó que sus padres obtienen entre 3 a 5.99 UMA, si se compara con los estudiantes de Administración

y Medicina Humana se puede decir que los de Sociología se encuentran muy por debajo ya que, ninguno de los estudiantes respondió que sus padres ganan más de 6 UMA, mientras que en las otras licenciaturas sí. Por ello que los estudiantes se ven en la necesidad de trabajar y estudiar al mismo tiempo, lo cual los posiciona con menos ventaja sobre los estudiantes que solo se dedican a estudiar y que no tienen tantas carencias económicas e integrantes en la familia, porque no solo se debe considerar que tanto los padres de familia como los estudiantes tienen ingresos bajos, sino cuántos son los miembros que deben sobrevivir con estos salarios. A continuación, en la gráfica 26 se señala cuántos son los integrantes de las familias de los estudiantes:

Gráfica 26. Integrantes de la familia nuclear de los estudiantes de la licenciatura en Sociología



Fuente: Elaboración propia con base en cuestionarios aplicados a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Sociología – UNACH.

En la gráfica 26 se puede observar un fenómeno muy importante y es que las familias de los estudiantes de Sociología que menos integrantes tienen se conforma de 4 a 5 personas, es decir, 35% del total de estudiantes, mientras que 65% de los estudiantes tienen más de 6 integrantes en sus familias nucleares. A diferencia de los estudiantes de Administración y Medicina Humana, los de Sociología tienen más miembros en sus familias nucleares, son los que menos ingreso mensual

perciben además de ser estudiantes que migran de su lugar de origen para culminar con sus estudios universitarios.

Tomando en consideración la información presentada a lo largo de los apartados 5.1 hasta 5.3 se puede decir que los estudiantes de las diferentes carreras, han ingresado a estas de acuerdo con lo que sus posibilidades les han permitido y si bien los estudios en universidades públicas son gratuitos como lo establece el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (Gobierno de la República, 2013), lo cierto es que tanto las familias como los estudiantes deben estar dotados de cierto capital económico para solventar todos los gastos que implica estudiar una carrera universitaria, la cual a pesar de ser aparentemente libre de elección para los estudiantes, puede notarse que en la realidad no es así, pues para ingresar a una carrera u otra es necesario contar con los medios suficientes para mantenerse y egresar de esta, además de contar con capital cultural suficiente, por tal motivo en el siguiente apartado se analiza el capital cultural de los estudiantes universitarios.

5.4. Capital cultural diferenciado de los estudiantes en Administración, Medicina Humana y Sociología y sus estrategias de adaptación universitaria

De acuerdo con la teoría de Bourdieu (1996) el capital cultural es adquirido por el individuo a lo largo de su vida, en primera instancia desde la casa, sin embargo, la adquisición del aprendizaje se vuelve formal cuando se ingresa al sistema educativo básico, es ahí donde el individuo (ahora estudiante) comienza a aprehender los conocimientos que le serán útiles a lo largo de su vida, estos no solamente deben estar enfocados en resolver problemáticas de índole académica sino, en dotar al estudiante de las competencias necesarias para la vida.

Un factor que debe considerarse como vital para analizar el cúmulo de conocimientos que un individuo tiene, es el entorno donde los estudiantes han

crecido y las condiciones socioeconómicas con las que han contado a lo largo de su vida, ya que estas son un determinante del capital cultural que los estudiantes adquieren a lo largo de su vida. Ejemplo claro de la desigualdad de capital cultural puede verse en niños y jóvenes que además de asistir a la escuela también tienen que trabajar para ayudar a su familia a sostener los gastos, mientras que otros estudiantes solo acuden a la escuela con el fin de adquirir conocimientos, sin embargo, también existen familias que preocupadas por la educación de sus hijos realizan esfuerzos mayores, por lo cual ingresan a sus hijos a escuelas particulares en donde se piensa, no solo existe mejor calidad educativa, sino que los estudiantes desarrollan mayores competencias académicas, tales como aprendizaje de una segunda lengua (inglés) y hasta una tercera (francés), competencias musicales, informáticas e incluso meditación.

Como ya se mencionó en el capítulo uno de este trabajo de investigación, el estado de Chiapas es sumamente desigual, tanto que CONEVAL (2010) menciona que es el estado más pobre de la República Mexicana, por lo tanto en su interior las desigualdades económicas y sociales se hacen más profundas, es por ello que cada uno de los estudiantes ingresará al sistema educativo que sea más accesible para su familia, sin embargo, ingresar al sistema educativo mexicano no significa que los estudiantes aprenderán lo mismo, en teoría deberían pero en la práctica las cosas son distintas.

En lo que refiere a los estudiantes que ingresan a la universidad, existe un cúmulo de conocimientos previos que deberían tener en común, ya que independientemente de haber realizado la trayectoria académica pre-universitaria en una escuela pública o privada, los planes y programas de estudio así como los libros son los mismos, por lo tanto los contenidos aprehendidos deberían encontrarse, en general, en un nivel homogéneo. Es por ello que en esta investigación a los estudiantes de Administración Medicina Humana y Sociología,

se les enseñaron diversas imágenes extraídas de los libros de texto gratuitos que la Secretaría de Educación Pública (SEP) puso a disposición de los jóvenes cuando ellos se encontraban en primaria y secundaria así también se les enseñaron imágenes relacionadas con personajes de la historia, películas (asociadas a historia) e incluso géneros musicales, esto con el fin de observar y analizar cómo su capital cultural se encuentra diferenciado además de que durante el periodo de respuestas de cada uno de los jóvenes, en su discurso mencionaban las estrategias de adquisición de capital cultural para adaptarse de mejor forma a la universidad.

Cuando a los estudiantes se les enseñó la imagen de la película Troya, la cual fue elegida porque en nivel secundaria los jóvenes en clase de español o literatura leen los poemas de Homero, en dichos poemas se relata guerra de Troya en donde troyanos y helenos se enfrentan, sin embargo, si los estudiantes no tuvieron la oportunidad de leer estos textos en la secundaria, probablemente pudieron haber visto la película y con ello adquirir este conocimiento de cultura general. Al respecto, los estudiantes respondieron lo siguiente:

Extracto 20 ²⁸

Investigadora: ¿Qué me pueden decir de esta película?

Estudiante 10: Pues que habla de planes y estrategias y no sé.

Investigadora: Sí es una película de mucha estrategia, ¿les pareció buena? ¿por qué?

Estudiantes: Sí.

Estudiante 11: [En voz muy baja], sí sé que la he visto, pero quién sabe en dónde.

Investigadora: ¿Algo más que puedan decirme de ella?

Estudiantes: No, la verdad no.

Estudiante 5: ¿Qué le puedo decir si usted ya sabe todo?

²⁸ Extracto 20. (NCC, 24 de octubre de 2017, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas Estudiante de Administración – Facultad de Contaduría y Administración - UNACH, 2017).

Es claro que los estudiantes de administración no relacionan ni la película ni el texto de Homero, lo único que sobresale es que ellos piensan que Troya se refiere a planes y estrategias, sin embargo no se puede notar que establezcan relación sobre un tema que no solamente es parte fundamental de los planes y programas de estudio a nivel secundaria, sino también en el bachillerato. Ahora bien, sobre la misma imagen, los estudiantes de Medicina Humana expresaron de una forma más sustancial de qué se trata la película de Troya:

Extracto 21 ²⁹

Estudiante 3: Es muy buena porque está basada en una historia real, por eso es bueno verla. En realidad es un libro, de Homero.

Estudiante 1: Es un poema de Homero.

Estudiante 3: Entonces verlo ya representado en una película pues está bien. Y saber que está basado en una historia real está bien.

Estudiante 4: Ah y porque está Brad Pitt.

Estudiante 2: Está buena, me gustan las historias antiguas.

Estudiante 1: Es un fragmento de la historia de la Odisea, lo leí. Y eso sí, podemos saber que por una mujer inició la guerra de Troya.

Durante el trabajo de campo, fueron los estudiantes de medicina humana quienes respondieron de forma concreta y contestaron a todas las imágenes, al respecto de la película de Troya, los estudiantes mencionan que es una historia antigua, sin embargo, el estudiante 1 fue en realidad el que no solo relaciona la película con el poema de Homero, sino que se puede observar que el joven estudiante ha visto la película (hecho que es más fácil y cómodo) pero también ha leído los libros. De acuerdo con Bourdieu (1987), el estudiante no solo incorporó capital cultural sino que lo objetivó, es por esta razón que aún no lo ha olvidado, no obstante, ¿cómo institucionalizar este tipo de conocimientos? En parte, una forma de hacerlo es a través del examen de admisión universitario ya que este

²⁹ Extracto 21. (NCC y ACC, 16 de noviembre de 2017, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas Estudiantes de Medicina Humana – Facultad Medicina Humana – UNACH, 2017).

pone a prueba los conocimientos de cultura general y también saberes más específicos que se han ido adquiriendo durante la trayectoria académica pre-universitaria, si bien, las preguntas de los exámenes cambian cada año, es importante tomar en consideración que si una de las preguntas se relacionaba con la *Ilíada* o la *Odisea* de Homero, la probabilidad de acertar para los aspirantes a la carrera de Medicina Humana es mucho más alta que con los jóvenes de Administración.

Independientemente de si alguna pregunta relacionada con Troya u Homero fue puesta en su examen de admisión, es importante reconocer que si esos textos fueron leídos básicamente durante seis años (tres de secundaria y tres de bachillerato) y que cada año los textos de Homero se volvían más complejos, es decir, los estudiantes pasaban de leer resúmenes escolares al texto original, entonces, los jóvenes universitarios de una u otra forma deberían relacionar aunque sea un poco dichos saberes. Al respecto, los estudiantes de Sociología fueron los que brindaron las respuestas más extensas, en el extracto 22 que a continuación se presenta, se puede notar cómo los jóvenes además de conocer del tema, se sienten muy cómodos hablando sobre la historia de esta obra clásica:

Extracto 22 ³⁰

Estudiante 6: Lo que a mí me llama más la atención de esta película en si es la parte militante, la táctica, la estrategia, de que, hay no puedo traspasar sus muros pero puedo ser un señuelo bueno para poder lidiar con ello. Y la otra es de que su mejor guerrero está en contra de su rey, porque cuando él va a luchar dice, yo no pegarte (*sic*), cuando se pelea con el Rey, ¿cómo se llama?, este, de Troya ¿no?, dice este, estás salado, lleva a tu Rey esto, y dice, él no es mi Rey, él yo peleo para él porque él obliga a mi pueblo pero no es mi Rey, y cuando él me llama a la pelea, ¿Por qué pelea?, tenía miedo de no pelearse, tu nombre jamás va a ser recordado en la historia porque el que tiene miedo

³⁰ Extracto 22. (NCC y ACC, 25 de octubre de 2017, San Cristóbal de Las Casas, Chiapas Estudiantes de Sociología – Facultad de Ciencias Sociales - UNACH, 2017).

nunca va a ser recordado. El peleaba por su nombre, porque su nombre fuera recordado por miles de años.

Investigadora: ¿Alguien más que pueda decirme algo sobre esta película?

Estudiante 2: Si bueno, este, la historia está basada en un libro que creo, si no me equivoco es la *Ilíada* de Homero, y entonces, este, pues está basada en la historia de la caída pues de Troya y todo este proceso, y bueno, también lo que comentaba Santiago (refiriéndose al compañero), pero bueno en algunas partes sí van con lo que dice el libro, pero otras cosas pues ya no, pero también después de esto empieza pues un momento de construcción, de la caída de Troya, creo que es la *Eneida*, creo que es el siguiente libro, entonces pues, bueno ahora después de Troya y la caída pues viene otro proceso.

Estudiante 1: La película, en sí me gustó bastante, no narra obviamente toda la historia, porque por ejemplo, como decía Santiago (refiriéndose al compañero), cuando Aquiles pelaba, peleaba por la gloria de que su nombre traspasara los siglos, eso es lo que lo motiva. En la película lo llegan a incentivar diciéndole que es una guerra de la que va a hablar todo el mundo. En realidad en la historia ya general, no recuerdo si es su madre la que le dice que tiene dos opciones, puede ir a pelear, va a morir allá, va a cumplir su misión y todo mundo va a saber de ti, o te puedes quedar aquí con una familia y demás, y él sacrifica ese lado de decir, quiero que mi nombre perdure por siempre. A lo cual también, este, un incentivo de que se le recuerde muchísimo un logro, es cuando pelea contra Héctor y lo termina de matar, porque Héctor accidentalmente pensando que peleaba contra Aquiles, derrota a su sobrino. Entonces cuando él va a pedir prácticamente la cabeza de Héctor, no la pide, él pide pelear contra él, uno a uno, pues lo vence y ahí viene, depende mucho las interpretaciones, porque muchos dicen Héctor perdió porque era humano y a Aquiles cuando era niño lo bañaron en el agua de las almas perdidas, pero lo sostiene su madre del talón, por eso es que ahí viene el término del talón de Aquiles que es la única parte que no estaba protegida de él, por eso cuando Paris toma su arco le dispara le da casualmente en el talón y no en otra parte del cuerpo.

En el extracto 22 existen varios elementos que rescatar, el primero es que notablemente los estudiantes de Sociología brindan información más específica

sobre la película de Troya, además de vincular a los poemas de Homero con la trama de la película; es de destacar que el estudiante 3 se trata de un estudiante indígena, él habla como lengua materna el tsotsil, a pesar de ello, en reiteradas ocasiones manifestó su gusto por la lectura, lo cual se ve reflejado en su discurso. Otro elemento importante es que los estudiantes 1 y 2 realizan un perfecto relato sobre la guerra de Troya, ellos al igual que el estudiante 6, demuestran que han leído los libros de Homero, probablemente no lo han hecho de forma profunda, sin embargo, se nota que lo han hecho.

A diferencia de los estudiantes de Administración y Medicina Humana, los estudiantes de Sociología por mucho, brindaron muchos más detalles acerca de la guerra de Troya, sin embargo, durante la realización del trabajo de campo, fueron los estudiantes de sociología quienes hicieron esto de manera continua –no solo con la película de Troya, sino con imágenes relacionadas a Historia Universal-, seguidos de los estudiantes de medicina humana mientras que los de administración fueron los que no solo no relacionaban las imágenes con los contenidos temáticos de educación básica y media superior, sino que, en ocasiones, inventaban o tergiversaban la información.

De acuerdo con el pensamiento de Bourdieu (1987, 2008a, 2008b y 2011) entre mayor capital económico tenga el individuo mayor será su capital cultural, el autor establece que el análisis debe realizarse en un espacio-tiempo determinados, es por ello que dicha relación para la región sede de estudio no se cumple, ya que quienes tienen menor capital económico son los estudiantes de ciencias sociales, le siguen los de administración y finalmente los de medicina humana, no obstante, los estudiantes de Sociología mostraron constantemente que tienen un vasto dominio de capital cultural.

El hecho de que no exista una relación teórico-empírica para este caso en particular, es una muestra de que la relación estructura-individuo/individuo-

estructura de la que Giddens (2015) habla -en donde establece que la estructura social permea al individuo pero también este puede transformar la estructura a través de su acción social- se cumple en este espacio-tiempo determinado, ya que en el caso de los estudiantes de Sociología a pesar de contar con el capital económico más bajo, se han esforzado por adquirir e incrementar su capital cultural, prueba de ello es que actualmente se encuentran estudiando una carrera universitaria, más allá de ello, no solo ingresaron a una institución de educación superior, sino que han logrado que su capital cultural (en términos de cultura general) sea tan bueno como en los estudiantes de medicina humana, quienes son los que han tenido más posibilidades de adquisición de conocimientos.

No puede dejarse a un lado que los jóvenes que estudian medicina humana y administración, son provenientes de la Zona I Metropolitana, en donde el nivel de urbanidad y el Índice de Desarrollo Humano es mayor que en las demás regiones del estado (Ver capítulos 1 y 2), mientras que los estudiantes de la facultad de Ciencias Sociales provienen de zonas con un Índice de Desarrollo Humano más bajo, por tal motivo, el acceso a bienes y servicios resulta ser más complicado, ya que simplemente para acudir a un centro de salud o institución educativa tienen que trasladarse a una cabecera municipal o a una zona en donde se ofrezcan dichos servicios. Ahora bien, si se toman en consideración las condiciones socioeconómicas, también puede observarse que el manejo de capital cultural por parte de las familias de los estudiantes que radican en la Zona Metropolitana I es mucho más alto y estable que las familias de los jóvenes que radican en la Zona Altos Tsotsil-Tseltal, es por ello que resulta sorprendente que los estudiantes de Sociología no solo cuenten con un capital cultural extenso, sino mejor que el de los estudiantes de administración y casi tan bueno como los estudiantes de medicina humana.

Ejemplo de un hecho histórico que es considerado dentro de los saberes generales y por lo tanto, parte del capital cultural de las personas es la Segunda Guerra Mundial, cuando a los jóvenes estudiantes se les enseñó una fotografía de Adolfo Hitler, se esperaba que las respuestas fueran de relacionadas a dicha guerra, probablemente cuándo fue su inicio y culminación y cuáles fueron los países que intervinieron en esta, sin embargo, si bien los jóvenes de medicina humana y sociología respondieron de acuerdo con lo esperado, fueron los estudiantes de administración que –como en casi todo el grupo de discusión– tergiversaron la información. A continuación se presentan los extractos de los jóvenes de medicina humana y posteriormente el extracto de los jóvenes de administración, esto con el fin de comparar cómo de una misma imagen las respuestas pueden ser diferentes y hasta contrarias.

Extracto 23 ³¹

Investigadora: Bueno, vamos con la siguiente [Muestra imagen de Hitler].

Estudiantes: Hitler.

Estudiante 1: Adolfo Hitler. Heil Hitler. Heil Führer. Holocausto, este, racismo, guerra hacia los judíos y hebreos.

Estudiante 2: Segunda Guerra Mundial.

Estudiante 1: Segunda Guerra Mundial que inició en 1939.

Estudiante 2: Ese hombre hizo que el mundo se uniera.

Estudiante 1: Creo que él no es totalmente alemán.

Estudiante 2: Ese hombre hizo que el mundo se uniera, después de la Primera y Segunda Guerra Mundial, todos los países comenzaron a colaborar para formar un mundo mejor. Entonces, aún a pesar de que hizo muchas cosas malas y no le estoy dando ningún mérito por eso, realmente el resultado después de la guerra, o sea despertó mucha conciencia en las personas, de que realmente somos vulnerables y debemos ayudarnos y somos iguales al final de cuentas.

Investigadora: ¿Alguien más?

³¹ Extracto 23. (NCC y ACC, 16 de noviembre de 2017, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas Estudiantes de Medicina Humana – Facultad Medicina Humana – UNACH, 2017).

Estudiante 1: Este era un artista frustrado, la verdad, que al no poder ser un buen pintor dedicó su odio hacia los judíos y atreverse a subirse a la política, pues y tener esa palabra, ahora sí de convencimiento, hacia el público, desató el holocausto, matanzas y todo. Y eso que dice la compañera [refiriéndose a la estudiante 2] pues ya viene después.

Investigadora: ¿Alguien más sabía que él era pintor?

Estudiante 3: Sí, yo sí.

Estudiante 2: Yo no. No es el que era amigo de Nietzsche también, que tenía a su hermana, y que su hermana se relacionaba con él y que Nietzsche por cierto, es quien es, este, lo relacionaba con él y que normalmente tienen ideas de que el tenía problemas mentales, trastornos mentales, y que si no mal recuerdo no era el que creía que el centro, que la tierra, el cielo estaba en el centro de la tierra, no sé si él era el que escribió eso, ¿no? ¿no se acuerdan?

Estudiante 5: Yo creo que también tenía, de cierta forma buenos ideales porque, bueno, en su periodo hubieron ciertos avances en lo que es la medicina, por algunos experimentos que él hacía en los centros de concentración de los... de los...

Investigadora: ¿Me puedes mencionar alguno?

Estudiante: Sí, por ejemplo, había un científico, bueno un doctor científico que era Joseph Mengele, el ángel de la muerte, que era el que hacía todos los experimentos con gemelos o personas que tenían alguna otra ya sea deformidad o algo que no concordaba con lo que para ellos era la raza perfecta.

Estudiante 1: La raza aria.

Estudiante 2: Ajá, entonces, eh, realizaban estos experimentos para ver el porqué de los cambios que ellos tenían.

En el extracto 23, puede apreciarse cómo los estudiantes de Medicina Humana no solo tienen nociones de conocimientos generales acerca de la Segunda Guerra Mundial, sino que relacionan dicho conocimiento con la carrera que estudian, ellos brindan mayor importancia a los hechos médicos que sucedieron en esta etapa de la historia, lo cual demuestra que su adquisición de capital cultural también se debe a factores como la carrera que estudian y el *ethos* disciplinar que van forjando cuando ingresan a la carrera (ver apartado 5.5).

Extracto 24 ³²

Investigadora: [Enseña imagen de Adolfo Hitler].

Estudiantes: Hitler.

Investigadora: ¿Qué me pueden decir de él?

Estudiantes: Es el Führer.

Estudiante 6: Le gustaba hacer jabón con los judíos.

Estudiante 1: Hizo muchos avances en la ciencia, pero, no de una buena forma.

Estudiante 12: Creo que tuvo que ver con una guerra.

Estudiantes: Segunda Guerra Mundial.

Estudiante 1: Bueno, en otra guerra, cuando él era soldado raso, le perdonaron la vida, le tenían tanta lástima que le perdonaron la vida pero no llegaron a pensar que él desencadenaría la Guerra Mundial.

Investigadora: ¿Qué me pueden decir de la Segunda Guerra Mundial?

Estudiante 4: Las bombas.

Estudiante 8: Lo relevante aquí es que Hitler tuvo complicidad con, este.... Con Albert Einstein que fue quien le ayudó a este.. a crear la bomba atómica y atacar a Estados Unidos.

Estudiante 9: Sí, eso fue en Estados Unidos.

Estudiante 10: Creo que se había dicho que había muerto pero no lo habían enterrado ahí, sino que una persona estaba muy pendiente de que cuando muriera lo enterraran en otro lado, entonces, no está enterrado en donde supuestamente está.

Estudiante 1: Hay quienes piensan, digo, hay quienes porque no hay que generalizar, hay quienes piensan que se suicidó aunque muchos no creen que sea él.

Investigadora: ¿Algo más que me puedan decir?

Estudiante 7: Yo digo que así está bien, ya nada más.

Estudiante 6: Yo pienso en la manera de recortarse el bigote, ¡qué manera de recortarse el bigote sin pasarse ni cortarse!

Estudiante 1: Así es, de no cortarse el labio.

El extracto 24 brinda información vital para esta investigación, ya que existe un quiebre entre la teoría bourdiana y los datos obtenidos en el campo, pues los estudiantes de administración se encuentran mejor posicionados económicamente,

³² Extracto 24. (NCC, 24 de octubre de 2017, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas Estudiante de Administración – Facultad de Contaduría y Administración - UNACH, 2017).

por lo tanto tendrían los medios para adquirir capital cultural de forma más fácil. Ahora bien, el índice de urbanidad de la Zona I Metropolitana así como el índice de desarrollo humano, mejores salarios, bienes y servicios, posicionan al estudiante de administración en una situación más ventajosa que el resto de los estudiantes chiapanecos, los cuales no cuentan con dicha facilidad. No obstante, es claro que existe un serio problema en los jóvenes de administración, ya que en su discurso puede observarse que no tienen claro un pasaje de la historia muy importante, sino que mezclan la información con otros personajes que, si bien hicieron un papel importante en la historia –como lo hizo Einstein-, no necesariamente realizaron las actividades que los jóvenes describieron, peor aún, mencionan que la forma en que Hitler recortaba su bigote sin cortarse era admirable.

El capital cultural que reflejan los jóvenes de administración, es un foco de atención que debe ser vigilado con rigurosidad, ya que finalmente, se trata de jóvenes que en un par de años se encontrarán insertos en la vida laboral y si bien su carrera se relaciona más con saberes técnicos, lo cierto es que no puede dejarse a un lado que el capital cultural y *habitus* que estos jóvenes han adquirido a lo largo de su vida, no lo han objetivado, no obstante, hay algo importante a destacar, el hecho de terminar una carrera universitaria, los hacer acreedores de un título universitario, para Bourdieu (1987) esta sería la forma de institucionalizar un conocimiento, entonces cabe aclarar que el conocimiento que estarían institucionalizando es el de administración, carrera que al parecer, no toma como parte fundamental de su *ethos* disciplinar (ver apartado 5.5.) la adquisición y objetivación de saberes generales, lo cual puede demostrarse de forma muy clara en el extracto 24.

Otro ejemplo de la falta de conocimientos de cultural general en los jóvenes de Administración se muestra a continuación en los extractos 25 y 26:

Extracto 25 ³³

Investigadora: Ok, vamos con el siguiente

Estudiantes: Es el Che Guevara.

Investigadora: ¿Qué saben de él?

Estudiante 1: Tuvo que ver en algo de América Latina.

Estudiante 8: Fue el creador de la penicilina.

Estudiante 5: Sí, fue el creador de la penicilina.

Investigadora: ¿Qué más?

Estudiante 1: Creo que algo de una guerra.

Investigadora: ¿Saben con quién...? [No dejan terminar la pregunta]

Estudiante 8: Sí, con el general Marcos

Investigadora: ¿Saben con quién trabajaba normalmente?

Estudiante 8: Sí, con el general Marcos.

Estudiante 1: No, no es general, es subcomandante Marcos.

Estudiante 2: Sí, con el subcomandante Marcos.

Investigadora: ¿Algo más? [se quedan callados por un momento].

Estudiante 8: Sí, él estuvo en el movimiento zapatista... creo, no sé.

Investigadora: ¿Algo más que me puedan decir de él?

Estudiante 6: Lo ponen mucho en las bolsas. Digo, yo lo veo en las bolsas que la gente usa.

Extracto 26 ³⁴

Investigadora: [Enseña imagen de Albert Einstein].

Estudiantes: Albert Einstein.

Investigadora: ¿Qué me pueden decir de él?

Estudiantes se preguntan entre ellos: ¿Qué hizo? ¿Qué será que hizo él?

Estudiante 1: Yo digo que la teoría de la relatividad, que es lo que más se le atribuye.

Estudiantes: Pero hizo otra cosa ¿no?... ¿Qué más hizo?

Estudiante 6: La gasolina.

³³ Extracto 25. (NCC y ACC, 24 de octubre de 2017, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas Estudiante de Administración – Facultad de Contaduría y Administración - UNACH, 2017).

³⁴ Extracto 26. (NCC y ACC, 24 de octubre de 2017, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas Estudiante de Administración – Facultad de Contaduría y Administración - UNACH, 2017).

Nuevamente puede observarse que los conocimientos que se adquieren en educación básica (primaria y secundaria) no los poseen los estudiantes de Administración, lo cual demuestra que no necesariamente a mayor capital económico, mayor capital cultural. Sin embargo, los estudiantes de medicina humana y los de ciencias sociales, tienen una visión diferente respecto de los estudiantes de administración sobre personajes históricos, es por ello que a continuación en los extractos 27 y 28, se pueden observar las respuestas de los jóvenes de medicina humana así como los de sociología que se relacionan con la imagen de Ernesto Che Guevara y en donde se pone a prueba uno de los conocimientos de la historia contemporánea:

Extracto 27 ³⁵

Investigadora: ¿Alguien más? Bueno pasamos a la siguiente. Me voy a apurar [Enseña imagen de Ernesto Che Guevara].

Estudiante 5: Sí, porque en esta sí tardamos.

Estudiantes: Ahh, el Che Guevara.

Estudiante 5: Ernesto Che Guevara.

Estudiante 2: Revolucionario.

Estudiante 1: Era un guerrillero.

Estudiante 5: Guerrillero cubano.

Estudiante 1: Era argentino.

Estudiante 5: Bueno, este sí, es argentino pero iba mucho tiempo a Cuba.

Estudiante 2: Y, ¿qué hacía en Cuba?

Estudiante 3: Estuvo ahí por la Revolución Cubana.

Estudiante 1: Estuvo junto con Fidel Castro.

Estudiante 5: Ajá.

Estudiante 2: Él es como Karl Marx.

Estudiante 5: ¿Karl Marx? ¿Qué tiene que ver?

Estudiante 1: Y este, él era médico ¿no?

Estudiante 5: Él le hacía de todo.

³⁵ Extracto 27. (NCC y ACC, 16 de noviembre de 2017, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas Estudiantes de Medicina Humana – Facultad Medicina Humana – UNACH, 2017).

Extracto 28 ³⁶

Investigadora: [Enseña imagen de Ernesto Che Guevara].

Estudiantes: Che Guevara

Estudiante 6: Yo estaba viendo un documental y, lo admiro al Che Guevara logró lo que Aquiles también logró, porque el Che Guevara trascendió, trascendió mundialmente, ¿por qué trascendió? Porque las personas en contra de él, decían que él quería provocar una tercera guerra mundial, pero resulta que el documental dice que Che Guevara cuando estaba estudiando medicina en Argentina, le ofreció otro amigo que se fueran a dar una vuelta por todo Sudamérica, que se fueran a dar una vuelta en moto, entonces, el Che Guevara se fue a dar una vuelta en moto y conoció el lado más cruel o más, este, más bajo de nuestra Sudamérica, el más feo, vio lo peor. Entonces Che Guevara regresó a estudiar, a terminar sus estudios, pero siempre, podemos decir que el Che Guevara es el símbolo de un estudiante, de un verdadero estudiante que se mete a leer, que se mete a trabajar, que realmente vive su vida de estudiante, porque el Che Guevara hasta sus enemigos decían que él no había momento en que no estuviera leyendo, entonces, creo que él quería convertir a todo el continente americano en un continente socialista, lo logró en Cuba con Fidel Castro, pero no pudo en lo demás, fracasó, pero él, cuando lo mataron dijo algo muy cierto: Mátame porque lo que estás matando es un hombre. Pero, ¿a qué se refería con eso? Me estás matando a mí, pero no lo que pienso. Y ahorita ¿quién es el Che Guevara? Cualquier persona que usted le muestre eso [señala la imagen del Che en el pizarrón], se va a saber que es el Che Guevara. Y trascendió [*sic*].

En el extracto 27 puede observarse que los estudiantes de Medicina Humana, pueden vincular el conocimiento sobre historia universal y latinoamericana con la imagen, relacionan al personaje con la medicina mencionando que era médico, por lo tanto no solo han adquirido capital cultural básico sino que ahora lo han objetivado y relacionado con su carrera universitaria. Ahora bien, en el extracto 28 se puede notar que los estudiantes de Sociología relacionan a Ernesto Guevara con la Revolución Cubana, los viajes a Sudamérica que realizó –lo cual se encuentra

³⁶ Extracto 28. (NCC y ACC, 25 de octubre de 2017, San Cristóbal de Las Casas, Chiapas Estudiantes de Sociología – Facultad de Ciencias Sociales - UNACH, 2017).

escrito en un libro y también se puede ver en un documental-, así como destacar la importancia de la lectura para ser un mejor estudiante y persona, es probable que los jóvenes de Sociología puedan tener más información de Ernesto Guevara por su *ethos* disciplinar y es que su formación académica universitaria, demanda tener este tipo de saberes por su relación con las ciencias sociales.

Es imprescindible comparar los tres casos sobre la misma imagen (Ernesto Guevara), ya que claramente puede notarse que los jóvenes de Medicina Humana y Sociología tienen cierto conocimiento acerca del personaje, el cual no solo forma parte fundamental de los saberes de Historia Universal, sino de Historia Latinoamericana, sin embargo, los jóvenes de Administración demuestran tener un desfase sustancial de la información, no solo confundiendo a Ernesto Guevara con Alexander Fleming –quien descubrió la penicilina en 1928- sino que sugieren que además, fue parte del movimiento zapatista en Chiapas en la década de los 90, es decir, casi tres décadas después del fallecimiento de Guevara. Regionalmente hablado, los jóvenes de Administración deberían estar mejor informados por encontrarse en una zona que cuenta con más bienes y servicios pero es evidente que esto no es así.

Si bien a lo largo de estos extractos, puede notarse cómo los estudiantes adquieren capital cultural, como por ejemplo a través de documentales o películas, también pueden adquirirlo yendo a clases extras o leyendo libros, es por ello que en los siguientes extractos se muestran algunas estrategias que los estudiantes y sus familias han utilizado para incrementar su capital cultural:

Extracto 29 ³⁷

Estudiante 7: Yo hablo francés. Estudio en el departamento de lenguas. De francés llevo 5 semestres y de inglés 6.

³⁷ Extracto 29. (NCC y ACC, 24 de octubre de 2017, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas Estudiante de Administración – Facultad de Contaduría y Administración - UNACH, 2017).

Una de las estrategias que los estudiantes utilizan para incrementar su capital cultural, en este caso saber otras lenguas, es yendo al departamento de lenguas que tiene la Universidad Autónoma de Chiapas, en donde por una inscripción de aproximadamente mil pesos los estudiantes pueden acudir un semestre a estudiar alguna de las lenguas que la universidad ofrece, entre las que destacan inglés, francés, italiano, alemán, chino, tsotsil y tseltal (estas dos últimas lenguas originarias del estado de Chiapas), cuando los estudiantes finalizan 6º y 9º semestres de la lengua que hayan elegido, la universidad les extiende un reconocimiento que valida los conocimientos de dicha lengua en lecto-escritura, Cabe destacar que los estudiantes que ingresan a la UNACH tienen que cursar al menos cuatro niveles de lengua inglesa para poder egresar de la carrera, este requisito es para todas las licenciaturas, no obstante, algunos jóvenes ven esto como un requisito tedioso, así lo expresan los estudiantes de Sociología en el extracto 30:

Extracto 30 ³⁸

Investigadora: ¿Les gustaría hablar francés?

Estudiantes hombres: No.

Estudiantes mujeres: Sí.

Estudiante 3: Es una lengua romance, a mí, sí me gustaría.

Estudiante 6: Yo quiero hablar ruso.

Investigadora: ¿Ustedes hablan alguna lengua?

Estudiantes: No.

Investigadora: Bueno, al decir lengua, me refiero a cualquiera, no explícitamente a inglés.

Estudiante 6: Yo sí, hablo tsotsil.

Estudiante 8: Yo también hablo una lengua, pero yo tseltal.

Investigadora: Y ¿cómo van en inglés?

Estudiantes: Mal, vamos en tercero, nos lo obligan a aprender.

³⁸ Extracto 30. (ACC, 25 de octubre de 2017, San Cristóbal de Las Casas, Chiapas Estudiantes de Sociología – Facultad de Ciencias Sociales - UNACH, 2017).

Es claro que los estudiantes de Sociología ven como una obligación aprender una lengua adicional al español, aunque debe considerarse que algunos de los estudiantes hablan una lengua originaria como lengua materna por lo tanto, el español es su segunda lengua mientras que el inglés (para ellos) sería la tercera lengua. Puede decirse que los jóvenes de Sociología, a pesar de no querer estudiar inglés, tienen las habilidades para comunicarse en tres lenguas.

Los estudiantes de Medicina Humana también han acudido a clases extras de lenguas, en el extracto 31 se puede notar que ellos hablan inglés y francés, mientras que en el extracto 32 se les preguntó si existe alguna barrera para ingresar a una universidad extranjera de habla inglesa, no obstante, ellos solo mencionan que la nacionalidad ya que ellos hablan inglés y normalmente los textos que utilizan en la carrera tienen que ser en dicha lengua.

Extracto 31 ³⁹

Investigadora: ¿Alguno de ustedes habla francés?

Estudiante 1: A mí me gustaría.

Estudiante 2: A mí también.

Estudiante 6: Yo hablo un poco.

Estudiante 3: Yo también hablo francés.

Investigadora: ¿Han ido a clases extra de idiomas?

Estudiantes: Sí, de inglés.

Extracto 32 ⁴⁰

Investigadora: ¿Cuál creen ustedes que sea la barrera para ingresar a la Universidad de Cambridge?

Estudiante 5: La nacionalidad.

Estudiante 1: No creo que haya una barrera, hablamos inglés.

Investigadora: ¿A ustedes les dejan a leer inglés aquí?

³⁹ Extracto 31. (ACC, 16 de noviembre de 2017, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas Estudiantes de Medicina Humana – Facultad Medicina Humana – UNACH, 2017).

⁴⁰ Extracto 32. (ACC, 16 de noviembre de 2017, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas Estudiantes de Medicina Humana – Facultad Medicina Humana – UNACH, 2017).

Estudiantes: Sí. Algunas veces.

Estudiante 6: No muy frecuente, pero sí tenemos que leer.

Estudiante 3: [Le dice en voz baja a la estudiante 6], aquí no dejan, pero si nosotros queremos saber, tenemos que investigar y eso siempre es en inglés.

Lo anterior da cuenta de cómo los estudiantes, debido al proceso globalizador, consideran hablar por lo menos una lengua adicional al español para incrementar su capital cultural, ya que especialmente para los estudiantes de medicina es indispensable tener habilidades de lectura para mantenerse actualizado.

A pesar de ello, es claro que los estudiantes, por sus condiciones socioeconómicas y regionales, han adquirido su capital cultural de forma diferenciada y por lo tanto desigual, además que cada uno de ellos de acuerdo con sus aspiraciones personales han decidido incrementar su capital cultural a través del uso de libros, artículos, películas o documentales. Sin embargo, existe una diferencia abismal de capital cultural de los estudiantes de Administración respecto de los estudiantes de Medicina Humana y Sociología, los jóvenes de las últimas dos licenciaturas expresan tener un nivel alto de conocimientos comparados con los estudiantes de Administración los cuales no cuentan con los conocimientos que se adquieren en niveles escolares básicos, esto resulta sumamente alarmante ya que dichos jóvenes son los que aprobaron los filtros de admisión demostrando que son los mejores capacitados para ingresar a una carrera universitaria, empero es evidente la carencia de conocimientos de carácter general.

No puede dejarse a un lado que parte importante de la incorporación del capital cultural y de las competencias profesionales también se obtiene durante los estudios universitarios, si bien cada licenciatura tiene un perfil determinado del aspirante que pretende ingresar, lo cierto es que el bagaje de capital cultural preuniversitario es necesario para facilitar la permanencia y egreso de la

licenciatura. No obstante, el estudiante al ingresar a la licenciatura comenzará a adquirir un *ethos* disciplinar –que depende de la licenciatura que haya elegido- que no solo lo formará académicamente sino que será parte de su identidad. En el siguiente apartado se explica cómo se encuentra constituido el *ethos* disciplinar de los estudiantes en Administración, Medicina Humana y Sociología.

5.5. *Ethos* disciplinar: El estudiante constituido a partir de su formación profesional

Son varios los elementos que determinan el ingreso de los estudiantes de educación superior a sus respectivas licenciaturas, de acuerdo con Bourdieu (1987) uno de estos factores es la posición de clase (socioeconómica) que tengan los individuos, es dicha posición la que determina la trayectoria académica que ellos tomen desde que inician la adquisición formal del capital cultural en el nivel educativo básico, es por ello que cada uno de los estudiantes ha percibido y ha sido constituido por su trayectoria académica de manera única, es importante recordar que dichas rutas académicas pueden ser comparadas con huellas digitales por ser únicas para cada uno de los individuos.

Por tal motivo, los estudiantes al elegir sus respectivas licenciaturas, ya sea porque fue su primera opción de ingreso universitario, porque su posición de clase así se lo permitía o porque fuese una forma de ingresar a la universidad y no quedarse sin estudios, han ingresado a una institución de educación superior y por lo tanto se encuentran permeados por la carrera que ahora estudien ya que para desde el momento que ingresan comienza a constituirse en ellos un *ethos* específico de la carrera, el cual para este trabajo de investigación se denominará *ethos* disciplinar.

De acuerdo con Chapela y Cerda (2010), la palabra *ethos* proviene del griego y significa costumbre o comportamiento, el *ethos* también es conocido por la generación de virtudes o conocimientos para hacer y actuar, este –al igual que el *habitus*- se trata de una construcción personal que se va creando de manera paulatina a través de acciones como pensar, hablar y hacer, una vez que estas acciones se realicen de manera cotidiana (mediante el aprendizaje y su objetivación) entonces se volverán una costumbre y por lo tanto parte del perfil del individuo.

Lo anterior sucede cuando un estudiante ingresa a una licenciatura, la cual tiene un perfil académico o *ethos* disciplinar específico, es decir, las habilidades y competencias académicas que el médico necesita no serán iguales para el administrador o para el sociólogo, por tanto la carrera que cada uno de estos individuos elija lo dotará de características específicas que lo harán comportarse de una forma determinada de acuerdo con su licenciatura.

Tomando en consideración las tres licenciaturas aquí presentadas se puede decir que el médico requiere de una formación académica más rigurosa, ya que para su ingreso a la licenciatura necesita alcanzar un puntaje más alto (además que la demanda para la carrera de medicina es por demás alta), sin embargo, puede notarse en los apartados anteriores de este capítulo que, las familias de los jóvenes de medicina por estar mejor posicionados económicamente han invertido en mejores escuelas, en el caso de estudiantes que han estudiado en escuelas públicas, sus padres los han enviado a estudiar de forma extracurricular para prepararse de mejor manera. Sin embargo, se puede notar que los jóvenes de Administración y Sociología, solo han estudiado en escuelas públicas, algunos lo han hecho en zonas urbanas y otros en sus alrededores, por tanto, la región donde crecieron y estudiaron ha determinado el capital cultural que han adquirido, es por ello que su elección de carrera puede estar vinculada por el conjunto de habilidades

académicas que los estudiantes saben que tienen y por ello han ingresado a Administración o Sociología.

Lo anterior no quiere decir que se necesite más o menos capital cultural para ingresar a una licenciatura, sino que se necesitan habilidades específicas para el ingreso a una carrera determinada, aunque es importante mencionar que el examen de admisión es un filtro relacionado directamente con el nivel de capital cultural que los estudiantes tienen ya que, entre más capital cultural tengan más fácil será obtener un puntaje alto en el examen. Por tal motivo, para el caso de esta investigación, es totalmente comprensible por qué los jóvenes que ahora estudian Administración y que intentaron ingresar a Medicina Humana, no lo lograron.

Retomando el apartado anterior, el cual refiere al nivel y adquisición de capital cultural, específicamente los extractos 25, 27 y 28 que refieren a Ernesto Che Guevara, personaje de la historia contemporánea, se puede notar que de una misma imagen los jóvenes de las tres licenciaturas tienen opiniones y percepciones totalmente diferenciadas, mientras que los jóvenes de administración mencionan que Ernesto descubrió la penicilina y estuvo en el movimiento zapatista chiapaneco de 1994, los estudiantes de medicina humana relacionan a Ernesto con la medicina (pues además de pedagogo y periodista era médico), finalmente, los estudiantes de sociología, expresan cómo la intervención de Ernesto fue pieza clave en la Revolución Cubana además de que su léxico demuestra la relación que ellos hacen con su perfil de sociólogos, el cual se relaciona con saberes de carácter general para estudiar la constitución de la sociedad.

Lo anterior no es una justificación del porqué los estudiantes de administración no saben quién es Ernesto Che Guevara, ya que en los programas de estudio de nivel secundaria es indispensable conocer la historia cubana, tampoco es una justificación de la tergiversación de información que hicieron, sin embargo, para el caso de administración probablemente los conocimientos de

*Capítulo 5. Capital cultural y económico de los estudiantes de Medicina Humana,
Administración y Sociología de la Universidad Autónoma de Chiapas*

historia universal no sean de utilidad para su *ethos* disciplinar, ya que en su plan de estudios se encuentran materias enfocadas al manejo de información, responsabilidad social y trabajo en forma autónoma y en equipo (Ver cuadro 13).

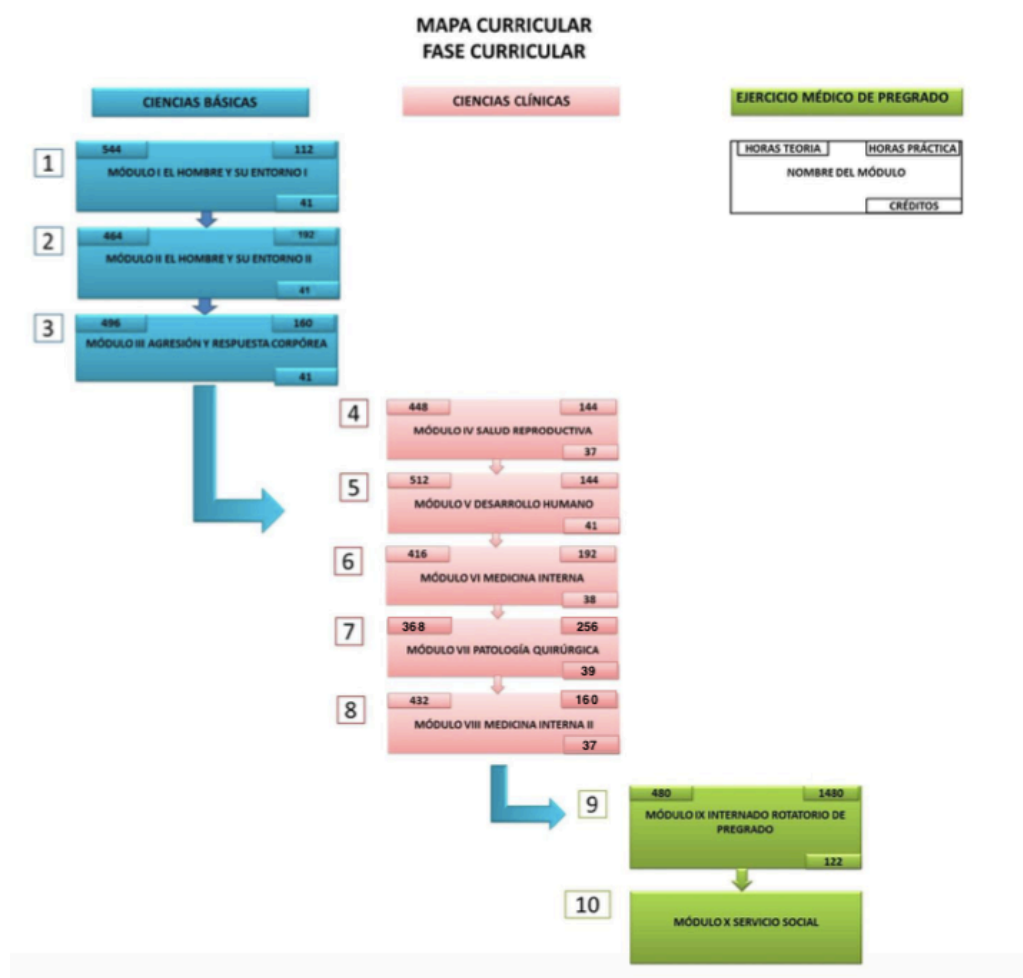
Cuadro 13. Plan de estudios licenciatura en Administración de la Universidad Autónoma de Chiapas

<p style="text-align: center;">PRIMER SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación Oral y Escrita • Teoría y proceso administrativo • Microeconomía • Matemáticas aplicadas a la administración • Tecnologías de información y comunicación • Ética y responsabilidad social 	<p style="text-align: center;">SEGUNDO SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología y Práctica de la Investigación • Teoría y Proceso Contable • Estructuras y Manuales Administrativos • Macroeconomía • Estadística Descriptiva • Conceptos Jurídicos para la Administración 	<p style="text-align: center;">TERCER SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Sustentable • Información Financiera de la Organizaciones • Estadística Inferencial • Derecho Laboral • Desarrollo Emprendedor • Matemáticas Financieras
<p style="text-align: center;">CUARTO SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contabilidad Administrativa • Modelos Organizacionales • Marco Jurídico Tributario • Caracterización de la Mercadotecnia • Administración de Recursos Humanos 	<p style="text-align: center;">QUINTO SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presupuestos • Teorías y Aseguramiento de la Calidad • Comercio Electrónico • Comportamiento Humano en las Organizaciones • Análisis y Diseño de Sistemas de Información de la Mercadotecnia • Administración de Sueldos y Salarios 	<p style="text-align: center;">SEXTO SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operaciones • Desarrollo Organizacional • Planeación Estratégica • Planeación de la Mercadotecnia
<p style="text-align: center;">SEPTIMO SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administración Pública • Investigación y Administración de Operaciones • Finanzas Corporativas • Auditoría Administrativa 	<p style="text-align: center;">OCTAVO SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan de Negocios • Formulación y Evaluación de Proyectos • Comercio Internacional • Desarrollo de Habilidades Gerenciales 	<p style="text-align: center;">NOVENO SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminario de Investigación • Finanzas Internacionales • Dirección de Ventas

Fuente: Programas Académicos. Facultad de Contaduría y Administración (UNACH, 2018a).

Para los estudiantes de Medicina Humana, la carga curricular es totalmente diferente, ellos durante la licenciatura llevan materias relacionadas con filosofía de la medicina, inglés especializado y por supuesto, materias que conllevan conocimiento del cuerpo humano, sin embargo, el perfil de ingreso necesariamente exige conocimientos previos de biología, química, física, matemáticas, ciencias sociales y cultura general (ver cuadro 14).

Cuadro 14. Plan de estudios de la licenciatura en Medicina Humana de la Universidad Autónoma de Chiapas



Fuente: Programas Académicos. Facultad de Medicina Humana (UNACH, 2018b).

Finalmente, los estudiantes de Sociología cursan materias relacionadas con la epistemología de las ciencias sociales, así como comunicación oral y también escrita, dentro de sus prácticas académicas los estudiantes deben saber cómo realizar planificaciones sociales y de políticas públicas para dar cuenta de problemas sociales y posibles soluciones (ver cuadro 15); es claro ver en los estudiantes de Sociología que su *ethos* disciplinar se enfoca en constituir un futuro

*Capítulo 5. Capital cultural y económico de los estudiantes de Medicina Humana,
Administración y Sociología de la Universidad Autónoma de Chiapas*

profesional crítico de la realidad social, por tanto, sus materias se relacionan con procesos sociales e históricos importantes.

Cuadro 15. Plan de estudios de la licenciatura en Sociología de la Universidad Autónoma de Chiapas

PLAN DE ESTUDIOS		Duración: 8 semestres	Asignaturas: 43	Total de créditos: 256	Inscripción: Semestral
1 Semestre	Epistemología de las ciencias sociales Sociedad Actual Comunicación oral y escrita Geografía Metodología de la investigación Inducción a las Ciencias sociales Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales	5 Semestre	Planificación Social Y Políticas Públicas Sociología de las Organizaciones Teorías del conflicto y del cambio social Competencias para el ejercicio de la docencia y la capacitación Diagnóstico Social Estrategias de divulgación de las Ciencias Sociales en medios académicos		
	2 Semestre		Sociología Clásica Sociología del Desarrollo Configuraciones regionales Sociodemografía Sociología del conocimiento Sociología de la Cultura	6 Semestre	Taller de elaboración de proyectos de desarrollo comunitario Taller de análisis e intervención organizacional Taller de práctica docente Taller de elaboración de Proyectos de Investigación Optativa I Seminario de especialización Estrategias de divulgación de las Ciencias Sociales en medios populares
3 Semestre	Sociología Contemporánea Globalización, Nación y Desarrollo Local Sociología Rural Sociología Urbana Sociología Cuantitativa Aplicada Sociología de la comunicación	7 Semestre	Taller de evaluación de proyectos de desarrollo comunitario Taller de gestión, autogestión y administración de recursos Redacción del reporte de investigación Optativa II Seminario de especialización		
4 Semestre	Análisis Social del Mundo Contemporáneo Sociología de la Pobreza y la Marginación en México y Latinoamérica Sociología Política La práctica educativa en el campo social Sociología Cualitativa Aplicada Sondeo y análisis de la Opinión Pública	8 Semestre	Servicio Social Optativa: - Seminario de titulación - Seminario de tesis		

Fuente: Programas Académicos. Facultad de Ciencias Sociales (UNACH, 2018c).

Los planes de estudio de las tres licenciaturas son determinantes para la constitución del *ethos* disciplinar de los jóvenes, de hecho, si se observa con detenimiento los planes de las licenciaturas en Medicina Humana y Sociología se puede notar que sus materias no solo se enfocan al incremento del capital cultural (a través de enseñar cultura general) sino a mejorar el entorno social, no obstante, las materias que llevan los estudiantes en administración se enfocan más al diseño organizacional y la planeación de proyectos, en general, enfocados a mercadotecnia.

Ahora bien, ¿cómo se ve reflejado en el discurso el *ethos* disciplinar de los estudiantes de estas tres facultades de la Universidad Autónoma de Chiapas? Ante una misma imagen, los estudiantes tienen diferentes percepciones debido a dicho *ethos* disciplinar, a continuación se muestra un ejemplo de ello a través de una imagen que fue enseñada durante el grupo de discusión la cual parece cotidiana ya que pertenece a cantantes. Se les enseñó la foto del cantautor cubano Silvio Rodríguez ante ello, los estudiantes respondieron de la siguiente forma:

Extracto 33 ⁴¹

Investigadora: [Enseña imagen de Silvio Rodríguez]

Estudiantes se quedan viendo porque no lo reconocen.

Investigadora: Obsérvenlo bien para que lo reconozcan, ¿nadie?

Estudiantes: No.

Investigadora: Bueno, les voy a poner una canción de él para ver si lo reconocen [Pone la canción Ojalá].

Estudiante 4: Ah ya sé quién es.

Investigadora: Es Silvio Rodríguez.

Estudiante 1: Es de trova, sí es Silvio Rodríguez.

Extracto 34 ⁴²

Investigadora: [Muestra imagen de Silvio Rodríguez].

Estudiantes: Emm, no.

Estudiante 1: Es estadounidense, ¿no?

Investigadora: No, es cubano.

Estudiante 1: ¿Es cubano? Entonces no.

⁴¹ Extracto 33. (ETH, 24 de octubre de 2017, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas Estudiante de Administración – Facultad de Contaduría y Administración - UNACH, 2017).

⁴² Extracto 34. (ETH, 16 de noviembre de 2017, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas Estudiantes de Medicina Humana – Facultad Medicina Humana – UNACH, 2017).

Extracto 35 ⁴³

Investigadora: Perfecto, ¿alguien más? Bueno, vamos a la siguiente [enseña imagen de Silvio Rodríguez].

Estudiante 6: Si no me equivoco, él es Silvio Rodríguez.

Investigadora: Sí, él es Silvio Rodríguez.

Estudiante 6: Para mí Silvio Rodríguez... A mí me gusta demasiado la guitarra, conozco muy poco de la guitarra, eh, y para lo que hace este hombre es definitivamente algo, realmente difícil porque hace unas cosas en la guitarra maravillosas y todavía tiene el atrevimiento de cantar, y ese atrevimiento de cantar muy agudo... y lo peor de todo es que sus versos están muy cabrones, y este... no voy a negarlo, yo empecé a escuchar a Silvio Rodríguez cuando, cuando me empezó a entrar esta parte del socialismo dentro de mí, Rodríguez es muy izquierdista también y revolucionario, pero, hay canciones que realmente... hay una que se llama El unicornio azul, y la verdad, es como para cortarte las venas, pero tiene un mensaje.

Investigadora: ¿Alguien más que pueda decirme algo de Silvio?

Estudiante 3: Es muy intenso, creo que te pone la piel de gallina cuando lo escuchas, es muy intenso y tiene como ese don de transmitir lo que te está diciendo, así claramente y sin pedos ¿no?, puedes ir a cualquier lugar con tus audífonos a todo volumen y tú puedes ir por la calle, al menos yo. Cuando escuchas una canción en la calle, te transmite muchísimo, creo (sic).

El ejemplo de Silvio Rodríguez, demuestra claramente cómo el *ethos* disciplinar de los jóvenes se construye, ya que en primera instancia los estudiantes de Administración sí lo reconocieron pero solo hasta que escucharon una de las canciones más conocidas, los de Medicina Humana ni siquiera dieron oportunidad para que la canción fuera reproducida, ellos asumieron que si era música cubana, simplemente no les interesaba, sin embargo, ¿qué sucede con los estudiantes de Sociología? Ellos tienen muy claro que Silvio Rodríguez representa un ideal de izquierda, se nota en su discurso, uno de los estudiantes incluso menciona que le comenzó a gustar la música de Silvio Rodríguez cuando inició su gusto por el

⁴³ Extracto 35. (ETH, 25 de octubre de 2017, San Cristóbal de Las Casas, Chiapas Estudiantes de Sociología – Facultad de Ciencias Sociales - UNACH, 2017).

socialismo como un ideal, cuestión que compartían los otros miembros del grupo de discusión.

En lo que refiere a música, los jóvenes expresaron diferentes formas de apreciación de cada uno de los canta-autores que fueron presentados, algunas de las respuestas que destacan son las siguientes:

Extracto 36 ⁴⁴

(Sobre el canta-autor Julián Álvarez)

Estudiante 6: Para mí es un ejemplo claro de una aculturación de un paisa, es un ejemplo claro de la pérdida de identidad. Para mí, una excelente voz, es cierto, la música no me agrada. Pero es una burla de un gran ejemplo claro de la pérdida de identidad de nuestra zona. Pues ahora no hablan como chiapanecos, hablan como norteros, y su cultura es nortera, es una pérdida de identidad.

Extracto 37 ⁴⁵

(Sobre el canta-autor Julián Álvarez)

Estudiantes: Música agropecuaria [Se ríen].

Investigadora: ¿Qué me pueden decir de él?

Estudiante 4: Chiapaneco, narcotraficante.

Estudiante 3: Nos recuerda al conflicto que acaba de pasar que estaba acusado de narcotráfico. Es música regional.

Estudiante 2: Hizo comentarios machistas.

Estudiante 2: Toda la mujer feminista está en contra de lo que él llegó a defender, por machista. Es probable que haya sido un ladrón.

Investigadora: ¿Algo más que me puedan decir de él? ¿Les gusta? ¿Escuchan su música?

Estudiantes: ¡No!

Estudiante 7: A mí sí me gusta.

Estudiantes se ríen de ella.

Estudiante 3: Es cretino hasta cierto punto.

⁴⁴ Extracto 36. (ETH, 25 de octubre de 2017, San Cristóbal de Las Casas, Chiapas Estudiantes de Sociología – Facultad de Ciencias Sociales - UNACH, 2017).

⁴⁵ Extracto 37. (ETH, 24 de octubre de 2017, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas Estudiante de Administración – Facultad de Contaduría y Administración - UNACH, 2017).

Extracto 38 ⁴⁶

(Sobre el canta-autor Julión Álvarez)

Estudiantes se ríen.

Estudiante 5: Julión Álvarez.

Estudiante 1: Ese sí, no lo conocía.

Investigadora: ¿Qué opinan de él? ¿De su música?

Estudiante 5: Sin comentarios.

Estudiante 1: Que es muy machista.

Investigadora: ¿Alguno de ustedes lo escucha?

Estudiante 5: Yo a veces, pero no todas, algunas cuantas.

Estudiante 2: Igual mi hermana.

Estudiante 3: Igual mi hermano, pero yo no.

Estudiante 4: Es un cantante regional, popular, pues, es de agrado de la mayoría de edades de nuestra comunidad pero pues las letras de las canciones a veces, bueno, como que no te enseña nada, no te deja nada, risas a lo mejor, humor negro o algo así, pero es muy conocido, y yo creo que representa de alguna manera al estado en todo el país.

Se les enseñó la foto de Julión Álvarez por ser un canta-autor chiapaneco, si bien ha alcanzado mucha popularidad, no es aceptado en por algunos sectores poblacionales por tratarse de un compositor de música de banda, además algunas personas no comparten las letras de sus canciones, es evidente que para el estudiante de Sociología en el extracto 36 no está de acuerdo con la música de Álvarez, sin embargo, menciona en su discurso menciona que dicho compositor ha tenido una pérdida de identidad debido a un proceso de aculturación; esta forma de apreciar la realidad se encuentra estrechamente relacionada con los saberes que se adquieren en la licenciatura en Sociología, cuestión que ninguno de los grupos de discusión siquiera mencionaron. En el caso de los estudiantes de Administración, ellos establecieron una relación entre el cantante y el narcotráfico, además añadieron que su música es misógina y va contra los principios del

⁴⁶ Extracto 38. (ETH, 16 de noviembre de 2017, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas Estudiantes de Medicina Humana – Facultad Medicina Humana – UNACH, 2017).

feminismo, no obstante, cuando una de las estudiantes manifestó su gusto por él, los demás se burlaron de ella. En lo que respecta a los estudiantes de Medicina Humana, ellos sí conocían sus canciones y mencionaron que las han escuchado por sus hermanos y que las letras no tienen contenido alguno; lo interesante de los jóvenes que estudian medicina es que establecen una relación con el cantante y sus letras –sin contenido- con la situación que actualmente se vive en México, ellos ven reflejado en sus letras los problemas y probablemente, la falta de pensamiento crítico hacia lo que se escucha, sobre todo porque los estudiantes consideran que la música de Julián Álvarez además de no tener contenido es misógina.

Entre las imágenes se incluyó una del cantante colombiano Maluma, quien canta música de reggaetón, el cual es un género musical relativamente nuevo que ha tenido un auge desde el año 2000 y que es muy popular entre los jóvenes de hoy. Maluma ha sido criticado severamente por las letras de sus canciones, las cuales expresan denigración hacia las mujeres, es por ello que mostrar una fotografía de él, podría brindar información importante. Nuevamente, sus respuestas fueron determinadas por su *ethos* disciplinar,:

Extracto 39 ⁴⁷

Investigadora: Bueno pasamos al siguiente [Imagen de Maluma].

Estudiantes se ríen.

Estudiante 2: Menos

Estudiante 3: Maluma, baby.

Estudiante 1: Sus canciones están muy obscenas y eso, y a pesar de eso las mujeres les gusta. A pesar de que las trata mal. Es un trato denigrante.

Investigadora: ¿Ustedes escuchan este tipo de género musical?

Estudiante 2: No exactamente, pero la he escuchado en todas partes que ya hasta me las sé.

⁴⁷ Extracto 39. (ETH, 24 de octubre de 2017, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas Estudiante de Administración – Facultad de Contaduría y Administración - UNACH, 2017).

Estudiante 8: Las primeras canciones estuvieron muy buenas, pero las últimas, creo que se está pasando. Por ejemplo la de las cuatro *babies*, esa fue fatal. Trata de cuatro mujeres con las que él está.

Investigadora: Bueno, entonces ¿después de esa canción lo desaproveban?

Estudiantes: ¡Sí!

Estudiante 2: A mí no me gusta el género en sí.

Estudiante 4: No, y a parte yo me he topado videos en Facebook en donde, no ha agredido pero sí, bueno, no sé cómo se podría decir. Ha hecho cierto desprecio hacia la mujer.

Se quedan callados.

Los estudiantes de administración admitieron que si bien lo escuchaban al principio de su carrera, al darse cuenta de sus letras misóginas, trataron de evitar estar en contacto con esa música, sin embargo, durante las observaciones directas se hizo evidente que los estudiantes de esta facultad, en su mayoría, escuchan este tipo de música, sin embargo fue evidente que durante el grupo de discusión evitaron decir que es la música que normalmente escuchan.

En cambio, los jóvenes de la facultad de Medicina Humana (ver extracto 40), simplemente sugirieron no hablar de él, en general, los estudiantes de este grupo de discusión mostraron incluso, cierta intolerancia hacia este tipo de música –cabe destacar que ellos mencionaron que gustan de música clásica porque es con que la prefieren estudiar-, dicha intolerancia puede radicar en que los estudiantes al mencionar sus preferencias musicales destacaron la clásica, *indie* y *trans*, los cuales son géneros que normalmente no incluyen letras en las canciones y en donde destacan los instrumentos y diferentes ritmos, este tipo de música normalmente es asociada para realizar actividades académicas o de relajación, lo cual se relaciona con las necesidades que los estudiantes tienen, ya que manifestaron estudiar extra-clases por lo menos cinco horas al día.

Extracto 40 ⁴⁸

Investigadora: Perfecto, aquí les va otra [Muestra imagen de Maluma].

Estudiantes: ¡¡Ahh!!

Estudiante 5: De ese no sé nada. *Next* por fa (sic).

Investigadora: ¿Qué opinan de él? ¿Saben quién es?

Estudiantes: Sí, es Maluma, bueno es su nombre artístico, no sé su nombre real.

Investigadora: No, yo tampoco lo sé

Estudiante 5: No me gusta para nada su música, porque bueno, al igual que algunos otros artistas de otro género, yo creo que no transmiten como que en sí un mensaje o algo más, sus letras se basan aparte de fiestas, en mujeres de.. Bueno como que discriminan un poco a las mujeres con las letras que ellos cantan, y bueno, la verdad no entiendo como a algunas mujeres les gusta tanto su... su música como que las hace un poco como menos, ante él.

Investigadora: Lo último que leí de él es que era feminista.

Estudiantes se ríen.

Estudiante 1: Vaya que eso es una paradoja. En sí se ve bien misógino.

Aunque pareciera que el *ethos* disciplinar incluso influye en los gustos musicales, en donde se refleja más la introyección de la carrera universitaria es en los estudiantes de sociología (ver extracto 41), ya que es evidente que hacen una crítica a las letra de las canciones refiriéndose a la teoría del feminista, su discurso se enfoca en la desigualdad de género. Además la estudiante 3 menciona que además existen otros compositores en donde las letras de las canciones sí requieren de un análisis profundo para poder entenderlas, no como las letras de Maluma, sin embargo, también puede notarse que las ideas reflejadas en el extracto 41, no son del todo claras, esto probablemente suceda debido a que son jóvenes que aún se encuentran adquiriendo conocimientos sobre teorías sociales contemporáneas:

⁴⁸ Extracto 40. (ETH, 16 de noviembre de 2017, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas Estudiantes de Medicina Humana – Facultad Medicina Humana – UNACH, 2017).

Extracto 41 ⁴⁹

(Sobre el cantante Maluma)

Estudiante 3: Considero que viene como de la imitación de la música, ¿no? O sea, se integraron como nuevos factores que han pegado más que los anteriores, sin embargo, creo que comparto lo mismo que mis compañeras, que muchos gustos, de que son como de los viejitos, de los clásicos y es como la crítica que nosotros hacemos porque crecimos con otro tipo de música, sin embargo hay que tomar en cuenta que esto también es otro tema de la sociedad que ahora estamos viviendo, porque la liberación feminista, también hay que tomar en cuenta que el feminismo ya no es feminismo como tal, o sea, es un, es una irrigación, las mujeres que luchan hoy por el feminismo, y que van haciendo como sus manifestaciones encueradas y todo eso, que piden respeto a su cuerpo, pues va, adelante, pero es lo mismo que pasa con los homosexuales, los homosexuales, van a una manifestación y van casi desnudos, vestidos como... de burdel, es más, creo que lo de burdel se visten más decentemente, entonces mi crítica va a esto, o sea, tú estás pidiendo respeto pero yo tampoco quiero verte así ¿no?, o sea parte también de esto del feminismo ¿no?, las mujeres como están tomando el feminismo solo en los conceptos que a ellas les interesan, por ejemplo, la igualdad, ah no, es que pues tanto tienes oportunidad tú de conseguir un trabajo, como la debo de tener yo; sin embargo, hay que reconocer que la sociedad que estamos viviendo, una mujer, vas con un escote pronunciado y te dan el trabajo a ti, independientemente de si estés o no capacitado para ello.

Entonces, creo que es bueno, pero tomando el feminismo desde su origen, ¿no? O sea, desde las verdaderas, nociones que se tenían por la lucha de la igualdad, yo creo que va más de la equidad, porque tampoco nos podemos asemejar, como físicamente, porque por algo somos hombre y mujer, este, sin embargo, la inserción de este tipo de música, hace este tipo de críticas de: ¡No manches! O sea, ¿cómo vas a ser feminista? Y te gusta Maluma. También estaba escuchando la otra vez, que por ser feminista ya no podías escuchar a Joaquín Sabina, y dije: ¡No manches! Tampoco te pases de lanza, ¿no? A mí me gusta mucho Joaquín Sabina, no me considero feminista, sin embargo, tú tienes como la capacidad de entender a qué se está refiriendo, además, Joaquín Sabina no es para cualquiera, porque habla con muchas metáforas, entonces, si lo tomas tal cual, pues seguro revientas ¿no?, pero, o sea, es como este análisis de la

⁴⁹ Extracto 41. (ETH, 25 de octubre de 2017, San Cristóbal de Las Casas, Chiapas Estudiantes de Sociología – Facultad de Ciencias Sociales - UNACH, 2017).

música. Con Maluma igual, eh, no soy como muy partidaria de escucharlo, pero igual y se puede llegar a otra crítica desde su.. desde.. desde su punto de vista ¿no? Ahora pensaba en lo que decía la compañera, ¿no? De que pues igual y como que hay más libertad de la mujer para expresarse en el reggaetón, sin embargo pues tú como mujer, lo tienes que limitar porque de pronto tomas tu libertad como libertinaje y eso lo que no se puede aceptar porque no va de eso.

Con los ejemplos de los extractos anteriores se puede mostrar que parte fundamental del *ethos* disciplinar es que dota al individuo de ciertas características, en este caso las relacionadas con la profesión, por ejemplo, durante las observaciones directas (las cuales se realizaron desde mayo de 2016 y culminaron en noviembre de 2017) el *ethos* disciplinar de cada una de las facultades se hizo presente, se puede destacar de los estudiantes de Administración que los jóvenes tienen características específicas en su vestimenta: Utilizan jeans y tenis así como playeras, para diferenciarse cada una de las generaciones de las diferentes carreras utilizan un color de playera que los distingue del otro, en cuestiones tecnológicas los jóvenes de dicha facultad utilizan dispositivos celulares *Android* y computadoras marca HP o DELL, en el grupo de discusión de Administración, los jóvenes manifestaron que ellos no tienen los recursos suficientes como para adquirir productos *Apple* (Prestigiada marca que vende artículos que cuestan entre \$8,000.00 y \$50,000.00 pesos), además la mayoría utiliza transporte público y muy pocos llevan el automóvil de sus padres.

El *ethos* disciplinar de las ciencias administrativas han dotado a los individuos de características como gestión de proyectos, organización de instituciones, mercadotecnia e incluso uso de tecnologías de la información y la comunicación.

En lo que refiere al *ethos* disciplinar de los estudiantes de Medicina Humana se puede notar un panorama totalmente diferente, los estudiantes que se

encuentran en el curso pre-universitario utilizan una playera que los diferencia de los demás, mientras que los jóvenes que están inscritos en la carrera a partir de primer semestre utilizan uniforme (pantalón, camisa/blusa, bata y zapatos blancos), además la mayor parte de los estudiantes utilizan dispositivos de la marca Apple, es decir, el teléfono y la computadora, ellos expresan que utilizar esta marca facilita el aprendizaje ya que las aplicaciones que utilizan como médicos son hechos especialmente para esta marca ya que soporta archivos pesados además de tener la resolución de video que necesitan para los programas, por ejemplo los de anatomía. Algunos de los estudiantes arriban a la facultad en sus propios coches ya que transportarse para ellos es difícil pues su jornada académica es de 12 horas aproximadamente (de 7 am a 7 pm), estos son solo algunos elementos que constituyen el *ethos* disciplinar de los estudiantes de medicina, ciencia que siempre ha requerido tiempo, dinero y esfuerzo, es por ello que hasta la fecha sigue siendo una carrera que dota de estatus.

Mientras tanto, en el *ethos* disciplinar de los estudiantes de Sociología de la facultad de Ciencias Sociales se pueden observar las siguientes características: No utilizan uniforme, son pocos los que cuentan con una computadora, no obstante, la mayor parte de los estudiantes de sociología utilizan teléfonos celulares –aunque no todos tienen uno-, normalmente los estudiantes de la facultad de Ciencias Sociales acuden a uno de los tres centros de cómputo que tienen disponibles para realizar sus trabajos, también es cotidiano ver a gran cantidad de estudiantes yendo a la biblioteca para trabajar con los libros que ahí tienen a su disposición.

Los jóvenes de ciencias sociales se transportan caminando o en transporte público, en su mayoría son procedentes de comunidades aleñadas a San Cristóbal de Las Casas, por ello, es común que viajen los días viernes a sus hogares. De acuerdo con Giddens (1996) la sociología fue considerada como una ciencia de orden burgués, en donde se trataba de explicar los fenómenos sociales desde las

clases altas, esto con el fin de analizar los diferentes estratos sociales que existen, sin embargo, hoy en día la sociología es vista como una ciencia que ha adquirido más popularidad y que no es exclusiva de la gente de un estrato social alto –como lo era en sus inicios-, como puede observarse en esta investigación, son los estudiantes de sociología los que se encuentran en el estrato social más bajo, además en los últimos años la concepción del estudiante de ciencias sociales ha cambiado ya que no se consideran ciencias específicamente para estratos socialmente altos, finalmente esto radica porque la sociedad es dinámica y los procesos sociales se transforman, hoy en día el sociólogo puede analizar dichos procesos desde la mirada de su estrato social.

Un aspecto relacionado con el *ethos* disciplinar fue la compra de libros para sus respectivas carreras, los estudiantes de medicina humana en reiteradas ocasiones mencionaron que su carrera no solo demanda tecnología de punta para facilitar su proceso de aprendizaje, sino que necesitan una serie de libros cada semestre para aprender y actualizarse, dicho material académico, es de alto costo.

Extracto 42 ⁵⁰

Investigadora: Supongo que sus libros son caros, ¿cuánto cuesta un libro?

Estudiante 2: ¿De medicina?

Investigadora: Sí.

Estudiante 2: Más de \$500.00 los que son baratos.

Estudiante 1: Más de \$500.00, mucho más, tenemos libros que pueden costar hasta \$3,000.00.

Estudiante 6: Los más baratos son como de \$500.00 o \$600.00.

Investigadora: ¿En dónde los compran o van a la biblioteca?

Estudiantes: A la biblioteca.

Estudiante 5: Yo compro algunos.

Estudiante 3: Yo trato de comprarlos.

⁵⁰ Extracto 42. (ETH, 16 de noviembre de 2017, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas Estudiantes de Medicina Humana – Facultad Medicina Humana – UNACH, 2017).

Investigadora: ¿Cuáles son las estrategias que ustedes utilizan para conseguir los libros?

Algunos estudiantes: PDF.

Investigadora: Y, ¿los pueden conseguir fácilmente?

Estudiantes: Sí, es muy fácil, bueno algunos.

Investigadora: Bueno, es que los libros de medicina son libros que se tienen que estar actualizando.

Estudiante 1: Ese sí que es el problema, el del número de edición. Otra estrategia es comprarlos en línea, es mucho más barato y podemos llevarlos en nuestros celulares o tabletas.

Decir que los libros de medicina humana son costosos y que pueden comprarlos en físico o virtual habla del estrato social al que pertenecen, sin embargo, un sector de estudiantes mencionó que utilizan la tecnología para descargarlos en PDF, aunque es importante mencionar que muchas veces las ediciones más nuevas no son publicadas para su descarga gratuita en línea, es mucho más probable conseguir un libro en PDF si se trata de una edición vieja o un libro clásico, entonces esta opción aunque podría ser considerada como gratuita, no sería de la edición más nueva ni incluiría las actualizaciones médicas que hoy en día se tienen.

En lo que respecta a los jóvenes de Administración (ver extracto 43), ellos no tienen el hábito de la lectura como lo tienen los jóvenes de Medicina Humana o también los de Sociología, no obstante, los libros que leen son motivacionales, lo cual tiene una estrecha relación con su *ethos* ya que parte fundamental de los estudiantes de administración es que tienden a ser líderes, en donde la toma de decisiones y por lo tanto su motivación, deben constituirse para su próxima inserción al ámbito laboral.

Extracto 43 ⁵¹

Investigadora: En cuanto a los libros, ¿compran los libros o prefieren ir a biblioteca a prestarlos y trabajar con ellos?

Estudiante 2: Los que son básicos los compramos, lo demás, los prestamos en la biblioteca.

Investigadora: ¿Ustedes están acostumbrados a leer?

Estudiantes: Más o menos.

Estudiante 1: A mí me gusta leer pero no lo hago como quisiera.

Estudiante 2: No da tiempo.

Investigadora: Digamos que, si yo les pregunto ¿cuántos libros leen al año, cuántos podrían ser?

Estudiantes: Dos.... Tres.. Mucho tres.

Investigadora: ¿Qué tipo de libros leen?

Estudiante 1: De conciencia social.

Investigadora: ¿Cómo cuáles? ¿Me podrías mencionar el título de alguno que hayas leído?

Estudiantes contestan para molestarlo: La Biblia.

Estudiante 1: Es que no recuerdo, la decisión de la llamada libertad o algo así...No recuerdo si la segunda palabra es correcta. Pero habla sobre la libertad de decisiones y que, da un consejo muy útil que si cuando tienes dos opciones, que tomes la primera que se te vino a la mente, porque si tomas la segunda dirás: ¡Ay chin! ¿por qué no agarré la primera? (sic)

Investigadora: Perfecto, ¿algo más que lean?

Estudiante 8: Este... Libros motivacionales.. Como la de conservación abierta, o el Caballero de la Armadura Oxidada. Este... El poder de creer en ti mismo.

Investigadora: Y bueno, ¿en general cómo pueden ustedes definir sus hábitos lectores?

Estudiantes: Malos... Yo me distraigo mucho. Pésimos... Yo soy muy distraída.

Investigadora: Entonces, ¿qué estrategias utilizan para leer textos académicos?

Estudiante 8: Bajamos los PDF de internet.

Estudiante 12: Yo bajo audiolibros.

Estudiante 9: Yo a veces en YouTube he puesto, el libro y lo estoy escuchando, pero la verdad es que soy muy distraída.

⁵¹ Extracto 43. (ETH, 24 de octubre de 2017, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas Estudiante de Administración – Facultad de Contaduría y Administración - UNACH, 2017).

Finalmente, los jóvenes de sociología (ver extracto 44) perciben la adquisición de libros de diferente forma, para ellos sí es indispensable sin embargo, ellos pueden leer en la biblioteca o descargar los libros en PDF desde la red, ya que por tratarse de lecturas de sociología clásica y contemporánea, encontrarlos es mucho más fácil, ya que su contenido teórico no cambia entre las diversas ediciones, en ocasiones solo cambia el prólogo.

Extracto 44 ⁵²

Investigadora: ¿Cuántos libros ustedes creen que leen en un año? Libros de escuela o libros que les gusten.

Estudiante 2: Depende mucho.

Investigadora: A ver, ¿les gusta leer?

Estudiantes: Sí.

Investigadora: Y ¿cuántos aproximadamente creen que leen?

Estudiante 3: ¿Libro abierto? Es decir, cualquier libro. Ah pues yo creo que leo cuatro novelas o cinco y libros de la facultad, así, si nos dan, la gran mayoría. Yo creo que por semestre nos chingamos uno o dos (*sic*).

Estudiante 6: Libros como tal no, pero pregúntenos de PDFs.

Investigadora: Digamos entonces que leen 10 al año.

Estudiantes: Sí, más o menos.

Para los estudiantes de Sociología los libros son indispensables, sin embargo, es importante tomar en consideración que su posición socioeconómica es un impedimento para la adquisición de libros, es claro que para el *ethos* disciplinar no existe ningún inconveniente en descargar libros en PDF, ellos manifestaron durante las observaciones directas que tienen una vasta cantidad de libros en su biblioteca virtual, pudiendo leerlos en sus teléfonos móviles o en los centros de cómputo de la facultad, una tarea incómoda pero más accesible a las condiciones de clase, además, algunos de ellos mencionaron que imprimen los libros o páginas específicas para cumplir con sus tareas, incluso los docentes les prestan los libros

⁵² Extracto 44. (ETH, 25 de octubre de 2017, San Cristóbal de Las Casas, Chiapas Estudiantes de Sociología – Facultad de Ciencias Sociales - UNACH, 2017).

para sacar fotocopias. Es claro que a pesar de las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, estas no son un factor que impida que consigan la forma de aprender, seguir con sus estudios y tener un capital cultural que cubre con los estándares de calidad educativa que los planes y programas de estudio que en México se exigen.

Uno de los factores en los que coincidieron los tres grupos de discusión es en la descarga de libros en PDF, una práctica muy común en los jóvenes de hoy, esto demuestra que no importando el estrato social y *ethos* disciplinar, utilizan la misma estrategia para la adquisición de libros y prepararse para los retos que implica estudiar en una institución de educación superior. Esto es una muestra de que cuando se quiere, se puede y que cada estudiante se prepara y tiene las habilidades y conocimientos necesarios para sus respectivas carreras, fortaleciendo el *ethos* disciplinar que cada uno de ellos eligió para su proyecto de vida.

Durante la trayectoria académica previa a los estudios universitarios, los individuos que aspiran a ingresar a una licenciatura ya tienen una idea acerca de esta, es decir, pueden saber el perfil de ingreso, las materias que tomarán –en caso de ingresar- y el perfil de egreso, no obstante, es cuando ingresan que estos adquieren el *ethos* disciplinar como parte de su identidad. Parte fundamental de la adquisición de capital cultural y competencias académicas profesionales durante los estudios universitarios, es que los egresados adquieren capacidades específicas de la licenciatura que han elegido estudiar, es por ello que no puede dejarse a un lado la importancia del *ethos* académico en la vida del individuo ya que, además de permear la vida del individuo también existe una relación directa con la inserción de este al ámbito laboral y social.

Este capítulo se centró en cómo el capital cultural se encuentra diferenciado en estudiantes de quinto semestre de las licenciaturas en Administración, Medicina Humana y Sociología, esto tomando en consideración elementos como la

trayectoria académica pre-universitaria de los estudiantes así como sus características –edad y sexo- y el porqué de la elección de su carrera. Parte fundamental del trabajo de investigación se enfoca en las condiciones socioeconómicas de los individuos, es por ello que uno de los apartados de este capítulo habla sobre dichas condiciones de los estudiantes y sus familias, en donde cabe destacar que los estudiantes de medicina son los que cuentan con más capital económico, seguidos de los estudiantes de administración y por último, los más desfavorecidos en este sentido, son los estudiantes de sociología.

Ahora bien, en lo que respecta al capital cultural de los jóvenes pudo notarse que se encuentra diferenciado, sobre todo porque en las licenciaturas en Medicina Humana y Sociología el conocimiento de cultura general es homogéneo, sin embargo, son los jóvenes estudiantes de administración los que muestran un capital cultural (de cultura general) menor que los jóvenes de las otras licenciaturas, esto permite decir que en este caso la relación capital cultural – condiciones económicas de la teoría bourdiana no se cumple con los estudiantes de Administración y Sociología, sin embargo, habría que considerar al *ethos* disciplinar de los estudiantes como un incentivo para incrementar el capital cultural y por lo tanto sus competencias profesionales.

CONCLUSIONES

Son muchos los factores que intervienen en el proceso de adquisición de conocimientos, no obstante, en esta investigación se tomaron en consideración los siguientes: Diferenciación regional causada por los diversos espacios bio-sociales existentes en Chiapas, políticas públicas pensadas desde el ámbito nacional y no desde los espacios regionales y tensión global-local en el proceso de globalización la cual parece ser una vía para estandarizar la economía, educación, cultura y tecnología, sin embargo, en países en subdesarrollados –como México- las desigualdades se hacen más evidentes. Si bien las condiciones socioeconómicas son determinantes en el proceso de incorporación, objetivación e institucionalización del capital cultural, lo cierto es que para este caso, los estudiantes con bajos recursos han mostrado que existe gran compromiso de su parte para adquirir conocimientos, por lo tanto, buscan las estrategias necesarias para hacerlo posible, prueba de ello es que ahora se encuentran estudiando una licenciatura.

Empero, es esencial estudiar las condiciones de clase ya que estas son la clave para determinar por qué los estudiantes tienen una trayectoria académica específica, ya que no todo el sistema educativo en México tiene los mismos estándares de calidad, además de ello cabe destacar que cada individuo adquiere conocimientos de forma diferenciada e individualizada.

Uno de los determinantes para la inserción al sector educativo es la posesión de capital económico que tengan las familias de los estudiantes, de acuerdo con la teoría bourdiana a mayor capital económico más probabilidades existen de que los estudiantes ingresen al sistema educativo privado (desde el nivel educativo básico hasta el medio superior), que en el caso mexicano se ve ampliamente constituido por programas de estudio, en donde se desarrolla de manera holística la formación del estudiante a través de la adquisición de competencias académicas que logren que el individuo vaya construyendo un capital cultural suficientemente fuerte para lograr su ingreso a la universidad y después al campo laboral.

Es importante tomar en consideración que a través del análisis de las diferentes regiones se puede obtener la información necesaria para mostrar las discrepancias entre los diversos espacios regionales del estado, en el caso de esta investigación, dicha diferenciación regional se hizo evidente con jóvenes que ahora se encuentran estudiando las licenciaturas en Administración (Facultad de Contaduría y Administración), Medicina Humana (Facultad de Medicina Humana) y Sociología (Facultad de Ciencias Sociales), las dos primeras ubicadas en Tuxtla Gutiérrez y la última en San Cristóbal de Las Casas. En dichas facultades, las que han sido denominadas regiones sede para esta investigación (por ser espacios de interacción a través de copresencia), se concentran jóvenes que acuden de diferentes zonas del estado y de otros estados de la República, con el fin de ingresar a alguna de las licenciaturas que oferta la Universidad Autónoma de Chiapas, dichos aspirantes deberían manejar su capital cultural de manera homogénea o al menos aproximado, ya que los planes y programas de estudio son los mismos en nivel básico en escuelas públicas o privadas de todo el país por lo tanto, sin importar dónde hayan estudiado, el conocimiento debería estar estandarizado, empero esto no fue así para el caso estudiado.

Si bien la mayor parte de los estudiantes realizó sus estudios en una escuela pública, lo cierto es que las condiciones de clase fueron determinantes para la adquisición de capital cultural, ya que uno de los elementos más diferenciados con los que contaban los jóvenes era el socioeconómico, por tanto el acceso a bienes y servicios así como el nivel de urbanización y ruralidad o el índice de desarrollo humano no fue igual ni parecido entre ellos, es indispensable destacar las diferencias socioeconómicas que existen entre los estudiantes de Administración, Medicina Humana y Sociología, ya que mientras existen familias que tienen un ingreso mensual de \$1,500.00 pesos, existen otras pueden llegar a obtener más de \$30,000.00 pesos mensuales, es decir, las familias de los jóvenes de Medicina Humana obtienen veinte veces más el salario mensual que las familias de los jóvenes estudiantes de Sociología y diez veces más que los de Administración.

Dichas cifras brindan un panorama de por qué es importante realizar un análisis regional de los estudiantes que ingresan a una institución de educación superior ya que, por un lado, son jóvenes que han logrado llegar a ser estudiantes de una licenciatura la cual ha sido el resultado de una trayectoria académica de 15 años y por otro lado, en el caso estudiado se presentaron manifestaciones de inconformidad acerca de la carrera que eligieron, algunos de los estudiantes mencionaron que se encuentran estudiando Administración o Sociología porque su capital cultural o económico no les permitía ingresar a otra universidad o estudiar lo que realmente deseaban.

Considerando lo que mencionaron los estudiantes, se puede decir que los jóvenes que estudian Medicina Humana son los únicos que cuando realizaron la preparatoria sabían que deseaban ingresar a Medicina Humana, algunos incluso sugirieron que sus padres los cambiaron de una escuela pública (en la secundaria) a una escuela privada (en la preparatoria), esto con el objetivo de incrementar su capital cultural y así, de cierto modo asegurar el ingreso de sus hijos a la facultad

de medicina, mientras que los estudiantes de Administración y Sociología deseaban ingresar a otra licenciatura, sin embargo, por cuestiones socioeconómicas y de capital cultural los jóvenes no lograron hacerlo, ejemplo de ello es que algunos estudiantes de administración intentaron ingresar a Medicina Humana y no tuvieron éxito por no aprobar el examen de conocimientos generales.

Ahora bien, los estudiantes de Sociología mencionaron que no era la carrera que deseaban estudiar pero, al ser la única opción que sus padres podían pagar (siempre y cuando los estudiantes trabajaran y estudiaran al mismo tiempo) ellos decidieron acudir a la facultad de Ciencias Sociales; hay que recordar que la mayor parte de los jóvenes que colaboraron para esta investigación proceden de lugares aledaños a San Cristóbal de Las Casas, muchos de comunidades indígenas por tanto su lengua materna no es el español, a pesar de no tener dominio del este, cuando se realizaron los grupos de discusión sus respuestas fueron acertadas, pertinentes y bien sustentadas, aunque se notaban problemas de sintaxis al hablar no obstante, ellos mencionaron que aunque no fue su primera elección de carrera, hoy en día aman la Sociología.

Factor fundamental de los resultados de este trabajo de investigación – relacionado con la región sede de estudio- es que los jóvenes que radican en la Zona I Metropolitana tienen más y mejor acceso a bienes y servicios (salud, educación, vivienda, economía, etc.), por tanto su capital cultural debiera ser más alto que los jóvenes procedentes de otras regiones de Chiapas, en los jóvenes de Medicina Humana puede notarse que existe mayor capital cultural, sin embargo, son los jóvenes de Administración los que a pesar de ser originarios y haber vivido en la zona metropolitana chiapaneca tienen un bajo capital cultural, lo más sorprendente es que los estudiantes de Sociología –muchos de ellos provenientes de zonas altamente marginales y caracterizadas por rezago económico y educativo- tienen un vasto manejo de este (casi tan bueno como el de los estudiantes de

Medicina Humana). La falta de capital económico de los estudiantes de Sociología no fue un factor para que adquirieran capital cultural, de hecho, en todo momento expresaron que sus ganas de estudiar y obtener un buen trabajo al egresar o continuar con el posgrado fueron el incentivo para ingresar a la carrera de Sociología, que si bien no sabían de qué se trataba exactamente ahora se puede decir que disfrutaban de su carrera.

Es claro que Chiapas es un estado altamente desigual socioeconómicamente hablando y que no todos los jóvenes originarios de este se encuentran en aras de ingresar a instituciones educativas, sin embargo, esta es una preocupación que el gobierno manifiesta constantemente, es por ello que el Gobierno de la República como el Gobierno del Estado han tomado en consideración las recomendaciones que UNESCO propone para mejorar la calidad educativa en México, especialmente en las zonas más desfavorecidas, tal es el caso de Chiapas. A pesar que puede notarse la preocupación gubernamental en el Plan Nacional de Desarrollo y el Programa Estatal de Desarrollo, lo cierto es que para algunos jóvenes acudir a la escuela resulta ser una tarea titánica, no solo por la lejanía que puede representar llegar a la escuela, sino por las condiciones socioeconómicas de sus respectivas familias, no es lo mismo acudir a la escuela en la misma ciudad, que trasladarse a una cabecera municipal para poder recibir educación, como resultado se puede observar que ha habido la implementación de políticas públicas que permitirán más y mejor educación.

No obstante, pensar que los jóvenes que colaboraron con el trabajo de investigación se encontraban estudiando el nivel primaria hace poco más de diez años y que UNESCO hizo sugerencias de mejora hace aproximadamente tres décadas, entonces puede decirse que hay algún incumplimiento o una errónea implementación de dichas políticas, es por ello que radica la importancia del estudio de los espacios regionales, no puede haber una implementación de

políticas educativas de forma general a nivel nacional sin tomar en consideración las diversas regiones que se encuentran en el país, además cada una de ellas se constituye de elementos políticos, culturales, sociales, económicos y naturales propios, por tal motivo, habría que hacer un estudio de lo que pasa en las zonas de dónde provienen los estudiantes y desde lo local realizar propuestas para mejorar la educación y así, la adquisición de capital cultural podría reflejarse de manera más homogénea en la población.

Las sugerencias provenientes de UNESCO son parte de un proceso globalizador, el cual inicia en la década de los 80 pero se fortalece en los 90, esto debido a la tercera revolución tecnológica la cual se relaciona con la inserción de las tecnologías de la información y la comunicación en la vida cotidiana, las cuales tenían el objetivo de informar a la población y ser un medio para adquirir conocimientos, no obstante, Chiapas cuenta con pocas zonas de urbanidad donde las tecnologías de la información y comunicación puedan utilizarse como lo establecido por UNESCO, a pesar de ello los estudiantes de Administración, Medicina Humana y sobre todo Sociología, han adquirido capital cultural a través de medios electrónicos (como lo son celulares y computadoras), ya que han realizado descargas virtuales de material académico para incrementar su acervo de cultura general, por lo tanto, se puede decir que aunque la tensión global-local se encuentre presente, los jóvenes descubren las estrategias y los medios necesarios para lograr sus objetivos, en este caso acceder a la escuela.

Si bien es importante considerar las ventajas que ofrece la globalización, habría que realizar un acto reflexivo acerca de lo alejados que nos encontramos respecto de los países desarrollados, ya que estos últimos han destacado por ser pioneros en ciencia y tecnología, como resultado son países que generan y adquieren conocimientos, además puede notarse que dichas sociedades muestran condiciones más homogéneas de igualdad y bienestar social.

Resulta complejo pensar que la globalización es un proceso totalmente homogeneizador con un impacto positivo para toda la población, por tal motivo, resulta indispensable analizar la diferenciación regional y los elementos que la conforman (economía, sociedad, cultura y política), esto con la intención de dar cuenta de la situación actual de los estudiantes que ingresan a la Universidad Autónoma de Chiapas, pero también para brindar opciones, si no de homogeneización al menos opciones que promuevan más la equidad a través de mecanismos que permitan disminuir la desigualdad social, uno de ellos indudablemente es la educación. Es necesario pensar en el estudiante como un actor social con capacidad de agencia que tiene un alto nivel de compromiso académico y social, esto mediante orientación académica de calidad producto de su formación.

La educación ha sido y seguirá siendo por excelencia, la vía fundamental para disminuir las desigualdades e inequidades sociales, es por ello que el gobierno mexicano prioriza a través de sus acciones, tomar en consideración las recomendaciones de organismos internacionales –tal es el caso de UNESCO-, quienes plantean que la educación debe ser para todos, en este sentido, debe ser gratuita para los niños y adolescentes, no importando género, raza o condición social.

Si bien la educación no es la panacea para solucionar los problemas sociales, es una excelente vía para combatir las desigualdades e incrementar el capital cultural de la población, el cual indudablemente es un camino para el aumento de producción tecnológica y científica en México y Chiapas.

En la investigación claramente pudo notarse que los jóvenes a pesar de contar con recursos económicos limitados, desean estudiar para fortalecer tanto formación académica como para contribuir como futuros profesionistas mexicanos. Sin embargo, el capital cultural además de ser adquirido primeramente en el hogar, es

en la escuela donde se formaliza, en este sentido, las diversas políticas educativas (derivado de la globalización) han logrado incrementar la matrícula de estudiantes que ingresan a las diversas instituciones educativas en México sobre todo la matrícula femenina, no obstante, es la calidad de la educación la que se encuentra diferenciada por cuestiones regionales, ya que aspectos demográficos, económicos, culturales, sociales y políticos permean cada una de las regiones, resultado de ello es que se puede observar que los estudiantes aprenden de forma individualizada y por lo tanto, cada uno de ellos adquiere el capital cultural de forma distinta, lo que puede notarse con los estudiantes que colaboraron en la investigación es que son parte de un grupo multiculturalmente diverso que se ha integrado a un ambiente académico como lo es la universidad.

Si bien para ingresar a la universidad es necesario contar con cierto capital cultural para aprobar los filtros de ingreso (que están basado en cultura general), es en ella donde los jóvenes adquirirán competencias académicas y profesionales específicas de la carrera que elijan, esto con el fin de obtener un empleo y una vida digna, sin embargo, ingresar a la universidad no es una garantía de egreso, durante todo el proceso -ingreso, permanencia y egreso- los jóvenes se encuentran con diversos obstáculos que van desde la falta de capital cultural hasta la falta de recursos económicos indispensables para egresar de manera satisfactoria.

Es por ello que esta investigación se realizó a través del planteamiento de Bourdieu, quien sugiere que existe una relación directa entre pertenencia de clase y capital cultural de los estudiantes, es decir, entre mayor sea el ingreso económico de las familias de los estudiantes, mayor capital cultural tendrán, esto porque quien cuenta con recursos económicos suficientes puede adquirir conocimiento de forma más fácil.

Por tal motivo, fueron elegidas la facultad de Medicina Humana, la de Contaduría y Administración y la de Ciencias sociales, la primera con mayor

exigencia y requisitos de ingreso, la segunda radica en la media mientras que la última con los menores; de igual forma, en la primera facultad radica el mayor nivel socioeconómico entre los estudiantes y sus familias, en la segunda el nivel socioeconómico se encuentra en la media de una familia mexicana, mientras que en la última facultad se puede observar que tienen el nivel socioeconómico más bajo, no obstante y de acuerdo con el planteamiento bourdiano, se encontró que la relación directa de capital económico y capital cultural solo se ve reflejada en los estudiantes de Medicina Humana quienes poseen un capital cultural más alto que los demás, sin embargo, en lo que respecta a las otras dos licenciaturas, fueron los estudiantes de Sociología los que cuentan con menos posesión de capital económico pero son quienes han adquirido un vasto capital cultural, a pesar de las carencias que han tenido a lo largo de su vida; mientras que los estudiantes de Administración a pesar de tener mayor ingreso económico que los estudiantes de Sociología, tienen el menor capital cultural de las tres licenciaturas.

Como resultado de esta investigación se puede decir que para el caso de los estudiantes de quinto semestre (agosto-diciembre 2017) de las licenciaturas en Medicina Humana, Administración y Sociología lo establecido por la teoría bourdiana solo se cumple con los estudiantes de Medicina Humana ya que son los que tienen más capital económico y también cultural, sin embargo, la teoría no se cumple con los estudiantes de Administración y Sociología, ya que los primeros sí tienen mayor capital económico y menor capital cultural, mientras que los últimos tienen menor capital económico pero mayor capital cultural.

Parte fundamental de la adquisición del capital cultural radica en que los estudiantes se encuentran constituidos por un *ethos* disciplinar o académico, es decir, la carrera que estudian les brinda las competencias académicas y profesionales que la licenciatura demanda; es por ello que se puede establecer que las licenciaturas en Medicina Humana y Sociología por el tipo de materias que

tienen sus planes de estudio son las que más contenido de cultura general tienen, mientras que la licenciatura en Administración presenta asignaturas relacionadas con saberes técnicos y de gestión de proyectos e información, por lo tanto, el *ethos* disciplinar juega un papel indispensable en la adquisición de capital cultural en lo que refiere a cultura general.

Ahora bien, resulta igualmente necesario analizar si la relación capital económico-capital cultural de la teoría bourdiana se cumple o no con más estudiantes de las licenciaturas que la Universidad Autónoma de Chiapas ofrece, si en futuras investigaciones dicha relación no se cumple, estaríamos frente a un fenómeno socio-educativo regional sustantivo ya que, los estudiantes con menor capital económico son los que crean estrategias de aprendizaje y supervivencia que les permite ingresar a una institución de educación superior con excelente dominio de capital cultural.

Así se puede concluir que sin duda son varios los elementos que garantizan el éxito escolar sin dejar a un lado que el capital económico es indispensable, sin embargo para la región estudiada, dicho capital no fue determinante para lograr el objetivo de ingresar a la universidad y mantenerse en ella, sino el interés de los estudiantes de superarse y obtener un título universitario que facilitará que encuentren un trabajo estable o el ingreso a un posgrado de calidad.

REFERENCIAS

- Aguilar, L. (1992). *El estudio de las políticas públicas*. México: Porrúa.
- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Ecuador: Paidós.
- Baert, P. Y Carreira da Silva, F. (2011). *La teoría social contemporánea*. Madrid: Alianza.
- Baigorri, A. (1995). De lo rural a lo urbano. Hipótesis sobre las dificultades de mantener la separación epistemológica entre Sociología Rural y Sociología Urbana en el marco del actual proceso de urbanización global. *V Congreso Español de Sociología – Granada, 1995. Grupo 5. Sociología rural. Sesión 1ª. La Sociología Rural en un Contexto de incertidumbre*.
- Banco Mundial [BM] (2013). *La movilidad económica y el crecimiento de la clase media en América Latina*. Washington: Banco Mundial.
- Banco Mundial [BM] (2016). *World development indicators*. Washington: The World Bank.
- Banco Mundial [BM] (2017). *Tablas de indicadores de desarrollo 1960-2015*. [Documento en línea]. Recuperado de <http://datos.bancomundial.org/indicador/SP.DYN.LE00.IN?end=2015&locations=MX&start=1960>

- Bauman, Z. (2007). *Tiempos líquidos. Vivir en una época de incertidumbre*. México: TusQuets.
- Bauman, Z. (2017). *Sobre la educación en un mundo líquido. Conversaciones con Ricardo Mazzeo*. México: Paidós.
- Becher, T., Trowler, P. (2001). *Academic Tribes and Territories*. USA: Open University Press.
- Beck, U. (1998). *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respecto a la globalización*. México: Paidós.
- Beck, U., Giddens, A., Lash, S. (2001). *Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno*. Madrid: Alianza.
- Boudeville, J. (1959). La región económica. *Económica*, V (17-20), pp. 51-157.
- Bourdieu, P. (1979). Les trois états du capital culturel. *Actes de la recherche en sciences sociales*, vol. 30. Recuperado de http://www.persee.fr/doc/AsPDF/arss_0335-5322_1979_num_30_1_2654.pdf
- Bourdieu, P. (1987). Los tres estados del capital cultural. *Sociología*, 5. UAM-Azcapotzalco, pp.11-17.
- Bourdieu, P. (2008a). *¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos*. España: Akal.
- Bourdieu, P. (2008b). *Homo academicus*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (2011). *Capital cultural, escuela y espacio social*. México: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1996). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Fontamara.
- Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (2008). *Los herederos, los estudiantes y la cultura*. México: Siglo XXI.
- Buenfil, R. (2013). Territorialidad global, espacios educativos y cosmopolitismo. En Cruz Pineda, O. P. Y Juárez Némer, O. C. (Coords.). *Políticas Educativas*.

- Sujetos y discursos hegemónicos. México: Programa de Análisis Político de Discurso e Investigación. Plaza y Valdés. Pp. 83 -107.
- Cabrera, J.C. y Pons, L. (2010). El concepto de región: Una mirada desde la investigación educativa. En *Estudios Regionales en el siglo XXI. Identidad, Cultura y Educación*. Tuxtla: UNACH. Pp.169-192.
- Canales, M. y Binimelis, A. (1994). El grupo de discusión. *Revista de Sociología*, vol. 9(1). Recuperado de <http://www.revistadesociologia.uchile.cl/index.php/RDS/rt/captureCite/27647/29314/TurabianCitationPlugin>
- Casillas, M., Chain, R., Jácome, N. (2006). Origen social de los estudiantes y trayectorias estudiantiles en la Universidad Veracruzana. *Revista de la Educación Superior*, Vol. XXXVI (2). Recuperado de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista142_S1A1ES.pdf
- Castells, M. (1971). *Problemas de investigación en sociología urbana*. México: Siglo XXI.
- Castells, M. (1974). *La cuestión urbana*. México: Siglo XXI.
- Castells, M. (2000). Globalización, sociedad y política en la era de la información. *Revista Bitácora*, Vol. 4(2), pp.42-53.
- Castells, M. (2005). *La era de la información: economía, sociedad y cultura. Volumen 1. La Sociedad Red*. Madrid: Alianza.
- Castro, R. (2014). Habitus profesional y ciudadanía: hacia un estudio sociológico sobre los conflictos entre el campo médico y los derechos en salud reproductiva en México. [Documento en línea]. Recuperado de <http://revistamexicanadesociologia.unam.mx/index.php/rms/article/viewFile/46428/41695>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2015). *Desarrollo social inclusivo. Una nueva generación de políticas para superar la pobreza y reducir la desigualdad en América Latina y el Caribe*. Santiago: ONU.

- Cerna, L. (2013). The nature of Policy Change and Implementation: A review of Different Theoretical Approaches. OECD. [Documento en línea]. Recuperado de <http://www.oecd.org/edu/ceri/The%20Nature%20of%20Policy%20Change%20and%20Implementation.pdf>
- Chapela, Ma., Cerda, A. (2010). Ethos, conocimiento y sociedad. *Reencuentro*, No. 57, pp. 18-24.
- Collins, R. (1996). *Cuatro Tradiciones Sociológicas. Edición corregida y aumentada*. México: UAM.
- Collins, R. (2000). *Situational Stratification: A Micro-Macro Theory of Inequality. Social Theory*, vol. 18(1), pp. 17-43.
- Consejo Nacional de Población [CONAPO] (2012). *Catálogo Sistema Urbano Nacional 2012*. Recuperado de <http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/1539/1/images/PartesIaV.pdf>
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CONEVAL](2010). *Estadísticas de pobreza en Chiapas*. [Documento en línea]. Recuperado de <http://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Chiapas/Paginas/principal.aspx>
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CONEVAL](2010). *Medición de la pobreza/Pobreza en México*. [Documento en línea]. Recuperado de <http://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/PobrezaInicio.aspx>
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CONEVAL] e Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2016). *Líneas de bienestar de México 1992 (enero) a 2016 (agosto). Valores mensuales por persona a*

- precios corrientes*. [Documento en línea]. Recuperado de <http://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/PobrezaInicio.aspx>
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CONEVAL] (2015a). *Medición de la pobreza en México y en las Entidades Federativas 2014*. [Documento en línea]. Recuperado de <http://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/PobrezaInicio.aspx>
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CONEVAL] (2015b). *Estadística de Medición de la pobreza, Estados Unidos Mexicanos 2014. Evolución de la pobreza y la pobreza extrema nacional y en entidades federativas*.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CONEVAL] (2015c). *Comunicado de Prensa No.005. CONEVAL informa los resultados de la medición de pobreza 2014*. [Documento en línea]. Recuperado de http://www.coneval.org.mx/SalaPrensa/Documents/Comunicado005_Medicion_pobreza_2014.pdf
- Coraggio, J. L. (1994). *Territorios en transición. Crítica a la planificación regional en América Latina*. México: UNAM.
- Cruz, L. (1999). Hacia un concepto de globalización. *Revista Contaduría y Administración*, No.195, pp.31-48.
- Cruz, O. (2013). La política educativa y el discurso redentor. En Cruz Pineda, O. P. Y Juárez Némer, O. C. (Coords.). *Políticas Educativas. Sujetos y discursos hegemónicos*. México: Programa de Análisis Político de Discurso e Investigación. Plaza y Valdés. Pp. 45 -65.
- CUMex. (2016). *Misión, visión y objetivos del Consorcio de Universidades Mexicanas*. Recuperado de <http://www.cumex.org.mx>
- Dávila, X., Maturana, H. (2009). Hacia una era post moderna en las comunidades educativas. *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol. 49. Pp. 135-161.

- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana-UNESCO.
- Durkheim, E. (2006). *Las reglas del método sociológico*. México: Colofón.
- Erickson, F. (1986). Qualitative methods in research on teaching. En *Handbook of research teaching*, pp. 119 – 171.
- Faure, E. (1972). *Apprendre à être*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Francia: Fayard-UNESCO.
- Fermoso, P. (1997). *Manual de economía de la educación*. Madrid: Narcea.
- Fernández, F. (2006). Geografía cultural. En Alicia Lindón y Daniel Hiernaux (Coords.) *Tratado de Geografía Humana*. México: Anthropos. Pp. 220 – 253.
- Fischer, F. (2003). *Reframing Public Policy. Discursive politics and Deliverative Practices*. Oxford: Oxford University Press.
- Flores-Gutiérrez, M., Stadthagen-Gómez, H., Reyes-Parrales, N. (2014). Una mirada al capital cultural de los estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de México. *Contribuciones desde Coatepec*. 27. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28133880007>
- Galeano, M. (2004). *Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada*. Madrid: La carreta Editores.
- García, J. (2006). Geografía regional. En Alicia Lindón y Daniel Hiernaux (Coords.) *Tratado de Geografía Humana*. México: Anthropos. Pp. 25-70.
- George, A., Bennett, A. (2005). *Case studies and theory of development in the Social Sciences*. Londres: MIT Press.
- Giddens, A. (1972). *Política y sociología en Max Weber*. Madrid: Alianza Editorial.
- Giddens, A. (2007). *Europa en la era global*. Barcelona: Paidós.

- Giddens, A. (2012). *Las nuevas reglas del método sociológico. Crítica positiva de las sociologías comprensivas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Giddens, A. (2015). *La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Gimeno, J. (2002). *Educación y convivir en la cultura global. Las exigencias de la ciudadanía*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J., Pérez, A., Bautista, J., Torres, J., Angulo, F., y Álvarez, J. (2009). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?*. Madrid: Morata.
- Giroux, H. (2008). *Teoría de la resistencia en educación*. México: Siglo XXI.
- Gobierno de la República. (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018. [Documento en línea]. Recuperado de http://www.sev.gob.mx/educacion-tecnologica/files/2013/05/PND_2013_2018.pdf
- Gobierno del Estado de Chiapas. (2013a). Plan Estatal de Desarrollo Chiapas 2013 – 2018. [Documento en línea]. Recuperado de <http://www.chiapas.gob.mx/media/ped/ped-chiapas-2013-2018.pdf>
- Gobierno del Estado de Chiapas. (2013b). Programa Sectorial de Educación 2013 – 2018. [Documento en línea]. Recuperado de <http://www.planeacion.chiapas.gob.mx/progranasesctoriales/Programa%20Sectorial%20de%20Educación%202013-2018.pdf>
- Goffman, E. (1956). *The presentation of self in everyday life*. University of Edinburgh: Social Sciences Research Centre.
- Goffman, E. (1972). *Interaction ritual. Essays on Face-to-Face behavior*. England: Penguin books.
- Goffman, E. (1983). The interaction order. *American Sociological Review*, Vol. 48 (1), pp. 1-17.
- Goffman, E. (2013). *Encounters: Two studies in the Sociology of interaction*. Eastford: Martino Fine Books.

- Gottmann, J. (1957). Megapolis or the Urbanization of the Northeastern Seaboard. *Economic Geography*, 33 (3), pp. 189-200.
- Gutiérrez, M. (2003). Desarrollo y distribución de la población urbana en México. *Investigaciones Geográficas, Boletín del Instituto de Geografía, UNAM*, 50, pp. 77-91.
- Hamui, M. (2008). La identidad en la conformación del ethos: El caso de un grupo científico de investigación sobre relaciones internacionales de una institución de educación superior. *Estudios Sociológicos*, vol. XXVI, (76), pp. 87-118.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hirsch, J. (1996). ¿Qué es globalización? En *Globalización, capital y Estado*. México: UAM-X, pp. 83-93.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2016a). *Cuéntame: población/escolaridad*. [Documento en línea]. Recuperado de <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/escolaridad.aspx?tema=P>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2016b). *Características educativas de la población*. Recuperado de <http://www.beta.inegi.org.mx/temas/educacion/>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2016c). *Tabulados de la Encuesta Intercensal 2015*. Estimadores de la población total y su distribución porcentual según autoadscripción indígena por municipio y grandes grupos de edad. Recuperado de www.inegi.org.mx
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2016d). *Tabulados de la Encuesta Intercensal 2015*. Estimadores de la población de 15 años y más y su distribución porcentual según nivel de escolaridad, educación básica,

- secundaria incompleta y completa y promedio de escolaridad por municipio y sexo. Recuperado de www.inegi.org.mx
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2016e). *Cuéntame Población rural y urbana*. [Documento en línea]. Recuperado de http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/rur_urb.aspx?tema=P
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2017). *Cuéntame: Población y urbana*. [Documento en línea]. Recuperado de http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/rur_urb.aspx?tema=P
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2018). Unidad de Medida y Actualización. [Documento en línea]. Recuperado de <http://www.beta.inegi.org.mx/temas/uma/>
- Juárez Némer, O. (2013). Las reformas educativas: el vínculo entre lo político, la política y las políticas. En Cruz Pineda, O. P. Y Juárez Némer, O. C. (Coords.). *Políticas Educativas. Sujetos y discursos hegemónicos*. México: Programa de Análisis Político de Discurso e Investigación. Plaza y Valdés. Pp. 27 -43.
- Kuhn, T. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: FCE
- Londoño, J. (1996). *Pobreza, desigualdad y formación de capital humano en América Latina, 1950-2025*. Washington: Banco Mundial.
- Losada, A., Moreno, H. (2001). *Competencias básicas aplicadas en el aula*. Bogotá: Ediciones Ántropos.
- Lutz, B. (2010). La acción social en la teoría sociológica: una aproximación. *Argumentos*, Vol. 43 (64), pp. 199-218.
- Machlup, F. (1962). *The production and distribution of knowledge in The United States*. New Jersey: Princeton University Press.
- Max-Neef, M. (1998). *Desarrollo a Escala Humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Barcelona: Romanyà Valls.

- Meny, Y., Thoening, J. (1992). *Las políticas públicas*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Mercado, A., Hernández, A. (2010). El proceso de construcción de la identidad colectiva. *Revista de Ciencias Sociales – UAEM*, 53, pp. 229-251.
- Mercado, A., Zaragoza, L. (2011). La interacción social en el pensamiento sociológico de Erving Goffman. *Espacios Públicos*, vol. 14(31), pp. 158-175.
- Moncada, J. (2015). *Modelo educativo basado en competencias*. México: Trillas.
- Montañez, G., Delgado, O. (1998). Espacio, territorio y región: Conceptos básicos para un proyecto nacional. Cuadernos de geografía, Vol. 1 (1-2).
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia: UNESCO.
- Morín, E. (2003). *La mente bien ordenada. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento*. Barcelona: Editorial Seix Barral.
- Muñoz, C. (2012). *Origen y consecuencias de las desigualdades educativas. Investigaciones realizadas en América Latina sobre el problema*. México: FCE.
- Muñoz, J. (2003). *Análisis cualitativo de datos textuales con Atlas/ti*. [Documento en línea]. Recuperado de <http://www.ugr.es/~textinfor/documentos/manualatlas.pdf>
- Murguía, A. (2002). Durkheim y la cultura. Una lectura contemporánea. *Revista Sociológica*, 17 (50), pp. 83 – 102.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2005). The definition and selection of key competencies. Executive summary. [Documento en línea]. Recuperado de <http://www.oecd.org/pisa/35070367.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2016a). Education at a Glance 2016. OECD indicators. [Documento en línea]. Recuperado de <http://www.keepeek.com/Digital-Asset->

- Management/oecd/education/education-at-a-glance-2016_eag-2016-en#page1
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2016b). OECD broadband statistics update. [Documento en línea]. Recuperado de <http://www.oecd.org/sti/broadband/broadband-statistics-update.htm>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU] (1948). La Declaración Universal de los Derechos Humanos. [Documento en línea]. Recuperado de <http://www.ohchr.org/Documents/Publications/ABCAnnexessp.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2018). United Nations Development Programme. Human Development Reports. *Indicadores e índices de desarrollo humano: actualización estadística de 2018*. [Documento en línea]. Recuperado de http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_summary_human_development_statistical_update_sp.pdf
- Palacios, J. (1983). El concepto de región: la dimensión espacial de los procesos sociales. *Revista Interamericana de Planificación*. Vol. XVII (66), pp. 56-68.
- Park, A. (2006). Surveys and Secondary Data Sources. Using Survey Data in Social Science Research in Developing Countries. En *A Handbook for Social Science Field Research. Essays & Bibliographic Sources on Research Design and Methods*, p. 117 – 140.
- Pérez, A. (2010). Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Vol. 68 (24,2). Pp. 37-60.
- Pérez, A. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid: Morata.
- Perrenoud, P. (2007a). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: Grao.
- Perrenoud, P. (2007b). *Pedagogía diferenciada. De las intenciones a la acción*. España: Proa.

- Perrenoud, P. (2011). *Construir competencias desde la escuela*. México: Alejandría.
- Perrenoud, P. (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?*. México: Graó.
- Perroux, F. (1950). Economic Space: Theory and Applications. *The Quartely Journal of Economics*, 6 (1), pp. 89-104.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD]. (2010). *Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe 2010. Actuar sobre el futuro: romper la transmisión intergeneracional de la desigualdad*. [Documento en línea]. Recuperado de <http://hdr.undp.org/sites/default/files/rhdr-2010-rblac.pdf>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD] (2015). *Índice de Desarrollo Humano para las entidades federativas, México 2015*. Recuperado de http://www.mx.undp.org/content/dam/mexico/docs/Publicaciones/PublicacionesReduccionPobreza/InformesDesarrolloHumano/PNUD_boletinIDH.pdf
- Programa Regional de Desarrollo. (2011a). *Región I Metropolitana*. [Documento en línea]. Recuperado de <http://www.haciendachiapas.gob.mx/planeacion/Informacion/Desarrollo-Regional/prog-regionales/METROPOLITANA.pdf>
- Programa Regional de Desarrollo. (2011b). *Región V Altos Tsotsil Tseltal*. [Documento en línea]. Recuperado de <http://www.haciendachiapas.gob.mx/planeacion/Informacion/Desarrollo-Regional/prog-regionales/ALTOS.pdf>
- Real Academia Española. (2001). *Espacio*. Diccionario de la Lengua Española (22^a ed.). Madrid: Autor.
- Reimers, F., y Chung, C. (2016). Estudio comparativo de los propósitos de la educación en el siglo XXI. En *Enseñanza y Aprendizaje en el Siglo XXI. Metas, políticas educativas y currículo en seis países*. México: FCE, pp. 13-38.

- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Currículo*, vol. 18 (52), pp. 39-49.
- Rodríguez, C., Lorenzo, O., Herrera, L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, Vol. XV (2), pp.133-154.
- Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Roque, J. (2014). *La educación superior en Chiapas. Reflexiones y propuestas*. Tuxtla Gutiérrez: Historia Herencia Mexicana Editorial.
- Salas, F. (2006). Las teorías de la modernidad reflexiva y de los sistemas sociales: aportes a la comprensión de las macrotendencias de la educación contemporánea. *Revista Educación*, Vol. 30(2), pp. 83-99.
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGrawHill.
- Santiago, R. (2010). El concepto de región: Una mirada desde la investigación educativa. En *Estudios Regionales en el siglo XXI. Identidad, Cultura y Educación*. Tuxtla: UNACH. Pp.193-202.
- Santiago, R. (2010). El estado de la educación en la región Sur del país: Chiapas, Guerrero y Oaxaca. En *Estudios Regionales en el siglo XXI. Identidad, Cultura y Educación*. Tuxtla: UNACH. Pp.193-202.
- Schultz, T. (1972). *El valor económico de la educación*. México: Tecnos.
- Secretaría de Desarrollo Social [SEDESOL] (2010). Diagnóstico: Alternativas de la población rural en pobreza para generar ingresos sostenibles. Recuperado de http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Sedesol/sppe/dgap/diagnostico/Diagnostico_POP.pdf

- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2013). Programa Sectorial de Educación 2013 – 2018. [Documento en línea]. Recuperado de http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Taylor, S, Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Teichler, U., Arimoto, A., Cummings, W. (2013). *The changing academic profession. Major findings of a comparative survey*. New York: Springer.
- Tenti, E. (2008). *Nuevos temas en la agenda de política educativa*. Argentina: Siglo XXI. Pp. 11-64 y 213-230.
- Tuning. (2013). *Tuning América Latina. Educación Superior en América Latina: Reflexiones y perspectivas en Educación*. España: Tuning Editions.
- Universidad Autónoma de Chiapas [UNACH]. (2015). Proyecto Académico 2014 – 2018. [Documento en línea]. Recuperado de http://planeacion.unach.mx/images/PA_2014-2018/pa%202014-2018.pdf
- Universidad Autónoma de Chiapas [UNACH]. (2016). Estadísticas de ingreso del departamento de Servicios escolares. [Documento en línea].
- Universidad Autónoma de Chiapas [UNACH]. (2018a). Planes y programas de estudio: Licenciatura en Administración. [Documento en línea]. Recuperado de <http://www.facmed.unach.mx/index.php/oferta-educativa/pregrado/105-licenciatura>
- Universidad Autónoma de Chiapas [UNACH]. (2018b). Planes y programas de estudio: Licenciatura en Medicina Humana. [Documento en línea]. Recuperado de http://www.facmed.unach.mx/images/oferta/Lic/plan_med_2013.pdf

- Universidad Autónoma de Chiapas [UNACH]. (2018c). Planes y programas de estudio: Licenciatura en Sociología. [Documento en línea]. Recuperado de <http://www.socialesunach.com/oferta-educativa-unach?c=soci>
- UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Francia: Ediciones UNESCO.
- UNESCO. (2015). La Educación Para Todos, 2000-2015: Logros y Desafíos. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Resumen. [Documento en línea]. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232565s.pdf>
- UNESCO. (2016). *Recomendaciones de Políticas Educativas en América Latina en base al TERCE*. Francia: UNESCO.
- Villalobos, G., y Pedroza, R. (2009). Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico. *Tiempo de Educar*, Vol. 10 (20). Pp. 273-306.
- Weber, M. (1979). *El político y el científico*. Madrid: Alianza Editorial.
- Weber, M. (2014). *Economía y sociedad*. México: FCE.
- Zizek, S. (2010). *Living in the End Times*. New York.



ANEXO 1 (CUESTIONARIO)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DOCTORADO EN ESTUDIOS REGIONALES



Cuestionario: Caracterización de estudiantes de la Universidad Autónoma de Chiapas

Este cuestionario tiene el propósito de recolectar datos de carácter general de estudiantes de licenciatura de la Universidad Autónoma de Chiapas, esto con el fin de obtener información para realizar la investigación titulada: Diferenciación regional y desarrollo de competencias académicas basado en el capital cultural de estudiantes de la Universidad Autónoma de Chiapas, esto como parte del programa de Doctorado en Estudios Regionales.

Instrucciones: Subraya la respuesta o respuestas de tu elección y/o completa la información requerida en los espacios en blanco.

1. Licenciatura que cursas:

- a) Licenciatura en Administración
- b) Licenciatura en Medicina Humana
- c) Licenciatura en Sociología

2. Edad:

- a) 17-19 años
 - b) 20-22 años
 - c) 23-25 años
 - d) 26-28 años
- Otro: _____

3. Sexo:

- a) Femenino
- b) Masculino

4. Lugar de procedencia. Si eres de otro estado por favor especifica:

5. Tu trayectoria académica pre-universitaria la realizaste en escuelas:

- a) Públicas
- b) Privadas
- c) Ambas

6. ¿En qué preparatoria realizaste tus estudios? Especificar tipo de preparatoria y lugar, por ejemplo: COBACH, San Cristóbal de Las Casas / CBTis Tuxtla Gutiérrez.

7. ¿Cuál fue tu promedio de bachillerato?

8. Durante tus estudios en el bachillerato, ¿presentaste algún examen extraordinario?

- a) Sí
- b) No

9. Si respondiste que sí a la respuesta anterior, ¿cuántas materias presentaste en extraordinarios?

- a) Una materia
 - b) Dos a tres materias
 - c) Cuatro a cinco materias
- Otros: _____

10. ¿Cuántos miembros son en tu familia?

11. Menciona el grado de escolaridad de los miembros de tu familia

	Primaria	Secundaria	Preparatoria	Licenciatura	Maestría	Doctorado	Otro
Padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hermano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hermano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hermano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hermano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hermano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hermano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hermano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hermano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hermano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hermano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hermano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. ¿Tus papás pagan tus estudios?

- a) Sí
- b) No

Otros: _____

13. ¿Trabajas? Si tu respuesta es sí, pasa a la pregunta 14. Si tu respuesta es no, pasa a la pregunta 15.

- a) Sí
- b) No

Importante: Las preguntas 14 y 15 fueron realizadas con base en criterios de CONEVAL e INEGI del año 2017.

14. ¿Cuánto es el salario aproximado que percibes mensualmente?

- a) Menos de \$2,294.90 pesos mensuales
- b) De \$2,294.90 a \$4,589.79 pesos mensuales
- c) De \$4,589.80 a \$6,884.69 pesos mensuales
- d) Más de \$6,884.69 pesos mensuales

Otros: _____

15. ¿Cuál es el ingreso promedio de tu familia al mes?

- a) Menos de \$6,884.70 pesos mensuales
- b) De \$6,884.70 a \$13,769.39 pesos mensuales
- c) Más de \$13,769.40 pesos mensuales

Otros: _____

16. La vivienda que habitas es:

- a) Propia
- b) Rentada

Otros: _____

17. El tipo de transporte que usas es: (puedes seleccionar más de una opción)

- a) Propio
- b) Público

Otros: _____

18. ¿Cuentas con habitación propia?

- a) Sí
- b) No

19. Para realizar tus trabajos académicos, ¿cuentas con equipo de cómputo propio?

- a) Sí
- b) No

20. ¿Alguna vez acudiste a cursos de regularización académica? Si tu respuesta fue sí, pasa a la pregunta 21. Si tu respuesta fue no, pasa a la pregunta 22.

- a) Sí
- b) No

21. ¿Qué asignatura tomaste como parte de la regularización? Aquí te mencionamos algunas, puedes subrayar varias o escribir el nombre de la asignatura si no se encuentra en la lista.

- a) Matemáticas
 - b) Español
 - c) Física
 - d) Química
 - e) Inglés
- Otros: _____

22. ¿Alguna vez acudiste a clases extras para mejorar o adquirir más habilidades en alguna materia? Por ejemplo: Clases extras de inglés.

- a) Sí
- b) No

23. Si tu respuesta anterior fue sí, ¿a qué tipo de clase asistías? Aquí te presentamos algunas sugerencias, puedes subrayar varias respuestas o escribir en el espacio en blanco si no la encuentras.

- a) Idiomas
 - b) Matemáticas
 - c) Deportes
 - d) Física
 - e) Química
 - f) Artística
- Otros: _____

24. ¿Hablas alguna lengua adicional al español? Si tu respuesta es sí, responde a las preguntas 25 y 26. Si tu respuesta es no, pasa a la pregunta 27.

- a) Sí
- b) No

25. ¿Cuál es la lengua o lenguas adicionales que hablas?

26. ¿Cómo aprendiste dicha lengua? Aquí te presentamos algunas sugerencias.

- a) La aprendiste a través de tu familia
 - b) Asistiendo a clases extra
 - c) Viajando al lugar en donde se habla dicha lengua
- Otro: _____

27. ¿Cómo fue tu proceso de ingreso universitario? Puedes seleccionar más de una opción si es necesario.

a) Examen de admisión

b) Curso propedéutico

c) Otro: _____

28. Tu ingreso a la universidad fue:

a) Pase automático

b) Cursos propedéutico

Otro: _____

29. Si tu respuesta anterior fue curso propedéutico, ¿cuál fue tu calificación?

Agradecemos tu cooperación para realizar este trabajo de investigación para nuestra Universidad.

¡Ten un excelente día!

